

**RESOLUCIÓN N° 1547/17-C.D.
CORRIENTES, 19 de mayo de 2017.**

VISTO:

El Expte. N° 10-2017-03723 por el cual el Director de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de esta Facultad, Prof. Lic. Fernando Gómez, eleva el Programa de la Asignatura "Enfermería en el niño y el adolescente"; y

CONSIDERANDO:

Que el mismo fue presentado en el marco del nuevo Plan de Estudio aprobado por Resolución N° 1012/16-C.S;

El V° B° producido por la Asesoría Pedagógica de esta Casa;


El Despacho favorable emitido por la Comisión de Enseñanza;

Que el H. Cuerpo de esta Facultad en su sesión ordinaria del día 18-05-17, tomó conocimiento de las actuaciones, y resolvió aprobar sin objeciones el Despacho de dicha Comisión;

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE MEDICINA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
EN SU SESIÓN DEL DÍA 18-05-17
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el Programa de la Asignatura "Enfermería en el niño y el adolescente" de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de esta Facultad, elevado por el Director de la misma, Prof. Lic. Fernando Gómez y que como Anexo corre agregado a la presente, el que tendrá vigencia a partir del Ciclo Lectivo 2017.

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.



Prof. Juan José Di Bernardo
Secretario Académico



Prof. Gerardo Omar Larroza
Decano



mih



PROGRAMA

1. ASIGNATURA:

Enfermería en el niño y el adolescente

Obligatoria

Área/Eje (que incluye):

Profesional

Departamento:

Departamento del Primer Ciclo.

Carga Horaria: Semanal

15 hs

Carga horaria Total: 180 hs (80 Teóricas y 100 hs Pre-profesionales)

2. CONFORMACION DEL EQUIPO DOCENTE

1 Profesor Titular - semiexclusiva- ordinario
1 JTP - exclusiva – ordinario
1 JTP - semiexclusiva – ordinario
3 JTP – Simple – ordinario

3. DESCRIPCION GENERAL DE LA ASIGNATURA

La asignatura Enfermería del niño y el adolescente, pertenece al Primer Ciclo de la Carrera de Licenciatura en Enfermería – segundo semestre - y toma el perfil profesional del enfermero hacia el desarrollo disciplinar e interdisciplinar, desde un paradigma de enseñanza centrada en el estudiante donde se estimula y promueve su capacidad para gestionar sus propios aprendizajes, acrecentar sus niveles de autonomía y disponer de herramientas intelectuales y sociales que le permitan aprender continuamente a lo largo de su vida.

Los pilares de la propuesta, anclada en los modelos de enfermería de Virginia Henderson, de autocuidados de Dorothea Orem, pone énfasis en los componentes de la salud del niño y adolescente sano y enfermo identificados como básicos para la formación del profesional.

Se estructura en 4 bloques temáticos interconectados, que abarcan temas tanto del niño y adolescente en situación de salud como de enfermedad. Con este encuadre, se introducen conocimientos científicos y cuidados, que identifican y satisfacen las necesidades de la familia como unidad de trabajo, dentro del contexto social de la región, abarcando la atención de enfermería del niño y del adolescente. La importancia de proteger la salud durante la infancia y adolescencia radica en que, en este periodo, se establecen los cimientos de la salud en la edad adulta.

La mejora de la salud de esta población implica también la adopción de actuaciones intersectoriales, por lo que se establecen mecanismos de colaboración con otras instituciones.



Esto evidencia la necesidad tanto de mantener un buen sistema de vigilancia del desarrollo infantil, como de incidir en la adquisición de hábitos saludables, a través de la educación sanitaria de padres y madres, que impactaran en la y propia salud de los niños/as y adolescentes, a través de la formación académica de nuestros alumnos.

4. PRE-REQUISITOS

Tener aprobadas 1° año completo; Enfermería del adulto y anciano; Farmacología y Principios de Microbiología y Parasitología.
Tener regularizada Enfermería en la mujer y el recién nacido.

5. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Objetivos generales:

- Fundamentar los conocimientos, y habilidades para realizar actividades propias de enfermería en la promoción y protección de los derechos de los niños.
- Realizar la valoración integral de las necesidades del niño y adolescente, planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería.

Objetivos específicos:

- Conceptualizar y describir las funciones de la enfermería pediátrica y del adolescente
- Analizar las causas de morbilidad durante la infancia y del adolescente
- Generar cuidados enfermeros teniendo en cuenta la importancia de la familia en relación con la salud infantil y del adolescente.
- Aplicar el PE en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo del niño y adolescente sano y enfermo

6. CONTENIDOS.

BLOQUE 1: Atención de enfermería al niño sano

Tema 1: introducción a la enfermería infantil y el adolescente. Conceptos, generalidades, modelos y teorías que sustentan el cuidado enfermero pediátrico y del adolescente.

Tema 2: Promoción y protección de los derechos de los niños y apoyo a la familia: asesoramiento y promoción.

Tema 3: Nutrición del niño. Plan de acción local. Servicio de apoyo a la familia.

Tema 4: Crecimiento y desarrollo del niño. Aprendizaje y desarrollo de competencias para crianza.

Tema 5: Inmunizaciones en la infancia.

Tema 6: Servicios locales de protección de los derechos. Factores que condicionan y determinan su salud. Perfil de salud. Promoción y protección de la salud.

BLOQUE 2: El campo de la niñez, la adolescencia y la familia.

Tema 7: Políticas para la niñez y la adolescencia.

Tema 8: Espacios de escucha y asesoramiento para adolescentes.

Tema 9: Perspectiva presente y futura de la enfermería pediátrica y del adolescente.

BLOQUE 3: Atención de enfermería del niño y adolescente enfermo

Tema 10: Primeras causas de morbilidad.

Tema 11: Atención de enfermería al niño y al adolescente que presenta alteraciones de oxigenación, nutrición, eliminación. Valoración integral de las necesidades, planificación,



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Medicina

Carrera de Licenciatura en Enfermería



Ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. Vigilancia y control de las terapéuticas. Registros. ✓

Tema 12: Atención de enfermería al niño y al adolescente que presenta alteraciones del entorno. Factores que influyen. ✓

Tema 13: Enfermedades transmisibles de la infancia y de la región. ✓

Tema 14: Accidentes. Valoración integral de las necesidades, planificación, ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería. Vigilancia y control de las terapéuticas. Registros. ✓

Tema 15: Atención de enfermería de las necesidades de comunicación, de juego y aprendizaje del niño y adolescente hospitalizado. ✓

Tema 16: El niño y su familia frente a una situación de enfermedad y hospitalización. La estructuración del tiempo en el niño. Intervenciones de enfermería, programas de juego y la escolarización en el hospital.

Tema 17: El proceso de comunicación con el niño, el adolescente y su familia.

BLOQUE 4: El adolescente en riesgo.

Tema 18: Adicciones

Tema 19: Bulimia y anorexia

Tema 20: Suicidio y aislamiento social

Tema 21: Embarazo en el adolescente

Tema 22: ETS. Programas vigentes.

Tema 23: Educación y promoción de hábitos higiénicos dietéticos

Temas 24: La discapacidad en el niño y adolescente.

7. METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Clases Teóricas o Seminarios: llamamos así a clases donde el principal protagonista es el docente y el contenido. El contenido se desarrolla por el docente dejando al estudiante una actitud receptiva. La diferencia entre ambos es el nivel de especificidad y actualización, en este sentido el seminario es un formato óptimo para desarrollar magistralmente contenidos muy específicos y novedosos o extraños.

Talleres: se denomina así a formatos donde el principal protagonista son los estudiantes organizados en pequeños grupos. Los mismos deben llevar adelante actividades y presentar un producto (informes, afiches, orales, T.P. , etc.)

Discusión de casos-problemas: se encuadran dentro del formato taller pero tienen la especificidad de trabajar con situaciones problemáticas o casos de estudio.

Prácticos en gabinete: se trabajan en el contexto de gabinetes simulados con escenarios a resolver desde las competencias específicas de la carrera

Prácticos con pacientes: se trabajan en contextos reales con escenarios a resolver desde las competencias específicas de la carrera

Aula virtual: es una herramienta que complementa la presencialidad y la continuidad del proceso de aprendizaje.

Guía integradora :

Núcleos Integradores: se integran materias de años previos como: Enfermería Básica, Principios de Microbiología y Parasitología, Enfermería Comunitaria I, enfermera en salud mental, Farmacología y Enfermería del adulto y anciano.



TRABAJOS PRÁCTICOS

- N° 1: Valoración de enfermería del niño y del adolescente
- N° 2: Control de signos vitales en el niño y adolescente
- N° 3: Administración de medicamentos. Cálculos
- N° 4: Medidas antropométricas. Percentilados
- N° 5: Sondajes
- N° 6: Cuidados de los accesos venosos centrales y periféricos.
- N° 7: Oxigenoterapia.
- N° 8: Lactancia no materna. Preparación de fórmulas.
- N° 9: Tomas de muestra: orina, LCR, esputo, coprocultivo y hemocultivo.
- N° 10: Fluido terapia. Manejo de PHP y bombas de infusión
- N° 11: Registros de enfermería
- N° 12: RCP

8. AMBITOS DE PRÁCTICA

Hospital Pediátrico Juan Pablo II y centro de atención del niño en situación de riesgo.

9. PROPUESTAS DE ARTICULACION O INTEGRACION

Articulación vertical con las asignaturas de 1° y 2° año, que aportan contenidos y prácticas indispensables para la progresión del alumno en el área materno infantil y la articulación horizontal se da con las materias de 3° año, especialmente con la Práctica Integrada del Nivel Básico, que permite fortalecer los aprendizajes significativos y las competencias esperadas para el graduado del primer ciclo de la Carrera.

10. EVALUACION

Evaluación Diagnóstica: Empleada al inicio del año académico, incluye la revisión de conocimientos teóricos y prácticos considerados requisitos indispensables para el desarrollo de contenidos nuevos. Permite efectuar la nivelación del grupo al comienzo del cursado. Esto se realiza con test y una evaluación escrita virtual que durara 1 hora.

Evaluación Formativa: Es utilizada para valorar tanto los contenidos teóricos referidos a hechos, conceptos y principios, como los procedimentales y los vinculados a valores, actitudes y normas. Es un momento de recuperación de aprendizajes y al mismo tiempo de aprendizaje, ya que consiste en una reflexión sobre lo que se aprende y sobre la manera en que se aprende. Adquiere relevancia en la práctica clínica, con el acompañamiento del alumno durante la formación y adquisición de nuevas habilidades, valorando en ellos el logro de objetivos y el dominio de las competencias establecidas. Incluye las evaluaciones del seguimiento de la experiencia clínica, guías integradoras y portafolio.

Evaluación Sumativa: Es la reglamentaria de la Institución con calificación del alumno en exámenes parciales y examen final de la Asignatura. El cursado prevé cuatro (4) parciales teóricos, estructurados o semiestructurados, con sus respectivos recuperatorios y 2 evaluaciones de desempeño en la práctica clínica.

Criterios de evaluación: El estudiante, demostrará capacidad para el análisis de la situación de salud del niño y adolescente, y planificará de manera correcta las intervenciones de enfermería que contribuyan al mejoramiento sanitario.



11. REGIMEN DE REGULARIDAD y PROMOCION/APROBACION

Para obtener la condición de **regularidad**, el estudiante debe cumplir con:

- a) 75% de asistencia a clases teórico-prácticas;
- b) 75% de aprobación de las actividades prácticas presenciales y virtuales;
- c) calificación no menor de seis (6) en cada examen parcial;
- d) 90% de asistencia a la práctica pre-profesional y haber aprobado las instancias evaluativas de dicha práctica, según los criterios de evaluación seleccionados por la asignatura.
- e) aprobar un examen integrador de las prácticas pre-profesionales con nota no menor de seis (6)

Son requisitos para aprobar las asignaturas por **promoción**:

- a) Cumplir con el 80% de asistencia a las clases teórico-prácticas;
- b) Aprobar todas las actividades prácticas presenciales y virtuales propuestas por la asignatura; c) Cumplir con el 90% de asistencia a las prácticas pre-profesionales;
- d) Aprobar un examen integrador de las prácticas pre-profesionales con nota no menor de ocho (8).

12. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Salones de la Facultad de Medicina y Carrera de Licenciatura de Licenciatura en Enfermería.
Sala de Informática de la Facultad de Medicina. Computadoras disponibles para los alumnos.
Biblioteca y hemeroteca de la Facultad de Medicina.
Recursos audiovisuales de la institución: PC, cañón.
Sala de simulación de la Facultad de Medicina y de la Carrera de Licenciatura en Enfermería.



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Medicina

Carrera de Licenciatura en Enfermería

13. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

HORARIO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	Carga horaria Teórica- práctica	Carga horaria Práctica pre- profesional
14.00 a 18.00	Práctica pre- profesional	Práctica pre- profesional	Teórico presencial			4 hs	8 hs
14.00 a 17.00				Teórico presencial		3 hs	
Carga horaria semanal: 15 hs						7 hs	8 hs





14. BIBLIOGRAFIA

- ROSSATO, N; CERIANI, C. (2009) El recién nacido sano. Neonatología Práctica. Bs. As.: Médica Panamericana.
- DÍAZ GÓMEZ, N; GÓRMEZ GARCÍA, C. (2006) Tratado de Enfermería de la infancia y la adolescencia. España: Mc. Graw Hill Interamericana.
- MEDELLIN G, TASCÓN E. (1995) Crecimiento y desarrollo del ser humano. Tom o I y II. México: OPS Universidad del Valle
- PROCAP. (2010) Programa de Capacitación a Distancia. Enfermería Pediátrica y Neonatal Dr. J. P. Garrahan. Cuadernillos N° 1, 2 y 5. Bs. As.: Irap. Servicios Gráficos.
- KOZIER, ERB, BLAIS, JOHNSON (1999) Técnicas de enfermería (vol.7y8) Madrid: Ed. Mc Graw-Hill Interamericana.
- BEHRMAN-KLIEGMAN-ARVIN-NELSON (1997) Tratado de pediatría. Madrid: Ed. McGraw-Hill Interamericana.
- WACHTER E., PHILLIPS J., HOLADAY B. (2000) Enfermería infantil. Madrid: Ed. McGraw- Hill Interamericana.
- MUSCARI, M.E. (1999) Enfermería pediátrica. México: Ed. McGraw –Hill Interamericana.
- SCHULTE-PRICE-JAMES. (1999) Enfermería pediátrica de Thompson México: McGraw-Hill Interamericana.
- NETTINA (1999) vol.II. Enfermería práctica de LIPPINCOTT. México: Ed. McGraw-Hill Interamericana
- AGUILAR CORDERO, M^ªJ. (2000) Manual de técnicas y valoración infantil. España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada
- RUIZ GONZÁLEZ, M^ªD.; MARTÍNEZ BARRELLAS, M^ªR.; GONZÁLEZ CARRIÓN, P. (2000) Enfermería del niño y del adolescente. Madrid: Ed. DAE S.L.
- CHAURE LÓPEZ, I.; INAREJOS GARCÍA, M. (2001) Enfermería pediátrica. Barcelona: Ed. Masson.
- GÓMEZ GARCÍA, C.I.; DÍAZ GÓMEZ, M.; RUÍZ GARCÍA, M^ªJ. (2001) Enfermería de la infancia y de la adolescencia. Madrid: Mc Graw.Hill Interamericana.

Publicaciones Periódicas

- Revistas Científicas de Enfermería.
- Bases de datos electrónicos Medline, Embase, Lilacs.
- Publicaciones Científicas por Internet

Páginas web con material de consulta

- Ministerio de Salud Pública de la Nación www.msal.gov.ar/
- Maternidad e Infancia: <http://www.msal.gov.ar/dinami/>
- UNICEF argentina: <http://www.unicef.org/argentina/spanish/>
- Programa de inmunizaciones: <http://www.msal.gov.ar/dinacei/>
- Programa de la atención integral del adolescente.