

**RESOLUCIÓN N° 1533/17-C.D.
CORRIENTES, 19 de mayo de 2017.**

VISTO:

El Expte. N° 10-2017-03631 por el cual el Director de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de esta Facultad, Prof. Lic. Fernando Gómez, eleva el Programa de la Asignatura Optativa "Catástrofe y Accidentes"; y

CONSIDERANDO:

Que el mismo fue presentado en el marco del nuevo Plan de Estudio aprobado por Resolución N° 1012/16-C.S;

El V° B° producido por la Asesoría Pedagógica de esta Casa;

El Despacho favorable emitido por la Comisión de Enseñanza;

Que el H. Cuerpo de esta Facultad en su sesión ordinaria del día 18-05-17, tomó conocimiento de las actuaciones, y resolvió aprobar sin objeciones el Despacho de dicha Comisión;

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE MEDICINA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
EN SU SESIÓN DEL DÍA 18-05-17**

R E S U E L V E:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el Programa de la Asignatura Optativa "Catástrofe y Accidentes" de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de esta Facultad, elevado por el Director de la misma, Prof. Lic. Fernando Gómez y que como Anexo corre agregado a la presente, el que tendrá vigencia a partir del Ciclo Lectivo 2017.

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.



Prof. Juan José Di Bernardo
Secretario Académico



Prof. Gerardo Omar Larroza
Decano



mih



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina
Carrera de Licenciatura en Enfermería



PROGRAMA

1. ASIGNATURA:

Catástrofe y accidentes

Optativa

Área/Eje (que incluye):

Profesional

Departamento:

Segundo ciclo

Carga Horaria: Semanal

4

Carga horaria Total:

60

2. CONFORMACION DEL EQUIPO DOCENTE

1 Prof. Adjunto
2 JTP

3. DESCRIPCION GENERAL DE LA ASIGNATURA

Catástrofes y accidentes es una asignatura enmarcada en el Segundo Ciclo, ubicada en el 4º año de la carrera de Licenciatura Enfermería, de modalidad optativa, aunque implícitamente integra el área profesional. La carrera de Licenciatura en enfermería, busca un perfil del graduado que, aplique cuidados de promoción de la salud y de prevención primaria, secundaria y terciaria en los tres niveles de atención de la persona sana y enferma, familia y comunidad, **incluyendo situaciones de emergencia y de alta complejidad**. Catástrofes y accidentes es una asignatura que entrega al estudiante los conocimientos, habilidades y destrezas en la atención de personas en el contexto de urgencias y desastres, a lo largo del ciclo vital, de acuerdo a la situación epidemiológica y teniendo como ejes integradores a la persona, el cuidado, la salud y el entorno, basados en principios éticos y valores inherentes a la profesión. Así mismo, busca estimular el desempeño del rol profesional en la coordinación con equipos multidisciplinarios, haciendo énfasis en la planificación para prevenir o mitigar desastres. Para lograr este perfil, se propone un modelo educativo, basado en competencias, centrado en el estudiante y con el proceso enfermero como herramienta facilitadora del aprendizaje.

4. PRE-REQUISITOS

Tener aprobado 1º - 2º y 3º año.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina
Carrera de Licenciatura en Enfermería

5. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Objetivos generales:

Analizar los procedimientos que permiten actuar con eficacia en situaciones de emergencia y de catástrofes

Demostrar habilidades para el cuidado integral de enfermería a pacientes con alteraciones de sus funciones vitales o riesgo para su salud y/o de muerte.

Objetivos específicos:

Reconocer los tipos de catástrofe según categorías.

Identificar la vulnerabilidad, las amenazas y los riesgos en una situación de catástrofe.

Identificar zonas de riesgo en un mapa referencial.

Describir las funciones y acciones de enfermería en situaciones de emergencias y catástrofe.

Caracterizar la problemática de emergencia y catástrofe, desde la prevención y asistencia.

Planificar la ejecución del proceso enfermero, en personas en situación de catástrofes y accidentes.

Diseñar un plan de intervenciones en la prevención, mitigación, preparación y alerta temprana, para desastres naturales.

Brindar un cuidado integral de enfermería a personas con alteraciones de sus funciones vitales o riesgo para su salud y/o de muerte.

6. CONTENIDOS.

BLOQUE I: Generalidades en catástrofes.

Tema 1: Concepto, tipos y agentes de catástrofes. Actuación de enfermería en caso de catástrofes. Ética en catástrofe.

Tema 2: Valoración del riesgo. Variables utilizadas para predicción de daño tras la catástrofe. Teoría de vulnerabilidad.

Tema 3: Etapas de evolución de un desastre. Planes de emergencias. Actividades y recursos según la etapa del desastre.

Tema 4: Cooperación internacional en las catástrofes. Organismo de ayuda internacional. Alerta y alarma. Decálogo de asistencia sanitaria. Planificación sanitaria. Transporte sanitario.

Tema 5: Catástrofes naturales. Cambio Climático y salud humana. Riesgos naturales. Riesgos antrópicos o tecnológicos. Cuidados específicos de enfermería.

Tema 6: Gestión de riesgos en catástrofes.

BLOQUE II: Accidentes

Tema 7: Concepto de accidentes, tipos de accidentes.

Tema 8: Generalidades, organización de la unidad de emergencias, atención pre-hospitalaria.

Tema 9: Concepto y características del triage Clasificación de las víctimas. Triage. Síndrome de aplastamiento. Ahogados.

Tema 10: Proceso de enfermería en personas con politraumatismo por accidente.

Tema 11: Promoción de la salud y prevención de accidentes.



7. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Proceso enfermero			
	Método de enseñanza- aprendizaje	Técnicas de enseñanza	
Ejes transversales Persona, Familia, Entorno, Salud, Cuidado	Desde un enfoque socio-crítico: Expositivo mixto, de trabajo independiente y de elaboración conjunta. ABP	Clases expositivas mixtas, donde se planteen situaciones problemáticas en las cuales el estudiante pueda integrar los conocimientos teóricos en el contexto de la persona en situación de catástrofes y accidentes. Presentación de audios, videos, textos y trabajos prácticos sobre la temática a desarrollar.	
	Hermenéutico (enfermería basada en la evidencia)	Taller de búsqueda de bibliografía pertinente, para su comprensión e interpretación.	
	Empírico	Presentación de casos, debates grupales que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico.	
	Crítico - ideológico	Estudios grupales independientes, con orientación y asesoramiento, que permitan al estudiante desarrollar el pensamiento analítico en la resolución de problemas en el contexto de la persona en situación de catástrofes y accidentes.	
	Método de proyectos	Presentación de trabajos grupales en un tema particular, articulando las capacidades de iniciativa, colaboración, solidaridad, cognitivas y de contenidos para la resolución de problemas prácticos.	
	Demostración – devolución de habilidades y destrezas		Simulación en aula o gabinete donde el alumno pueda integrar los conocimientos teóricos a la práctica previa a la experiencia clínica.
			Presentación de planificación para prevenir, mitigar y alertar en situaciones de catástrofes integrando enfermería basada, en la resolución de problemas.



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Medicina

Carrera de Licenciatura en Enfermería

Los seminarios pretenden ser el instrumento fundamental para enseñar a pensar al alumno, orientar las enseñanzas hacia la promoción de la salud, prevención y atención de las personas en situaciones de catástrofes y accidentes.

Trabajos prácticos

TP N° 1. Identificar la vulnerabilidad, las amenazas y los riesgos en una situación de catástrofe.

TP N° 2. Graficar un mapa referencial de la zona de riesgo.

TP N° 3. Elaborar un análisis de situación en situaciones de catástrofe y accidentes.

TP N° 4. Diseñar un plan de intervenciones en la prevención, mitigación, preparación y alerta temprana, para desastres de tipo natural.

TP N° 5 Aplicar el proceso enfermero, a personas con alteraciones de sus funciones vitales o riesgo para su salud y/o de muerte.

8. AMBITOS DE PRÁCTICA

Hospital Escuela "Gral. J. De San Martín".

Hospital Dr. J. R. Vidal.

Barrios de la ciudad de Corrientes capital, Resistencia Chaco, u alguna otra ciudad donde el estudiante pueda recolectar los datos para la ejecución de un plan en prevención de catástrofes, Colegios secundarios y Sala de simulación.

9. PROPUESTAS DE ARTICULACION O INTEGRACION

10. EVALUACION

Instrumentos de evaluación

Evaluación diagnóstica: a través de interrogatorio oral y un taller con resolución de un cuestionario, que permita determinar conocimientos previos al iniciar la asignatura.

Evaluación formativa: a través de, observación directa, lista de cotejo, informes, rúbricas, registro de actividades, entrevistas, devolución y aplicación de procedimientos, desempeño durante la práctica pre-profesional y reuniones para autoevaluaciones grupales e individuales.

Evaluación sumativa, a través de dos exámenes parciales y sus respectivos recuperatorios y la presentación de un trabajo final sobre un plan de gestión en catástrofes o accidentes.

Criterios de evaluación

Planificará los procedimientos que permiten actuar con eficacia en situaciones de emergencia y de catástrofes

Demostrará habilidades para el cuidado integral de enfermería a pacientes con alteraciones de sus funciones vitales o riesgo para su salud y/o de muerte.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina
Carrera de Licenciatura en Enfermería

11. REGIMEN DE REGULARIDAD y PROMOCION/APROBACION

Los criterios para regularizar son: 75% de asistencia a clases teóricas; calificación de seis (6) en cada examen parcial; 75% de asistencia a los trabajos prácticos; 75% de aprobación de los mismos.

Los criterios para promocionar son: Asistencia al 80% de las clases teóricas; asistencia al 80% de los trabajos prácticos; aprobación del 90% de los mismos; calificación de ocho (8) puntos en cada examen parcial, excluyéndose recuperatorio/s; aprobar el trabajo final, con una calificación no menor de ocho (8) puntos.

12. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Las aulas asignadas son adecuadas (con capacidad hasta 100 estudiantes, con aire acondicionado, buena iluminación y aireación) y cuentan los recursos didácticos, pizarra, multimedia retroproyector, reproductor de video. Se cuenta con 2 gabinetes de simulación, una de baja complejidad, para realizar en muñecos, procedimientos específicos de la asignatura (Valoración, examen físico, palpación y auscultación) y otro de alta complejidad donde los estudiantes podrán desarrollar las habilidades para el monitoreo de la persona es estado crítico, acorde a las necesidades del proceso enseñanza – aprendizaje.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina
Carrera de Licenciatura en Enfermería

13. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

HORARIO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	Carga horaria Teórica-práctica	Carga horaria Práctica pre-profesional
15 a 19 Las primeras 6 semanas del segundo semestre	Teórico/Práctico presencial					4 x 6 = 24	
15 a 19 Las segundas 7 semanas del segundo semestre	Práctica pre-profesional						4 x 7 = 28
Carga horaria semanal (debe coincidir con la carga horaria del Plan, o en menor cantidad si hay actividades no semanales – ver cuadro debajo)							





Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina
Carrera de Licenciatura en Enfermería

En el siguiente cuadro puede mencionar las actividades que no tienen frecuencia semanal indicando los días y horarios que ocupan durante el cuatrimestre.

Consignar la actividad y carga horaria, y si es teórico-práctica o pre-profesional.

Se realizarán actividades, teórico prácticas virtuales de lunes a viernes en los horarios que disponga el estudiante, un total de 6 horas, completando así un total de 30 horas teórico prácticas.

Se realizarán actividades, prácticas pre-profesionales (Planificación en catástrofes o en accidentes) de lunes a viernes en los horarios que disponga el estudiante, un total de 2 horas, completando así un total de 30 horas prácticas pre-profesionales.

14. BIBLIOGRAFIA

- Bello Gutiérrez, B., Cruz Álvarez, N., Álvarez Saez, M., Chao Rojas, F., & García Gómez, V. (2004). *Medicina de desastres*. La Habana: Ciencias Médicas.
- Aranaz, A. e. (2007). *Estudio Nacional sobre los Efectos Adversos ligados a la Hospitalización*. Madrid: © Ministerio de sanidad y consumo secretaría general técnica centro de publicaciones. Recuperado el 14 de Julio de 2016, de <http://www.seguriddelpaciente.es/resources/contenidos/castellano/2006/ENEAS.pdf>
- Baas, S., Ramasamy, S., Dey de Pryck, J., & Battista, F. (2009). *Análisis de gestión de riesgo de desastres*. Roma: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.
- Bello Fernández, N. (2006). *Fundamentos de enfermería*. La Habana: Ciencias Médicas.
- Cabrera Serradell, A., & Lóez Cateura, P. (2011). *Enfermería en urgencias*. Barcelona: Monsa.
- Freire González, L. (2013). *Papel del personal de enfermería en situaciones de desastre*. Oviedo.
- Herdman Heather, T., & Kamitsuru, S. (2015). *DIAGNÓSTICOS ENFERMEROS Definiciones y clasificaciones 2015-2017*. Barcelona: Elsaiver. Recuperado el 01 de Diciembre de 2016, de <http://www.freelibros.org/medicina/diagnosticos-enfermeros-2015-2017.html>
- Lovesio, C. e. (2008). *Medicina Intensiva* (6° ed.). (E. O. Mestre, Ed.) Rosario, Argentina: Corpus libros.
- OMS. (2004). *Guía metodológica para la planificación de salud en casos de emergencia y desastres para el nivel local*. Tegucigalpa: OMS/OPS.
- OPS/OMS. (1999). *Fundamentos para la mitigación de desastres en establecimientos de salud*. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.
- Organización Panamericana de la Salud. (2009). *Guía de Campo. Equipo Regional de Respuesta a Desastres*. Panamá: Organización Panamericana de la Salud.
- Tonsich, M., Gómez, F., & al, e. (2016). *El proceso enfermero Propuesta para orientar la enseñanza y la práctica en enfermería*. Corrientes, Argentina: Moglia ediciones.