



RES - 2023 - 124 - CS # UNNE
Sesión 22/03/2023

VISTO:

El Expte. N° 77-00035/23 por el cual el Programa de Formación Docente Continua, solicita la aprobación del Curso de Posgrado “LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA”; y

CONSIDERANDO:

Que el mismo tiene entre sus objetivos acompañar el desarrollo de la investigación educativa en los trayectos de docentes de la UNNE para contribuir al mejoramiento de las propuestas institucionales y curriculares de sus prácticas, de los ámbitos sociales, económicos y productivos, regionales y comunitarios, en los que sus trabajos se encuentran insertos;

Que el curso tendrá una duración de 45 hs. y se dictará bajo la modalidad a distancia;

Que la Secretaría General de Posgrado emite su Informe Técnico N° 05/23;

Que la Comisión de Posgrado aconseja su aprobación;

Lo aprobado en sesión de fecha 22 de marzo de 2023;

EL CONSEJO SUPERIOR
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
RESUELVE:

ARTICULO 1° - Aprobar el Curso de Posgrado “LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA” de conformidad con la planificación que se transcribe como Anexo de la presente.

ARTICULO 2° - Designar como Docentes Responsables a la Dra. Maia Milena ACUÑA y a la Mgter. Lisel Irina SILVESTRI.

ARTICULO 3° - Regístrese, comuníquese y archívese.

PROF. PATRICIA B. DEMUTH MERCADO
SEC. GRAL. ACADEMICA

PROF. GERARDO OMAR LARROZA
RECTOR



ANEXO

A- Datos Generales del Curso

1. Denominación del Curso

La investigación Educativa en la docencia universitaria

2. Unidad Académica responsable

Facultad de Humanidades

3. Destinatarios

Docentes pertenecientes a todas las unidades académicas de la Universidad Nacional del Nordeste

4. Fecha de Inicio y finalización

1 de agosto de 2023 hasta el 15 de septiembre de 2023

5. Modalidad de Cursado

Una disertación de apertura

Cursado virtual

Una tutoría presencial (opcional) en la instancia final de presentación del trabajo

Una disertación de cierre

6. Carga horaria

45 horas

7. Cupo

50 docentes

8. Certificación a otorgar

De asistencia y aprobación

9. Docentes a cargo

Dra. Maia Milena Acuña

Mgter. Lisel I. Silvestri

Disertación de apertura: Dr. Claudio Nuñez

Disertación de cierre: Dra. Silvia Grinberg

10. Infraestructura y equipamiento necesario

Un aula virtual con dos comisiones de trabajo

11. Fuentes de financiamiento

Programa de Formación Docente Continua. Universidad Nacional del Nordeste (UNNE)

12. Becas (si correspondiera)

No corresponde.

B- Programación Didáctica del Curso

Fundamentación

Así como la Formación Docente Inicial y Permanente, la Investigación forma parte de las funciones que le competen a las universidades. Sin embargo, dadas las urgencias y complejidades de la educación superior en Argentina, el desarrollo de la función en investigación, continúa siendo una deuda pendiente. Por esta razón, uno de los propósitos de este curso es acompañar el desarrollo de la investigación educativa en los trayectos de docentes de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), de todos los campos de trabajo, para contribuir al mejoramiento de las propuestas institucionales y curriculares de sus prácticas, de los ámbitos sociales, culturales, económicos y productivos, regionales y comunitarios, en los que sus trabajos se encuentran insertos.

El propósito radica en afianzar la formación investigativa en docentes que trabajan a diario por una educación pública de calidad dentro de la región del Nordeste Argentino (NEA) a partir de la incorporación de herramientas pedagógicas vinculadas al campo de la investigación y tomando como referencia las problemáticas que identifican dentro de sus espacios de trabajo, de modo que puedan producir conocimientos sistemáticos que vuelvan a sus espacios laborales, a sus prácticas docentes y que puedan circular en el ámbito público.

Como a investigar en educación, y en cualquier ámbito del saber, se aprende investigando, se organizará la propuesta de formación en cuatro módulos: Fundamentos Epistemológicos de la Investigación Educativa, Las Narrativas en la Investigación Educativa, Formulación de Problemas de Investigación y La Lectura y la escritura en la investigación educativa.



Finalmente, cuando nos referimos a formular problemas de investigación en el campo de la educación, damos cuenta de situaciones que suceden en la cotidianeidad y que no son pensadas, que no son habladas, no son puestas en palabras, pero que están ahí. En este sentido, planteamos aquí un giro metodológico en donde los problemas no están ahí sucediendo y esperando a que vayamos a mirarlos, recogerlos y forzar una intervención para resolverlos; sino que son construcciones que tienen sentido en tanto, como docentes, también formamos parte de esa realidad educativa.

Objetivos

Generales:

- Comprender la importancia de la investigación educativa para el desarrollo de la práctica docente.
- Desarrollar procesos de investigación educativa desde la formulación de la problemática de investigación hasta la aplicación del instrumento de investigación para la recopilación de información.

Específicos:

- Analizar la formación y la propia práctica a través de la perspectiva narrativa como una de las líneas que se desprende de la investigación educativa.
- Diseñar un proyecto de investigación que oriente el estudio empírico de problemáticas propias de cada contexto de trabajo dentro de la universidad.

Contenidos

MÓDULO I. Marco Epistemológico de la Investigación Educativa.

- Principios que orientan la investigación en el campo de la educación. La narrativa en educación.

MÓDULO II. Formulación de Problemas de Investigación.

- Formulación del problema, preguntas y objetivos de investigación a partir de la propia práctica.

MÓDULO III. La lectura y la escritura en la investigación educativa.

- Estado del arte y marco de referencia.
- Instrumentos de recolección y análisis de la información.
- Diario de campo y trabajo de campo.

MÓDULO IV. El Proyecto de Investigación.

- Bosquejo de un proyecto de investigación. Componentes.

Metodología de enseñanza

Modalidad de trabajo: clases asincrónicas, teórico-prácticas.

El primer módulo *Marco Epistemológico de la Investigación Educativa* tendrá como objetivo introducir a las y los participantes al campo de la investigación educativa, así como trabajar el marco epistemológico de la misma. Estará compuesto por dos clases: *La primera clase* será teórica y corresponderá a la apertura del curso, allí se trabajarán los principios que orientan a la investigación en el campo de la educación y la importancia de la investigación en las prácticas docentes universitarias. *La segunda clase* abordará la narrativa en la educación y se planteará una actividad en el foro en la que los y las participantes deberán elaborar un documento personal narrando su propio trayecto de formación como docentes y la manera en que la investigación ha tenido lugar en ello. Deberán, también, en una segunda actividad, que será presentada a modo de tarea, realizar una lista de problemáticas que emerjan de ese documento y que puedan ser abordadas desde la investigación.

El segundo módulo *Formulación de Problemas de Investigación* tendrá como objetivo desarrollar el proceso de investigación educativa necesario para formular el planteamiento de las problemáticas de investigación, las preguntas, los objetivos, el estado del arte y el marco de referencia. Estará compuesto por una clase, en donde los docentes, comenzarán a formular el problema de investigación y el objeto de estudio. Identificarán conceptos y categorías, elaborarán las preguntas de investigación y objetivos que se esperan alcanzar.

El tercer módulo *La lectura y la escritura en la investigación educativa* tendrá como objetivo trabajar en la construcción del Estado del Arte y del Marco de Referencia a partir de la problemática emergente de la propia narración y la propia práctica. Los docentes relevarán investigaciones y estudios empíricos, propios y ajenos, relacionados con el problema de investigación, definirán y discutirán los



principales conceptos implicados. Por último, les brindaremos información sobre algunos instrumentos para recolectar información del campo y estrategias para su análisis. Instrumentos. Los y las participantes deberán explicitar el tipo de investigación a realizar (cualitativa, cuantitativa o mixta), y la manera en que se analizará la información recolectada (el tratamiento de la información).

El cuarto módulo *El Proyecto de Investigación*, estará compuesto por una sola clase que tendrá como objetivo la elaboración de un bosquejo de proyecto de Investigación. En ella se orientará a los y las participantes hacia el camino de cierre y conclusión de la propuesta y se plantearán los espacios de reflexión sobre el proceso de construcción llevado a cabo hasta el momento. Se propondrá un encuentro presencial, no obligatorio, a modo de tutoría.

Materiales didácticos a utilizar

Plataforma Virtual Moodle de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE)

Instancias de evaluación y aprobación

Se tratará de una evaluación permanente, en la que será fundamental la participación en las diferentes instancias de formación virtual: foros, entrega de tareas, entre otros. Teniendo en cuenta una participación del 80% en el curso.

Modalidad de la evaluación final

Una evaluación final formativa que implicará la presentación de un bosquejo de investigación individual que será presentado de manera escrita, a través de la plataforma. Este proyecto emergerá del trabajo desarrollado a lo largo de la propuesta de formación y deberá dar cuenta de la identificación de una problemática educativa susceptible de ser investigada y emergente de la propia práctica.

Criterios de evaluación

Requisitos de aprobación del curso

Planteamiento de un problema de investigación que indague lo educativo.
Participación en foros de discusión, en las actividades y tareas que se presentan.
Presentación del trabajo final.



Cronograma estimativo

Organización	Horas	Tiempo de desarrollo	Contenidos mínimos	Actividades y recursos (del campus virtual)
Módulo I. Conferencia Inaugural Dr. Claudio Nuñez,	Duración 2, 30 hs.	Semana 1	Fundamentos epistemológicos de la investigación educativa	Presentación por: Plataforma MEET. Se sube la conferencia a la plataforma.
Actividad. <i>Las narrativas en la investigación educativa</i>	10 horas	Semana 1	En este espacio presentaremos el cronograma, las actividades, los tutoriales y la información que favorecerá el desenvolvimiento dentro del aula virtual.	Foro de presentaciones, Foro de narración de la propia práctica. Actividad tarea.
Módulo II. <i>Formulación de Problemas de Investigación.</i>	Cantidad de horas 10	Semana 2-3	Formulación del problema, preguntas y objetivos de investigación. Estado del arte y marco de referencia.	Formulación del problema, las preguntas y los objetivos de la investigación. Construcción a través de documento que será subido a modo de tarea al aula. Identificación de los conceptos que aparecen de manera reiterada en los objetivos y preguntas de investigación formuladas. Elaboración del Estado del Arte y del Marco de Referencia.



Módulo III. <i>La lectura y la escritura en la investigación educativa.</i>	10 hs.	Semana 3-4	Construcción del Estado del Arte y del Marco de Referencia a partir de la problemática emergente de la propia narración y la propia práctica.	Los docentes relevarán investigaciones y estudios empíricos, propios y ajenos, relacionados con el problema de investigación, definirán y discutirán los principales conceptos implicados. Por último, les brindaremos información sobre algunos instrumentos para recolectar información del campo y estrategias para su análisis. instrumentos. Los y las participantes deberán explicitar el tipo de investigación a realizar (cualitativa, cuantitativa o mixta), y la manera en que se analizará la información recolectada (el tratamiento de la información). Clases escritas con bibliografía complementaria con el acompañamiento a través del Aula Virtual. Apoyaturas audiovisuales.
Módulo IV. <i>El Proyecto de Investigación.</i>	10 hs	Semana 5-6	Componentes del proyecto de investigación. Elaboración de un bosquejo de proyecto	Clases escritas con bibliografía complementaria con el acompañamiento a través del Aula Virtual. Instancia de entrega y socialización del bosquejo a través de una tutoría presencial.



Conferencia de cierre a cargo de la Dra. Silvia Grinberg. Universidad Nacional de San Martín, Argentina (UNSAM)	2,30 hs. de duración	Semana 6	La investigación educativa. Desigualdades en el cruce entre escuelas, sujetos y territorios.	Presentación por: Plataforma MEET Se sube la conferencia a la plataforma ELE.
---	----------------------	----------	--	---

Bibliografía básica

MÓDULO I

- Rivas Flores, J. I. (2020). La investigación educativa hoy: del rol forense a la transformación social. *Márgenes: Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1, (1). Ejemplar dedicado a: ¿Hacia dónde va la investigación educativa?, 3-22 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7246056>
- Skliar, C. (2019). *Acerca de la alteridad, la normalidad, la anormalidad, la diferencia, la diversidad, la discapacidad y la pronunciación de lo educativo*. Clase 1. Módulo 1. En Diploma Superior en Pedagogías de las diferencias. FLACSO Argentina.
- Suárez, D. (2007). Cap. 3 “Docentes, narrativa e investigación educativa. La documentación narrativa de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo y las experiencias escolares” en Sverdlick, I. (2007). *La Investigación Educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción*. Editorial NOVEDUC. Páginas:71-110. https://drive.google.com/file/d/1TbYshINSejJeokKtCSye7L6O1H_ScmUU/view?usp=sharing
- Sverdlick, I. (2007). Cap. 1 “La investigación educativa como instrumento de acción, de formación y de cambio” en *La Investigación Educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción*. Editorial NOVEDUC. Páginas: 15-46. https://drive.google.com/file/d/1TbYshINSejJeokKtCSye7L6O1H_ScmUU/view?usp=sharing

MÓDULO II

Para el problema de investigación:

- Zapata, O. (2004). ¿Cómo encontrar un tema y construir un tema de investigación? *Innovación Educativa*, 5 (29). 37-45. <https://drive.google.com/drive/folders/1dJ18eVPwRPa>

Para las preguntas o interrogantes de investigación:

- Pérez Atanasio, J. y Sandoval Rincón, M. (2015). ¿Cómo formular una buena pregunta de investigación? Estructura y redacción de la pregunta de investigación. *FEMECOT*, 11 (2). 74-78. https://drive.google.com/file/d/1dlbme916e_uLLYLBCaJm9nSvza1Cn2XC/view?usp=sharing

Para los objetivos generales y específicos:

- Wainerman, C. y Sautu, R. (2001). *La Trastienda de la Investigación*. Ediciones Lumiere. 8-9. https://drive.google.com/drive/folders/1KpZ_C8am5_Wl6GuexaR3dw_Up3BgPNbG?usp=sharing

Para aspectos generales de la construcción de estos apartados:

- Riveira García, P. (1998). Marco teórico, elemento fundamental en el proceso de investigación científica. Lab. De aplicaciones Computacionales, FES Zaragoza, UNAM <http://bivir.uacj.mx/reserva/documentos/rva200334.pdf>
- Romero, E. (2017). Experiencias educativas de adolescentes y jóvenes en escuelas secundarias. Vínculos y trayectorias de educación. Proyecto de Beca de pre-grado en investigación en Concurso Estímulo a las Vocaciones Científicas, correspondiente al Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). <https://drive.google.com/file/d/1xLG50ldLZI3K8EUuYVywaOz0c2mwkAX2/view?usp=sharing>



MÓDULO III

Para observación:

- Marradi, A.; Archenti, N. & Piovani, J. (2007). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Emecé Editores. Buenos Aires.

<http://tmetodologiainvestigaciondos.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/175/2014/03/U3-Piovani-observacion.pdf>

Para encuesta:

- Casas Anguita, J.; Repullo Labrador, J. & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria*, 31 (8). 527-538.

<https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

Para entrevista:

- Yuni, J. & Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Brujas. Córdoba.

https://drive.google.com/file/d/175qP1trVFhWAif4I0zgP_wudAisrvyrH/view

Para grupos focales:

- IBERTIC (2015). Grupos focales. Guías y pautas para su desarrollo. *OEI*. 1-11.

https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/pdfs/ibertic_guia_grupos_focales.pdf

Para Biografía (relatos e historias de vida):

- Puyana, Y. & Barreto, J. (2010) *La historia de vida. Recurso en la investigación educativa. Reflexiones metodológicas*. Maguaré. Colombia.

<http://www.bdigital.unal.edu.co/18451/2/14265-48104-1-PB.pdf>

Para la construcción metodológica

- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa. Serie Ciencias Sociales Vol. V. Universidad de Deusto*. 11-82.

https://drive.google.com/drive/folders/1Sw_4wUOYpRgXYuOmxUPW6Z776k5iaK2C

- Yuni, J. & Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Brujas. Córdoba. 7-38.

https://drive.google.com/file/d/175qP1trVFhWAif4I0zgP_wudAisrvyrH/view

MÓDULO IV

- Bárcena, F. (2020). *Pedagogía de la presencia. Voces para una educación en la filiación del tiempo*. Clase 3. Módulo 1. En Diploma Superior en Pedagogías de las diferencias. FLACSO Argentina.

- Derrida, J. y Roudinesco, E. (2014). *Y mañana, qué*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

- Guber, R. (2013). Los desafíos de la formación multidisciplinar. Reflexiones en torno al proceso de investigación. *Cuadernos del IDES (28), II Jornada de Investigadores en Formación*, 6-9. https://static.ides.org.ar/archivo/www/2012/03/N%C2%BA-28_2as-Jor-GIIF1.pdf

Bibliografía Complementaria

Valles, M. (2003). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión Metodológica y Práctica Profesional*. Madrid: Síntesis (Capítulo 3, pp. 75 - 105). (Módulo II)

Sirvent, M.T. (1999). Ateneos del IICE (Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación). *Problemática Actual de la Investigación Educativa*. Revista del IICE. VIII (14). Bs. As., UBA. (Módulo III)

Ynoub de Samaja, R. (2007). *El proyecto y la metodología de la investigación*. Bs. As., Argentina: Cengage Learning. (Cap. VII y VIII). Módulo III y IV.

Hoja de firmas