



**RESOLUCIÓN N° 1995/19-C.D.  
CORRIENTES, 29 de julio de 2019.**

**VISTO:**

El Expte. N° 10-2019-03695, por el cual el Profesor Titular de la Asignatura "Atención Primaria de la Salud, Epidemiología e Informática II" de la Carrera de Medicina de esta Facultad, Méd. Sebastián Genero, eleva el nuevo Programa de la misma; y

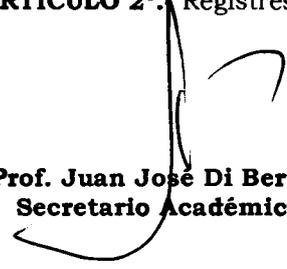
**CONSIDERANDO:**

El V° B° producido por la Asesoría Pedagógica;  
El Despacho favorable emitido por la Comisión de Enseñanza;  
Que el H. Cuerpo de esta Facultad en su sesión ordinaria del día 27-06-19, tomó conocimiento de las actuaciones, y resolvió aprobar sin objeciones el Despacho de dicha Comisión;

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE MEDICINA  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE  
EN SU SESIÓN DEL DÍA 27-06-19  
R E S U E L V E:**

**ARTÍCULO 1°.-** Aprobar el Programa de la Asignatura "Atención Primaria de la Salud, Epidemiología e Informática II" de la Carrera de Medicina de esta Facultad, presentado por el Profesor Titular de la misma, Méd. Sebastián Genero, que tendrá vigencia a partir del ciclo lectivo 2019 y que como Anexo corre agregado a la presente.

**ARTÍCULO 2°.** Regístrese, comuníquese y archívese.

  
**Prof. Juan José Di Bernardo**  
Secretario Académico

  
**Prof. Gerardo Omar Larroza**  
Decano

  
mih

### PROPUESTA DE PROGRAMA

<b>1. MATERIA:</b>	ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD, EPIDEMIOLOGÍA E INFORMÁTICA II		Obligatoria
Áreas (que incluye):	Área 1: Atención Primaria de la Salud Área 2: Epidemiología e informática II		
Departamento:	SALUD COLECTIVA		
Carga Horaria: Semanal	8 hs-16 semanas	Total:	120 horas

### 2. CONFORMACION DEL EQUIPO DOCENTE

- 1 (un) Profesor Titular (S)
- 2 (dos) Jefes de trabajos prácticos rentados (1 E y 1 S)
- 6 (seis) Jefes de Trabajos Prácticos adscriptos (5 de la Residencia en Epidemiología)
- 3 (tres) Ayudantes alumnos rentados

### 3. DESCRIPCION GENERAL DE LA MATERIA (integrando todas las áreas)

Atención Primaria de la Salud, Epidemiología e Informática II es una materia que se cursa en el segundo año de la carrera de Medicina, que considera que, aunque el concepto reduccionista de enfermedad es necesario para el estudio científico de los problemas de salud, y la eficacia de las intervenciones médicas, las decisiones sobre la salud a nivel individual o colectivo deben ser tomadas en un contexto más amplio, incluyendo las dimensiones subjetivas del paciente, culturales de la población y/o subgrupos sociales, la justicia social, y la promoción del desarrollo de humano. La materia se divide en dos áreas: Atención Primaria de la Salud, en la cual se desarrollan contenidos destinados a entender a la Atención Primaria de la Salud como estrategia de gestión de un sistema de salud, en la cual se considera que la participación de los pacientes y la población es condición necesaria de una práctica clínica y de salud pública enfocada en el respeto a la libertad, la participación comunitaria, y la valorización del concepto integral de salud. Se entiende que la organización del sistema de atención médica a la salud debe estar basada prioritariamente, en objetivos de interés público, determinados mediante la participación comunitaria, fundamentada en bases científicas, utilizando mecanismos de financiamiento que contribuyan a la solidaridad social, en principios de organización que faciliten la participación, la accesibilidad, la autonomización de los pacientes, la eficacia técnica, la equidad y la eficiencia, y mecanismos de utilización del personal sanitario que fortalezcan las actividades individual y colectivamente más útiles. En esta área también se plantea que la etiopatogenia de las enfermedades no es mas que la etapa final de una causalidad más amplia y alejada, en la que intervienen factores socioeconómicos y culturales, además de los genéticos y ambientales. Una función esencial de la medicina es investigar y difundir entre la población el conocimiento de cuáles son estos determinantes, y su importancia relativa; así como la relación costo / beneficio de las medidas de intervención, según la evidencia disponible, a los fines de colaborar en la toma de decisiones racionales e informadas de los individuos y la población; evitando tanto la medicalización alienante, como la manipulación de la importancia de los diversos factores. En el área Epidemiología, se estudian los fundamentos de esta ciencia fundamental de la Salud Pública, y se revisan los métodos y estrategias para ser aplicados en este campo y contribuir al estudio de



**FACULTAD  
DE MEDICINA**  
Universidad Nacional  
del Nordeste



*Universidad Nacional  
del Nordeste*

los determinantes del proceso salud-enfermedad-atención-cuidados, la evaluación de tecnologías sanitarias y como fuente de nuevo conocimiento, entre otras aplicaciones, y en la cual se desarrollan competencias en el uso de paquetes informáticos destinados al procesamiento y análisis de datos.

En base a estas consideraciones y a los contenidos mínimos sugeridos para las Carreras de Medicina la propuesta pedagógica que se presenta está guiada por los siguientes propósitos:

- Redefinir el concepto de salud / enfermedad, incorporando la percepción y representaciones de la población en esos fenómenos.
- Ubicar a la salud / enfermedad como la resultante de un devenir histórico, y sujeta a determinantes socio- económicos, psicológicos y culturales, que trascienden el campo de acción (y delimitan las posibilidades) de la atención médica.
- Revalorizar la atención primaria de la salud y la participación comunitaria como estrategia central de un sistema de salud que toma en cuenta los aspectos anteriormente señalados.
- Evaluar e interpretar la salud de la población como un fenómeno con manifestaciones diferentes a la individual; efectuando las complementariedades necesarias para el cumplimiento final del rol del médico actuante en la región.
- Resignificar la relación médico-paciente en función de los antecedentes individuales y colectivos y de una visión integral del proceso salud / enfermedad.
- Aportar a la ética y la actitud de servicio del profesional de la salud.

A fin de alcanzar estos propósitos, competencias y objetivos (puntualizados en 5.1.) se desarrollarán las siguientes estrategias pedagógicas:

- Clases expositivas, a cargo del profesor titular y resto del equipo docente, con la finalidad de esclarecer aspectos de más difícil comprensión para el alumno; ya sea por el nivel de abstracción de algunos temas como por la complejidad de otros (sobretudo, los relacionados con herramientas de análisis).
- Trabajos prácticos con presencia de docentes, en grupos de mediano tamaño, para el análisis y la discusión de documentos seleccionados y la ejercitación de métodos y conceptos propios de la epidemiología.
- Trabajos en terreno, para la integración de los contenidos que se desarrollan en las estrategias anteriores, que incluye la búsqueda y uso de bibliografía ampliatoria, entrevistas con profesionales y miembros de la comunidad, y uso de paquetes informáticos.
- Elaboración de informes sobre el trabajo en terreno con el objetivo de desarrollar en el alumno la capacidad de comunicación de sus experiencias.
- Exámenes parciales que servirán para detectar la comprensión general del cursado y efectuar las correcciones necesarias en el proceso de enseñanza.
- Atención personalizada de los alumnos para la recepción y resolución de los problemas que obstaculicen la eficaz incorporación de los conocimientos y habilidades propuestos.

**Sebastián Genero**  
Titular de Cátedra  
A.R.S. Epidemiología e Informática  
Facultad de Medicina - UNNE

#### 4. PRE-REQUISITOS (condiciones del alumno que inicia el cursado)

De acuerdo a la Resolución 2400/02-C.D.: "Para cursar este semestre el alumno debe tener aprobadas la totalidad de las asignaturas del Primer Año, haber regularizado las asignaturas del primer semestre del segundo año y aprobado el examen final de Fisiología Humana".

#### 5. COMPETENCIAS a desarrollar (generales y específicas, perfil del egresado). Formuladas en términos de conocimiento, habilidades y actitudes.

##### 5.1. GENERALES:

##### ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD

- 1) Reflexiona acerca de las visiones de los diferentes paradigmas en la conceptualización de la salud; entendiéndola a ésta como la resultante de un proceso histórico-cultural y condicionada por determinantes tanto biológicos como psico-culturales y socio-económicos.
- 2) Contextualiza el proceso de salud-enfermedad-atención según las diferentes concepciones, con especial énfasis en la Atención Primaria de la Salud y Participación de la Comunidad; destacando los fundamentos que sustentaron la concepción de la estrategia, así como las derivaciones conceptuales y prácticas observadas desde su enunciación.
- 3) Analiza críticamente el sector salud considerando la estrategia de la Atención Primaria de la Salud.
- 4) Analiza críticamente la práctica médica y su adecuación al enfoque de la Atención Primaria de la Salud en su versión comprensiva.
- 5) Promueve la participación comunitaria en todo su accionar utilizando como fuente de empoderamiento la educación para la salud.

##### EPIDEMIOLOGÍA E INFORMÁTICA II

1. Reflexiona en el enfoque colectivo de los problemas de salud (en especial los de más alta prevalencia en la región del N.E.A. y del país); destacando las diferencias y las complementariedades en los factores causales y en las metodologías de análisis del abordaje individual y el colectivo de dichos problemas.
2. Realiza adecuadamente el análisis de trabajos epidemiológicos, interpretando sus resultados teniendo en cuenta los determinantes de la salud de las poblaciones a los cuales se aplican.
3. Utiliza elementos de la Epidemiología para la contextualización de los problemas de salud individuales dentro del más amplio marco de la salud colectiva.
4. Reconoce la calidad y utilidad clínica de pruebas diagnósticas.
5. Realiza búsqueda de información de interés epidemiológico por Internet.
6. Procesa y analiza datos mediante paquetes informáticos.



FACULTAD  
DE MEDICINA  
Universidad Nacional  
del Nordeste



Universidad Nacional  
del Nordeste

## 5.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

### COGNITIVAS

- 1) Revisa la evolución histórica de los conceptos de salud, enfermedad y problemas de salud; así como la concepción actual según diferentes poblaciones y actores sociales.
- 2) Reconoce los determinantes de salud e identificar los diferentes problemas de salud según su presencia y evolución en la población y en los grupos poblacionales.
- 3) Describe los conceptos de clase social, nivel socio-económico, condiciones de vida y estilos de vida y aplicar los diferentes indicadores utilizados para su descripción.
- 4) Define el concepto de medicalización y reconocer sus diferentes modalidades según poblaciones y culturas, en especial las de la Región.
- 5) Reconoce la influencia de las variables demográficas en la salud de la población.
- 6) Describe las características ecológicas de mayor significación para la salud poblacional.
- 7) Reconoce la influencia de la promoción para la salud en la evolución del nivel de salud de la población.
- 8) Evalúa la pertinencia de mensajes de educación para la salud.
- 9) Define los conceptos y alcances de salud pública y de términos utilizados en las disciplinas vinculadas a la salud de la población.
- 10) Explica la estrategia de atención primaria de la salud, sus bases conceptuales, sus diferentes interpretaciones y la evolución histórica de su adopción; así como su aplicación en el país y la Región.
- 11) Describe la participación de la comunidad según las diferentes concepciones y su relación con la estrategia de atención primaria de la salud.
- 12) Aplica la operacionalización en conceptos vinculados a la salud de la población.
- 13) Explica cómo se establece la validez de una definición, y los requisitos que debe cumplir una clasificación.
- 14) Reconoce las principales fuentes de información utilizadas en salud con especial mención de las disponibles en la región.
- 15) Reconoce las diferentes técnicas de recolección de datos.
- 16) Describe los requisitos de un formulario y la forma de crear una base de datos informatizada.
- 17) Explica los principales problemas de confiabilidad que pueden afectar a la información y las técnicas para su control.
- 18) Describe la teoría del muestreo, las técnicas para la obtención de muestras probabilísticas y no probabilísticas; así como las ventajas y desventajas de cada una.
- 19) Emplea medidas estadísticas para resumir datos.
- 20) Reconoce las posibilidades de generalización de conclusiones que ofrecen diferentes tipos de muestras.
- 21) Explica las técnicas de inferencia estadística, la significación estadística y su relación con la significación clínica.
- 22) Describe las medidas de resumen utilizadas para la descripción de series de datos.
- 23) Explica las características de la curva normal y la relación entre normalidad estadística y normalidad en salud.

*Sebastián Genero*  
Titular de Cátedra  
A.P.S. Epidemiología e Informática II  
Facultad de Medicina - UNNE



- 24) Reconoce diferentes tipos de tasa y su utilización, ventajas y desventajas.
- 25) Explica las características de un buen indicador y enumerar los de uso principal en salud.
- 26) Identifica las diferencias entre incidencia y prevalencia y la utilidad de sus mediciones.
- 27) Describe las características de las presentaciones de datos en tablas y gráficos, sus diferentes tipos, sus ventajas y desventajas.
- 28) Escoge las tablas y los gráficos más adecuados para diferentes series de datos.
- 29) Explica las características de una descripción epidemiológica y reconocer los componentes de la tríada epidemiológica.
- 30) Explica los conceptos de riesgo, enfoque de riesgo, factor de riesgo.
- 31) Reconoce las principales medidas de riesgo y aplicarlas ante un caso particular.
- 32) Describe el concepto de historia natural de la enfermedad y relacionar a la misma con los niveles de prevención y la detección precoz.
- 33) Describe la historia natural de las enfermedades más frecuentes en el mundo el país y la región.
- 34) Describe el concepto de historia social de la enfermedad y relacionar a la misma con determinantes y factores de riesgo.
- 35) Explica la teoría de la transición demográfica y reconocer en qué etapa de la misma se encuentra la población de la Región.
- 36) Diferencia el concepto de causa en epidemiología con el usado otras disciplinas.
- 37) Clasifica las causas según su papel en la determinación de la enfermedad y las posibilidades de control.
- 38) Explica las diferentes estrategias para la prueba de hipótesis e identificar los principales tipos de estudio epidemiológicos; así como sus ventajas, desventajas, indicaciones y contraindicaciones de cada uno.
- 39) Explica la calidad de una prueba diagnóstica por sus características intrínsecas.
- 40) Describe el concepto y aplicación de los valores predictivos de una prueba y explicar cómo influye en ellos de la prevalencia de la enfermedad.
- 41) Interpreta la utilidad práctica de una prueba diagnóstica según la epidemiología de la enfermedad en la población a la que se aplique.
- 42) Elabora conclusiones a partir de los datos disponibles, y en la lectura de una publicación científica evaluando las conclusiones.
- 43) Emplea programas informatizados para análisis epidemiológicos.
- 44) Obtiene información de interés epidemiológico por Internet.

### **PSICOMOTORES**

- 1) Elabora una propuesta de educación para la salud
- 2) Procesa datos mediante programas de análisis estadísticos y epidemiológicos.
- 3) Realiza tablas y gráficos adecuados a la información que se desea presentar
- 4) Realiza cálculos de medidas de resumen de uso frecuente en epidemiología
- 5) Efectúa búsquedas de artículos científicos en Internet.
- 6) Elabora informes de resultados de un estudio epidemiológico.

### ACTITUDINALES

- 1) Comprende los problemas de salud con una actitud empática, solidaria y autonomizadora hacia las personas y grupos sociales con problemas de salud y enfermedad.
- 2) Establece una comunicación que favorezca la eficacia de las medidas preventivas, terapéuticas, y de educación para la salud.
- 3) Argumenta a favor de la atención primaria de la salud como la estrategia central en la organización de un sistema de atención de salud basado en principios de equidad, eficacia, eficiencia y justicia social.
- 4) Valora la participación de la comunidad como un valor central en la estrategia atención primaria de la salud.
- 5) Presenta una actitud de análisis crítico sobre las estructuras sociales relacionadas con fenómenos de salud y enfermedad, y la atención de estos fenómenos.
- 6) Desarrolla una actitud científica y autoevaluativa con relación al conocimiento y la práctica médica.
- 7) Desarrolla una actitud favorable al enfoque multidisciplinario de los problemas de salud y enfermedades.

**5.3. PERFIL DEL EGRESADO.** El cursado pretende contribuir a la formación de un profesional capaz de:

- Identificar en un sistema de salud la presencia de la estrategia de la atención primaria de la salud y de sus componentes de integralidad, universalidad, equidad y justicia social en la atención de la salud.
- Reconocer, difundir y respetar el deber y el derecho de las personas en el cuidado de su salud y en la participación comunitaria para la solución de sus problemas.
- Diferenciar las dimensiones colectivas de las individuales en el análisis y abordaje de los problemas de salud.
- Identificar los principales problemas de salud-enfermedad-atención en la población, especialmente de la Región.
- Reconocer la historia natural y social de las enfermedades más frecuentes en la Región; incluyendo el de los determinantes de dichos problemas.
- Definir el momento de la intervención más adecuada en la historia natural de la enfermedad y los métodos de diagnóstico precoz más eficientes.
- Aplicar principios y técnicas la comunicación en la educación para la salud.
- Interpretar un estudio epidemiológico para reconocer los problemas de salud de la población y los grupos de mayor riesgo.
- Analizar e interpretar información proveniente de muestras y hacer generalizaciones a la población.
- Analizar la validez de la información científica y buscar la mejor evidencia para cada problema de interés.
- Efectuar búsquedas bibliográficas por Internet.



## TEMAS DEL PROGRAMA ANALÍTICO

### MODULO N° 1 LA SALUD Y SUS DETERMINANTES

*Corresponde a las competencias cognitivas 1 a 6; psicomotora 1 y actitudinal 1*

#### Contenidos esenciales

Definiciones de salud, enfermedad y problema de salud. Normalidad como definición de salud. Concepto de Medicalización y sus implicancias prácticas. Determinantes de salud. Concepto. Diferentes enfoques. Concepto de bienestar, clase social, nivel socioeconómico, condiciones de vida y estilos de vida, calidad de vida, cultura. Demografía. Concepto de población. Teoría de la transición demográfica.

#### Contenidos necesarios

Concepto de estado y de proceso: diferencia e implicancias. Conceptos de salud según diferentes enfoques ideológicos, sociedades y culturas en el mundo y en la Región. Actores sociales de la medicalización. Relación de los determinantes de la salud con los principales problemas de salud en el mundo y en la Región. Tipos de población según su estructura etárea: pirámides de población. Relación entre las características poblacionales y la salud de la población.

#### Contenidos ampliatorios

Evolución histórica del concepto de salud. El papel de la medicina en esa evolución. Historia y tendencia de la medicalización. Nuevas formas de medicalización. Variables demográficas: mortalidad, fecundidad, migraciones. Volumen, estructura y distribución geográfica de la población.

### MÓDULO N°2 SALUD PÚBLICA Y ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD.

*Corresponde a las competencias cognitivas 7 a 11; psicomotora 1 y actitudinales 1 a 5*

#### Contenidos esenciales

Salud pública: concepto. Atención Primaria de Salud y Participación de la Comunidad. Principios y valores que sustenta. Componentes estratégicos. Interpretaciones de la Atención Primaria de Salud. Diferentes formas y niveles de la participación comunitaria. Educación para la salud. Promoción de la salud: concepto. Relación de todos estos elementos con la estrategia de la Atención Primaria de Salud

#### Contenidos necesarios

Evolución histórica de la Atención Primaria de Salud y estado actual en el mundo, el país y la Región. Diferencias entre la Atención Primaria de la Salud como estrategia y como primer nivel de atención. El rol del primer nivel en la estrategia de la Atención Primaria de la Salud. Dificultades en la implementación de la estrategia de Atención Primaria de Salud. Modelos explicativos de las conductas en salud. Técnicas educativas, utilización, evaluación.

#### Contenidos ampliatorios

Declaraciones de Alma Ata y de Ottawa. Antecedentes de la declaración del Alma Ata. Implicancias de la declaración de Ottawa en la estrategia de la atención Primaria de la Salud. Relación entre los distintos conceptos de salud y la interpretación de la Atención Primaria de la Salud.



FACULTAD  
DE MEDICINA  
Universidad Nacional  
del Nordeste



Universidad Nacional  
del Nordeste

### **MODULO N°3 ELEMENTOS DE METODOLOGÍA Y BIOESTADISTICA**

*Corresponde a competencias cognitivas 12 a 28, psicomotoras 2 a 4 y actitudinales 6*

#### **Contenidos esenciales**

La definición de variables. Operacionalización de conceptos. Indicadores y definiciones. Escalas de medición. Sesgo y error: tipos, control. Muestreo: tipos. Generalización de datos muestrales. Significación estadística: concepto e interpretación. Significación clínica. Resumen de datos estadísticos medidos según tipo de escalas: medidas de tendencia central, medidas de posición no centrales, medidas de dispersión, tasas, razones y proporciones. Tabla estadística: características de construcción, utilidad. Gráficos estadísticos

#### **Contenidos necesarios**

Validez, tipos. Confiabilidad: concepto y medición. Clasificaciones, requisitos. Fuentes de información. Principales fuentes utilizadas en medicina y en salud pública. Obtención de información primaria, técnicas. Muestreo: ventajas y desventajas de cada uno. Uso combinado de las medidas, interpretación según el tipo de distribución de frecuencias. La curva normal: características, utilidad. Uso de tablas y gráficos en la presentación de informes científicos.

#### **Contenidos ampliatorios**

El estudio de la salud en la población. El enfoque colectivo. Unidad de análisis. Criterios de selección. El uso de muestras no probabilísticas en salud pública. Principales técnicas La normalidad estadística y lo normal como concepto de salud. Gráficos: ventajas y desventajas de cada uno. Pruebas de hipótesis: clasificación y aplicación.

### **MODULO N°4 EPIDEMIOLOGÍA.**

*Corresponde a las competencias cognitivas 29 a 31 y 37,38, 42, 43 y 44, psicomotoras 5 6, y actitudinales 6 y 7*

#### **Contenidos esenciales**

Epidemiología descriptiva: concepto, usos y diseños. Medidas de morbilidad: incidencia y prevalencia, tipos Factor de riesgo: concepto, tipos. Cuantificación del riesgo: principales medidas, usos e interpretación, aplicación a la práctica clínica. Asociación estadística. Epidemiología analítica: concepto, utilidad y diseños.

#### **Contenidos necesarios**

La tríada epidemiológica. Indicadores: concepto. Principales indicadores utilizados en salud pública. Enfoque de riesgo: concepto, utilización en clínica y en salud pública. Causalidad en clínica y en salud pública. Ventajas y desventajas de los diseños epidemiológicos

#### **Contenidos ampliatorios**

Atributos de un buen indicador. Ajuste de tasas: métodos. Criterios de causalidad. Relaciones entre incidencia y prevalencia con la duración media de la enfermedad. Revisiones: narrativas y sistemáticas, con y sin metanálisis: generalidades.

*Sebastián Genero*  
Titular de Cátedra  
A.P.S. Epidemiología e Informática II  
Facultad de Medicina - UNNE



**MODULO N° 5: HISTORIA NATURAL Y SOCIAL DE LA ENFERMEDAD.**

*Corresponde a las competencias cognitivas 32 a 35, y actitudinal 5*

Contenidos esenciales

Historia natural de la enfermedad: concepto y utilización en clínica y salud pública, descripción para las principales enfermedades del mundo, el país y la región. Detección precoz: concepto, técnicas, ventajas y desventajas. La transición epidemiológica: etapas. El modelo latinoamericano.

Contenidos necesarios

Historia social de la enfermedad: determinantes, concepto y aplicaciones en salud pública. Epidemiología de las enfermedades más frecuentes en el mundo, el país y la región: historia social y evolución de los factores de riesgo asociados

Contenidos ampliatorios

Relación entre transición demográfica y transición epidemiológica. La transición epidemiológica en el mundo. Modelos de transición epidemiológica según épocas y lugares. Evaluación de la sobrevivencia: curva de Kaplan Meir y Tablas de vida.

**MODULO N°6 EVALUACIÓN DE PRUEBAS DIAGNÓSTICAS.**

*Corresponde a las competencias cognitivas 39 a 41, y actitudinal 6*

Contenidos esenciales

Calidad de una prueba diagnóstica: sensibilidad y especificidad. Valor predictivo de criterios diagnósticos: aplicaciones en clínica y en salud pública. Eficiencia de las intervenciones según la utilización de resultados de pruebas diagnósticas.

Contenidos necesarios

Cambios en la utilidad clínica de pruebas diagnósticas según la prevalencia de las enfermedades y de los puntos de corte de las pruebas. Probabilidad pre y post test.

Contenidos ampliatorios

Likelihood ratio. Curvas ROC. La evaluación de pruebas diagnósticas según la escala en que son medidos los resultados.

*Sebastián Género*  
Titular de Cátedra  
A.P.S. Epidemiología e Informática II  
Facultad de Medicina - UNNE

**7. METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE** (método y estrategia carga horaria)

- 1. Clases dialogadas:** de dos horas semanales para orientación de temas principales y de aquellos que, habitualmente, ofrecen mayor dificultad de comprensión.
- 2. Prácticos:** de cuatro horas semanales para la aplicación práctica de los elementos conceptuales e instrumentales de los contenidos del programa.
- 3. Aula virtual:** actividades virtuales, con tutoría docente. La misma consistirá en: guía de relectura de documentos y respuesta a preguntas de comprensión; ejercicios de aplicación e integradores. Se estima una dedicación del alumno de 2 horas semanales en el aula virtual.
- 4. Trabajos en contexto:** para aplicación de conceptos fundamentales, desarrollo del pensamiento crítico e integración de los contenidos.
- 4. Espacios Complementarios de Integración Curricular (ECIC):** Como se señala en el ítem 9, los contenidos esenciales de esta asignatura se articulan con otras y se integran en el ECIC que, por este motivo, se considera una estrategia de enseñanza de la asignatura. Se estiman una dedicación del alumno de trece horas totales; calculado en base a una distribución equitativa con el resto de las otras asignaturas troncales.

<b>Síntesis de la carga horaria:</b>	Clases expositivas:	32 horas
	Prácticos	36 horas
	Aula virtual	24 horas
	Actividad en terreno	15 horas
	E.C.I.C.	13 horas
<b>(TOTAL: 120 horas)</b>		

**8. AMBITOS DE PRACTICA** (ubicación y características)

- Clases expositivas y prácticos:**  
- Campus de la Facultad de Medicina de la U.N.N.E. (Sgto. Cabral 2001 de Corrientes). En el mismo se dispone de aulas suficientes para la actividad con multimedia y conexión a Internet en la mayoría de ellas.
- Actividad en terreno:**  
Servicios de salud, domicilio, o comunidad, según propuesta de cada año, en base a cantidad de alumnos y convenios vigentes.
- Aula virtual:**  
- Actividad on-line. Campus virtual de la Facultad de Medicina de la UNNE.
- E.C.I.C.:**  
- Facultad de Medicina de la UNNE (Moreno 1240 de Corrientes). Horario y modalidad a definir por el responsable del espacio.

*Sebastián Genero*  
Titular de Cátedra  
A.P.S. Epidemiología e Infección  
Facultad de Medicina - UNNE



#### 9. PROPUESTAS DE ARTICULACION (vertical y horizontal)

Esta asignatura, por sus contenidos, se articula con el resto de la carrera de tres maneras:

1. Horizontal: con el resto de asignaturas del cuatrimestre mediante actividades acordadas a tal fin.
2. Vertical: con Medicina, Hombre y Sociedad, en 1er año y con Salud Pública del 3er. Año, de manera sustantiva, por pertenecer al mismo campo disciplinar y con el resto de asignaturas de la carrera de manera puntual.
3. Espacio integrador: Los contenidos esenciales de esta materia han sido integrados con los de otras asignaturas en los Espacios Complementarios de Integración Curricular orientados hacia la Medicina Familiar y Social que fueron aprobados por Resolución N° 1449/14-CD, por lo que la participación de los estudiantes en los mismos se tomará en cuenta para regularizar esta asignatura.

#### 10. EVALUACION (diagnóstica, formativa, sumativa).

Se prevén los siguientes tipos e instancias de evaluación:

1. Formativa: mediante portfolio, que demuestre el desempeño del alumno en los trabajos prácticos, en las trabajos en contexto (y su resultado evaluado por los informes) y mediante cuestionarios administrados en el campus virtual al finalizar cada módulo.
2. Sumativa: Mediante dos parciales (integradores) al promediar y al finalizar el cursado, respectivamente.
3. Desempeño en el E.C.I.C. que será considerado como un elemento más para evaluar el rendimiento y considerado a la hora del examen final.
4. Examen final escrito.

#### 11. REGIMEN DE PROMOCION (aprobación de la materia)

- 1) Acreditar una asistencia mínima del 75% (reglamentario) de los trabajos prácticos programados.
- 2) Entrega del portfolio, respetando las consignas que se indiquen.
- 3) Entrega en tiempo y forma de los informes de trabajos en contexto
- 4) Aprobar el 100% de los exámenes parciales (reglamentario)
- 5) Haber regularizado los ECIC del mismo semestre

#### 12. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

- Disponibilidades edilicias de la Facultad de Medicina U.N.N.E.
- Equipamiento instalado en las aulas de la Facultad de Medicina de la U.N.N.E.
- Biblioteca de la Facultad de Medicina U.N.N.E.
- Área de Informática de la Facultad de Medicina U.N.N.E.
- Campus Virtual de la Facultad de Medicina de la U.N.N.E.

*Sebastian Genero*  
Titular de Cátedra  
A.P.S. Epidemiología e Informática II  
Facultad de Medicina - UNNE





**FACULTAD DE MEDICINA**  
Universidad Nacional del Nordeste



*Universidad Nacional del Nordeste*

5 2/9 PRACTICO  
Entrega TTN°1  
Actividad N°5: Variables y muestreo.  
Actividad N°6: Diseños descriptivos

6 9/9 PRIMER PARCIAL: MODULOS 1 a 3 Y EPIDEMIOLOGÍA DESCRIPTIVA

7 16/9  
PRACTICO: Actividad N°8 Ejercicios con medidas de resumen de datos y epidemiológicas.

8 23/9  
PRACTICO: Actividad N° 9 Identificación de estudios analíticos Cuantificación e interpretación de medidas de riesgo

9 30/9 TEORICO  
PRACTICO  
Entrega y discusión del TT2

Actividad N°7  
Responder cuestionario virtual para reconocer tipos de estudios epidemiológicos descriptivos e identificar sus ventajas y desventajas

TT2  
EPI INFO:  
Ejercicio para cálculos de medidas de resumen

Microclase: lectura crítica de ECA N°1 y 2

6/9  
Tasas, razones y proporciones.  
Incidencia y Prevalencia

13/9 TEORICO  
Medidas de resumen datos cuantitativos

20/9 TEORICO  
Epidemiología analítica  
Tipos de estudios analíticos

27/9 TEORICO  
Tablas y Gráficos

4/10 TEORICO  
Causalidad en epidemiología  
Inferencia estadística (valores p)

Semana N°

Lunes  
(8 a 12 hs)

Campus virtual

Viernes  
(10.30 a 12:30 hs)

N° 5 - Epidemiología y Estadística  
 Facultad de Medicina - UNNE  
 Hospital General  
 Hospital de Niños  
 Hospital de Mujeres



FACULTAD  
DE MEDICINA

Universidad Nacional  
del Nordeste



Universidad Nacional  
del Nordeste



10	7/10 TEORICO Inferencia estadística (IC 95%) PRACTICO Actividad N° 10 Causalidad y valores p Actividad N°11 Integrador de inferencia estadística	Microclase: lectura crítica de ECA N° 3 (primera, segunda y tercera parte)	11/10 TEORICO Historia natural de la enfermedad y diagnóstico precoz
11	14/10 FERIADO	Microclase: lectura crítica de ECA N° 4	18 /10 TEORICO La curva normal: fundamentos y aplicaciones
12	21/10 Actividad N°12 Historia natural de las enfermedades y diagnóstico precoz. Análisis de indicadores de la región y el país	Microclase: lectura crítica de ECA N° 5 (primera parte)	25/10 TEORICO Calidad de una prueba diagnóstica
13	28/10 PRACTICO Actividad N°13 Calidad de pruebas diagnósticas RECUPERATORIO PRIMER PARCIAL	Microclase: lectura crítica de ECA N° 5 (segunda parte)	1/11 TEORICO Transición epidemiológica
14	4/11 SEGUNDO EXAMEN PARCIAL		
15	11/11 RECUPERATORIO SEGUNDO EXAMEN PARCIAL		
16	18/11 FERIADO		22/11

Sebastián Cerezo  
Titular de Cátedra  
A.P.S. Epidemiología e Informática II  
Facultad de Medicina - UNNE



#### 14. BIBLIOGRAFIA

##### Libros

- Gordis L. Epidemiología 5ª Ed ed Elsevier; 2015
- Almeida Filho N de. Introducción a la epidemiología. Buenos Aires: Lugar Editorial; 2008.
- Beaglehole R., Bonita R., Kjellstrom T. Epidemiología Básica. 2º Ed. OPS. Publicación Científica N° 551; 2008.
- Hernandez Sampieri R. Metodología de la Investigación. 6ª ed. México: Mc Graw-Hill, 2012.
- Kroeger A y Luna R (comp.). Atención Primaria de la Salud. Principio y Métodos. 2ª ed. Serie PALTEX para ejecutores de programas de salud N° 10. México: Organización Panamericana de la Salud.; 1994.
- Norman G, Streiner D. Bioestadística. 2ª ed. Madrid: Mosby/Doyma; 2001
- Riegelman R K, Hirsch R P. Cómo estudiar un estudio y probar una prueba lectura crítica de la literatura médica. OPS/OMS, Publ Cient 531; 1992.
- Rose G. La Estrategia de la Medicina Preventiva. Barcelona: Masson; 1995.
- Sackett DL, Haynes RB, Guyatt GH, Tugwell P. Epidemiología clínica. Ciencia básica para la medicina clínica. 2ª ed. Bs As: Editorial Médica Panamericana; 2004.

##### Artículos seleccionados

- Márquez S y Meneu R La medicalización de la vida y sus protagonistas Gestión clínica y sanitaria 2003, 2(5) 47-53
- Briceño-León R. Siete tesis sobre la educación sanitaria para la participación comunitaria. Cad Saúde Publica 2001; 12 (1)
- Declaración de Alma Ata sobre Atención Primaria y Participación de la Comunidad. Organización Mundial de la Salud; 1979.
- Estilo de Vancouver. En: Fisterra.com, Atención Primaria en la Red [sede Web]. La Coruña: Fisterra.com; 2008- [acceso 09 de mayo de 2008]. Estilo de Vancouver. Requisitos de uniformidad para manuscritos enviados a revistas biomédicas. Disponible en: <http://www.fisterra.com>
- Frenk J. La Salud de la Población. Hacia una nueva Salud Pública. México: Fondo de Cultura Econ; 1994.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. Censo Nacional de Población y Vivienda 2010. Resultados Definitivos. Buenos Aires: INDEC; 2012.
- Organización Panamericana de la Salud y Ministerio de Salud y Acción Social de Argentina. Indicadores Básicos Argentina . Bs As: OPS/OMS y Ministerio de Salud y Acción Social de Argentina
- Sánchez Moreno A, García ER, Campos PM. "Educación para la Salud". En: Navarro M, Antó JM, Castellanos PL, Gili M, Marset P, Navarro V. Salud Pública. Madrid: Mc Graw Hill Interamerica; 2001. p. 497-528.



FACULTAD  
DE MEDICINA  
Universidad Nacional  
del Nordeste



Universidad Nacional  
del Nordeste

#### Material de Cátedra

- Guías de Módulos 1 a 6
- Palladino A, Introducción a las asignaturas de Salud Pública, 2015
- Palladino A, Campo de la Salud, 2015
- Palladino A, Clase Social y nivel socioeconómico, 2015
- Palladino A, Ecología y Salud, 2015
- Palladino A, Atención Primaria de la Salud, 2015
- Palladino A, Participación Comunitaria, 2015
- D'Angelo S, Promoción de la Salud y prevención de las enfermedades, 2016
- Masa G, Objetivos de la medicina preventiva, adaptación al entorno virtual del original: Rose G. La estrategia de la medicina preventiva. Cap. 5. Barcelona: Masson S. A.; 1994; 53-62; 2017
- Genero S, Tipos de estudios en epidemiología, 2017
- Genero S, Variables: clasificación y operacionalización, 2017
- Genero S, Principales medidas en epidemiología, 2018
- Palladino M, Genero S Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos 2018
- Genero S, Universo y Muestra, 2017
- Genero S, Introducción a la estadística, 2018
- Genero S, Medidas de resumen para datos cuantitativos, 2018
- Genero S, Medidas de resumen para datos cualitativos, 2018
- Genero S, Tablas de frecuencias, 2018
- Genero S, Tablas y gráficos, 2018
- Genero S, Medidas de asociación en estudios epidemiológicos, 2018
- Genero S, Valores p, 2018
- Genero S Historia social de las enfermedades, 2019
- Genero S, Historia natural de las enfermedades, 2019

#### Microclases:

Sociología del cuerpo, disponible en

<https://www.youtube.com/watch?v=BOMcLWX7lyk&feature=youtu.be>

Variables: clasificación y operacionalización, disponible en

<https://www.youtube.com/watch?v=b9LzldtOCt4>

Universo y muestra, disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=XWkM28mx8H4&feature=youtu.be>

Medidas de resumen para datos cualitativos, disponible en

<https://www.youtube.com/watch?v=GkeS2RjcRfs>

Medidas de resumen para datos cuantitativos, disponible en

<https://www.youtube.com/watch?v=24iNCwEHE7w>

Uso de Epi Info, disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=gbwmCSbyPqc&t=1s>

Como hacer gráficos en Excel, disponible en

<https://www.youtube.com/watch?v=wtjLqPTXTSg&t=3s>

Taller de lectura Crítica de ensayos clínicos aleatorizados, disponibles en

<https://www.youtube.com/watch?v=nqKpoOu1KXc&t=3s>

<https://www.youtube.com/watch?v=RfNyg8tKg-I>

<https://www.youtube.com/watch?v=rhVYaL02oVI&t=6s>

<https://www.youtube.com/watch?v=RkFrnmZ1btc>

<https://www.youtube.com/watch?v=InuvOv781IE&t=5s>

*Sebastián Genero*  
Titular de Cátedra  
A.P.S. Epidemiología e Informática II  
Facultad de Medicina - UNNE



**FACULTAD  
DE MEDICINA**  
Universidad Nacional  
del Nordeste



*Universidad Nacional  
del Nordeste*

**Videos**

Determinantes de la Salud, disponible en

<https://www.youtube.com/watch?v=0HC3GhYPzVg>

Somos los médicos inmunes al marketing? Disponible en

<https://www.youtube.com/watch?v=WNGPNmFoefw>

Atención Primaria de la Salud, entrevista a Pedro Luis Castellanos, disponible en

<https://www.youtube.com/watch?v=AEdc4Tgg1Qk>

  
**Sebastián Genero**  
Titular de Cátedra  
A.P.S. Epidemiología e Informática  
Facultad de Medicina - UNNE