

**RESOLUCIÓN N° 449/23-C.D.
CORRIENTES, 6 de marzo de 2023.**

VISTO:

El Expte. N° 10-2023-00525 por el cual, la señora Profesora Titular de la Asignatura "Medicina III" de la Carrera de Medicina de esta Facultad, Dra. Viviana de los Ángeles Navarro, eleva el nuevo Programa de la misma; y

CONSIDERANDO:

El Programa a desarrollar;
El V°B° de Asesoría Pedagógica;
El Despacho favorable de la Comisión de Enseñanza;
Que el H. Cuerpo de esta Facultad en su sesión ordinaria del día 2-3-23, tomó conocimiento de las actuaciones y resolvió aprobar sin objeciones el mencionado Despacho;

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE MEDICINA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
EN SU SESIÓN DEL DÍA 2-3-23
R E S U E L V E:**

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el Programa de la Asignatura "**Medicina III**" de la Carrera de Medicina de esta Facultad, presentado por la señora Profesora Titular de la misma, Dra. Viviana de los Ángeles Navarro, que tendrá vigencia a partir del ciclo lectivo 2023 y que como Anexo corre agregado a la presente.

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.



Prof. Diana Inés Cabral
Secretaria Académica



Prof. Mario Germán Pagno
Decano



mih



FORMATO PARA LA PRESENTACION DE PROGRAMAS

1. MATERIA: **MEDICINA III**

Obligatoria

Áreas (que incluye): **CLINICA MÉDICA e INFECTOLOGIA**

Departamento: **MEDICINA**

Carga Horaria: Semanal **15 Horas**

Total: **240 horas**

2. CONFORMACION DEL EQUIPO DOCENTE

- **Profesores Titulares:**
Área Clínica Médica: dos (2) profesores, uno con dedicación simple y uno con dedicación exclusiva
Área Infectología: un (1) profesor con dedicación simple
- **Profesores Adjuntos: 5**
Área Clínica Médica: cinco (4) profesores con dedicación simple
Área Infectología: un (1) profesor con dedicación simple
- **Jefes de Trabajos Prácticos (por concurso):**
Área Clínica Médica: nueve (9) JTP con dedicación simple
Área Infectología: nueve (9) JTP con dedicación simple
- **Jefes de Trabajos Prácticos (adscriptos):**
Área Clínica Médica: seis (6) JTP con dedicación simple
Área Infectología: dos (2) JTP con dedicación simple

3. DESCRIPCION GENERAL DE LA MATERIA

La **Clínica Médica** (del griego kliní: "lecho") se ha orientado tradicionalmente, al diagnóstico y tratamiento realizado al pie de la cama del enfermo; sin embargo, los cambios ocurridos en las últimas décadas en la realidad de la salud de nuestra población (el envejecimiento, el aumento de las enfermedades crónicas degenerativas y de los trastornos en la esfera de la salud mental, y otros), han desplazado el ámbito de la Clínica Médica hacia una atención clínica ambulatoria, con reducción de la demanda de internaciones. Este cambio de paradigma se ha visto favorecido por la disponibilidad de nuevas técnicas diagnósticas, fármacos y procedimientos que facilitan la atención ambulatoria.

Hoy el médico clínico pasa más del 80% de su tiempo en el consultorio y un porcentaje similar de pacientes que concurren a su consulta tienen problemas de salud que pueden estudiarse y resolverse en forma ambulatoria. Por lo tanto, la formación clínica de un médico "generalista" debe contemplar los aspectos de las patologías prevalentes, y capacitarlo con los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para el manejo de la problemática de salud ambulatoria, incluyendo también elementos de Educación para la Salud y Medicina Preventiva ya que es el consultorio médico el contexto ideal para su aplicación.

Por su parte, la **Infectología** constituye una de las ramas de la medicina interna, que comprende, entre otras, acciones de prevención y tratamiento de las patologías mayoritariamente de base microbiana e inmunológica que agreden al hombre y, de trascendental importancia en aquellos países con condiciones ecológicas particulares y niveles socioculturales insuficientes. El accionar contra estas noxas requiere de conocimientos actualizados de epidemiología, microbiología, clínica, diagnóstico y terapéutica. Todo ello abonado del necesario espíritu humanista y del profesionalismo que debe acompañar todo acto médico.

4. PRE-REQUISITOS

Podrán cursar esta materia los alumnos que hayan regularizado las asignaturas del Cuarto Año y aprobado el examen final o promocionado Medicina II o Pediatría I.

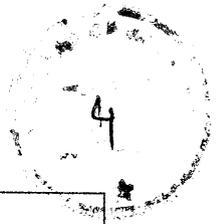


5. COMPETENCIAS a desarrollar

Las competencias profesionales abarcan e integran los contenidos (clínicos) curriculares básicos establecidos por la Resolución N°798/22-ME y se presentan agrupadas en tres dimensiones: "Práctica Clínica Contextualizada"; "Salud comunitaria y organización sanitaria"; y "Profesionalismo":

Dimensión "Práctica Clínica Contextualizada":

1. Describe, a través de la anamnesis y el examen físico, aplicando las técnicas semiológicas básicas, las características de valor diagnóstico, de las manifestaciones clínicas más frecuentes de las enfermedades hematológicas, reumáticas, digestivas, hepáticas, endocrinas, metabólicas, nutricionales e infecciosas, de mayor prevalencia.
2. Demuestra capacidad para realizar la evaluación multidimensional (clínica, funcional, mental y social) e identificar los problemas de salud más frecuentes del adulto mayor.
3. Identifica y jerarquiza los problemas que presenta el paciente, ordenándolos según su importancia clínica en activos, pasivos y resueltos; integrándolos en síndromes o entidades clínicas que puedan contenerlos, aplicando fundamentos fisiopatológicos.
4. Interpreta los exámenes de laboratorio y otros estudios esenciales que contribuyan al diagnóstico de las patologías hematológicas, reumáticas, digestivas, hepáticas, endocrinas, metabólicas, nutricionales e infecciosas.
5. Redacta, con claridad y precisión, la base de datos para la Historia Clínica, utilizando términos médicos, respetando el orden cronológico, incluyendo los datos "negativos" que contribuyan al diagnóstico diferencial; y evitando los relatos anecdóticos y otros datos carentes de valor diagnóstico.
6. Elabora con los datos disponibles, una discusión diagnóstica coherente, formulando y fundamentando las hipótesis diagnósticas, aplicando los principios del diagnóstico diferencial.
7. Diseña y justifica un plan de estudios pertinente para esclarecer o confirmar la/la hipótesis diagnóstica/s, adjudicándole una secuencia racional teniendo en cuenta el contexto clínico, la sensibilidad, especificidad, valor predictivo y análisis costo/beneficio de las pruebas.
8. Reconoce la gravedad clínica de presentación, en las enfermedades hematológicas, reumáticas, digestivas, hepáticas, endocrinas, metabólicas, nutricionales e infecciosas, y formula un pronóstico general sobre la misma.
9. Solicita interconsultas en forma pertinente y/o indica, si es necesario, la derivación del paciente a niveles de mayor complejidad o a la competencia de una especialidad y/o práctica interdisciplinaria, cumpliendo las normas de referencia y contrarreferencia.
10. Indica el tratamiento correspondiente, en los cuadros prevalentes y en las situaciones de urgencia, de las patologías hematológicas, reumáticas, digestivas, hepáticas, endocrinas, metabólicas, nutricionales e infecciosas.
11. Establece un plan terapéutico adecuado, demostrando conocimientos farmacológicos de las drogas utilizadas, aplicando criterios de eficacia terapéutica y acorde al contexto clínico y socioeconómico. Consignando cuando corresponda, los objetivos terapéuticos y pautas para la educación del paciente.
12. Brinda asesoramiento en el consentimiento informado para la realización de procedimientos preventivos, diagnósticos y terapéuticos.
13. Brinda educación para la salud y consejos para el autocuidado a los pacientes diabéticos.
14. Brinda educación para la salud, consejos para la prevención de caídas y accidentes, y pautas de inmunización a los adultos mayores.
15. Demuestra conocimientos y aplica las normas de seguridad para evitar incidentes y eventos adversos en el paciente, derivados de procedimientos diagnósticos y terapéuticos.
16. Respeta y hace respetar, en todas las circunstancias, las normas de bioseguridad y asepsia.
17. Demuestra capacidad para realizar correctamente los siguientes procedimientos:
 - Evaluación de signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura)
 - Medición de peso y talla de adultos, y cálculo del índice de masa corporal
 - Monitoreo de la glucemia utilizando tiras reactivas.
 - Evaluación de la agudeza visual y del fondo de ojo.
 - Realización de intubación orotraqueal
 - Soporte vital básico y reanimación cardio-pulmonar
 - Exploración por tacto rectal.



- Colocación de sonda nasogástrica
- Colocación de sondaje vesical.
- Drenaje de colecciones supuradas superficiales (celular subcutáneo).

Dimensión "Salud comunitaria y organización sanitaria":

18. Identifica en la comunidad los grupos en riesgo de enfermar o morir por conductas, estilos de vida, condiciones de trabajo, estado nutricional y características de la vivienda y el ambiente; y sabe cómo gestionar soluciones sanitarias con la comunidad y planificar acciones de prevención primaria, secundaria y terciaria para esos grupos.
19. Identifica los problemas médico-sanitarios y sociales vinculados a las enfermedades infecciosas y tropicales en el nordeste argentino y sabe cómo elaborar e implementar programas de promoción de la salud y prevención de las patologías prevalentes, emergentes y reemergentes.
20. Promueve la salud alimentaria y la mejora de los estilos de vida de la población en el marco de la Atención Primaria de la Salud.

Dimensión "Profesionalismo":

21. Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos y sanitarios.
22. Busca información en fuentes confiables y analizar críticamente la literatura científica, aplicando la metodología de la medicina basada en la evidencia.
23. Evalúa su competencia e intervención en el manejo de los problemas hematológicos, reumáticos, digestivos, hepáticos, endócrinos, metabólicos, nutricionales e infecciosos.
24. Desarrolla actividades de aprendizaje autónomo y/o de estudio independiente en forma individual y/o grupal.
25. Participa en la presentación y discusión de "casos clínicos" entre pares y miembros del equipo de salud.
26. Respeta en su relación con los pacientes y sus familiares, los derechos individuales, los principios básicos de la bioética y las normas de confidencialidad, privacidad, secreto profesional y consentimiento informado.
27. Brinda consejería en salud y ofrece la máxima ayuda posible a sus pacientes respetando las diversidades culturales y sus creencias.
28. Brinda apoyo y/o contención al paciente y/o a su familia al transmitir todo tipo de información sobre diagnóstico, pronóstico y tratamiento.
29. Demuestra capacidad para dar malas noticias al paciente y/o a su familia, y para comunicarse con los pacientes terminales.
30. Realiza la denuncia de las enfermedades infecciosas de notificación obligatoria.

6. CONTENIDOS

Los contenidos específicos de esta materia se corresponden con los contenidos (clínicos) curriculares básicos establecidos por la Resolución N°798/22-ME.

Siguiendo las recomendaciones de Zabalza (2004)¹, se han agrupado en diferentes bloques temáticos y el nivel de profundidad de los contenidos ha sido categorizado en esenciales, necesarios y de ampliación.

1. PRÁCTICAS CLÍNICAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA

1.1. Historia clínica. Semiología.

1.1.1. La Historia Clínica como documento científico, legal y de comunicación escrita. Historia Clínica orientada en problemas: "base de datos", su confección; "problemas del paciente", su identificación y jerarquía clínica; "discusión diagnóstica", su elaboración; "hipótesis diagnósticas", formulación y fundamentación; "plan de estudios", diseño y justificación; "plan terapéutico", elaboración y fundamentación. Genograma como herramienta clínica. Abordaje ciclo de vida.

1.1.2. Exploración del paciente con problemas hematológicos

1.1.3. Exploración del paciente con problemas reumáticos

¹ Zabalza, MA. (2004) Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria en el marco del EEES. Documento de Trabajo. Universidad de Santiago de Compostela. Disponible en http://www.uib.es/servei/ocihe/pdf/06/guia_plan_didactica.pdf



1.1.4. Exploración del paciente con problemas hepáticos y digestivos

1.1.5. Exploración del paciente con problemas endocrinos, metabólicos y nutricionales

1.1.6. Exploración del paciente con problemas oncológicos

1.1.7. Exploración del paciente con problemas infectológicos

1.2. Estudios complementarios: utilidad y oportunidad de su uso. Relación costo-beneficio

Estudios complementarios en las enfermedades hematológicas, reumáticas, digestivas, hepáticas, endocrinas, metabólicas, nutricionales e infecciosas prevalentes: utilidad y oportunidad de su uso. Relación costo-beneficio. Prevención cuaternaria.

1.3. Interpretación fisiopatológica de los hallazgos clínicos.

Interpretación fisiopatológica de los hallazgos clínicos en las enfermedades hematológicas, reumáticas, digestivas, hepáticas, endocrinas, metabólicas, nutricionales e infecciosas prevalentes.

1.4. Promoción de la salud.

- Control periódico de salud en el adulto. Consejería.
- Estrategias para mejorar el estilo de vida.
- Promoción de la salud alimentaria.
- Pautas educativas para el paciente diabético.
- Promoción de la salud en geriatría: evaluación multidimensional
- Inmunización en adultos
- Detección de enfermedad mental
- Prevención cuaternaria
- Cambio climático como determinante del proceso salud-enfermedad-atención

1.5. Prevención, Diagnóstico, Tratamiento, criterios de interconsulta y/o derivación de problemas prevalentes.

1.5.1. Contenidos esenciales:

Diagnóstico y tratamiento del paciente con: diabetes mellitus; hipoglucemia; anemias ferropénicas; artritis; abdomen agudo; úlcera gastroduodenal; diarrea; constipación; hemorragia digestiva; ictericia; hipertensión portal; insuficiencia hepática; pancreatitis aguda; osteoporosis; y desnutrición.

1.5.2. Contenidos necesarios

Estudio del paciente con: anemia; adenomegalias; manifestaciones hemorrágicas; inmunodeficiencia; poliartalgias; y disfagia. Valoración del estado nutricional. Geriatría: Prevención en geriatría. Cambios fisiológicos del envejecimiento. Grandes síndromes geriátricos

1.5.3. Contenidos de ampliación

Técnicas diagnósticas en enfermedades hepáticas. Enfoque del paciente con: nódulo tiroideo; bocio; alteración del desarrollo. Estudio del paciente oncológico. Geriatría: Atención domiciliar e institucionalización. Rehabilitación. Polimedización

1.6. Enfermedades prevalentes. Enfermedades endémicas y epidémicas, emergentes y reemergentes. Patologías regionales. Enfermedades nosocomiales.

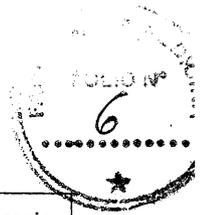
1.6.1. Enfermedades del aparato digestivo

- **Contenidos esenciales:** Gastritis y lesiones agudas de la mucosa gástrica. Úlcera gastroduodenal. Dispepsia. Diarreas agudas y crónicas. Constipación. Hepatitis virales agudas. Insuficiencia Hepática. Cirrosis Hepática. Hipertensión portal-Ascitis. Pancreatitis aguda y crónica.
- **Contenidos necesarios:** Esofagitis por reflujo. Alcohol e Hígado. Hepatitis Tóxicas y por drogas.
- **Contenidos de ampliación:** Trastornos de motilidad esofágica. Cáncer de esófago. Cáncer gástrico. Cáncer colónico y rectal. Enfermedad inflamatoria intestinal. Hepatitis crónicas

1.6.2. Enfermedades Hematológicas y oncológicas

- **Contenidos esenciales:** Anemias ferropénicas. Estados de hipercoagulabilidad.
- **Contenidos necesarios:** Anemias. Trastornos Hemorrágicos. Prevención del cáncer
- **Contenidos de ampliación:** Poliglobulias. Síndromes mieloproliferativos. Leucemias. Linfomas. Gamopatías monoclonales. Etiología y epidemiología de las neoplasias.

1.6.3. Enfermedades reumáticas e inmunológicas



- **Contenidos esenciales:** Artritis reumatoidea. Artropatías degenerativas-artrosis. Gota. Osteoporosis. Enfermedades por hipersensibilidad
- **Contenidos necesarios:** Lupus Eritematoso Sistémico
- **Contenidos de ampliación:** Vasculitis. Artropatías seronegativas

1.6.4. Enfermedades endócrinas y metabólicas

- **Contenidos esenciales:** Diabetes Mellitus. Hipoglucemia. Desnutrición. Enfermedades tiroideas (hiper e hipotiroidismo, nódulo tiroideo). Enfermedad de la corteza suprarrenal.
- **Contenidos necesarios:** Enfermedad ósea metabólica. Trastorno de las lipoproteínas. Obesidad. Bulimia y Anorexia. Variedad y tipo de regímenes. Dietoterapia en diferentes patologías
- **Contenidos de ampliación:** Enfermedades de la hipófisis anterior/hipotálamo. Trastornos de la neurohipófisis. Enfermedades de la paratiroides. Feocromocitoma.

1.6.5. Enfermedades infecciosas y tropicales

- **Contenidos esenciales:** Uso racional de antibióticos. Resistencia antimicrobiana como problema mundial. Enfermedades emergentes, reemergentes y nuevas. Enfermedad de Chagas. Leishmaniasis cutaneomucosa y visceral. Dengue. Fiebre amarilla. Tuberculosis. Paludismo. SIDA. COVID-19. Sepsis. Elección y uso racional de antimicrobianos. Bioseguridad. Infecciones intrahospitalaria. Zika-Chikungunya.
- **Contenidos necesarios:** Toxoplasmosis. Meningitis. Neumonía. Micosis profundas. Leptospirosis. Hantavirus. Hidatidosis. Rabia. Infecciones en el huésped inmuno-comprometido. Enfermedades transmitidas por alimentos.
- **Contenidos de ampliación:** Vectores de interés médico. Diagnóstico de Laboratorio. Aplicación de la Biología Molecular. Nutrición e Infección. Infección y Diabetes. Gripe Estrategias para disminuir la resistencia antimicrobiana-Programas de optimización de uso de antimicrobianos en la práctica ambulatoria y ámbito hospitalario

2. EJERCICIO PROFESIONAL Y METODOLOGÍA CIENTÍFICA EN LA PRÁCTICA

2.1. **Metodología de la investigación clínica:** Tipos de estudios clínicos. Estudios epidemiológicos. Bioestadística. **Búsqueda de información:** Aplicación clínica de la Medicina Basada en la Evidencia: Transformación del problema en pregunta. Tipos de pregunta y tipos de artículos. Fuentes de evidencias primarias y secundarias. Selección crítica de la evidencia. Validez interna. Validez externa. Confección de fichas bibliográficas. **Informática:** Acceso a bases de datos.

2.2. **Relación médico paciente:** La entrevista médica. La subjetividad del médico, comprometida en el acto profesional. Los vínculos familiares, grupales, comunidad e identidad. El proceso de enfermar y su impacto en el paciente. Abordaje Curso de vida

2.3. **La consulta telefónica, por redes sociales y otras vías de internet**

2.4. **Seguridad del paciente:** orígenes. Error en medicina. Eventos adversos y Centinelas. Factores contribuyentes y determinantes. Análisis causa raíz. Sistema de reporte. Soluciones de seguridad.

2.5. **Profesionalismo:** comunicación, trabajo en equipo, secreto médico

2.6. **Comunicación de malas noticias**

2.7. **Cuidados paliativos**

2.8. **Adicciones**

2.9. **Atención de pacientes de la comunidad LGBTQ+**

2.10. **Denuncia obligatoria de enfermedades. Confección del Certificado de defunción.**

7. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Las actividades de enseñanza y aprendizaje de esta asignatura, se han organizado siguiendo lo dispuesto por el Art. 11º de la Resol. Nº 2400/02-CD, en 40% de actividades teóricas y 60% de actividades prácticas. A las que se suman actividades de complementación y apoyo en el aula virtual de la Facultad.

La asistencia y participación de cada estudiante en las diferentes actividades se registra, individualmente, con un sistema de "créditos" que indica, de cada alumno, su cumplimiento en las actividades académicas del cursado, permitiendo al finalizar el mismo, establecer su condición de regular o libre.



A. Actividades de integración Teórico-Prácticas (otorgan 2 créditos cada una)

Aulas invertidas: entorno de aprendizaje-enseñanza que combina el uso de TIC con actividades prácticas, consiste en utilizar el tiempo fuera del aula (extra muro) para realizar ciertos aprendizajes que habitualmente se hacían en las mismas para que dentro del aula se realicen otros procesos de adquisición de conocimientos y prácticas con el docente como tutor o facilitador.

Previamente a la actividad áulica presencial, se entregan, junto a las consignas de trabajo, videos, conferencias, artículos y otros materiales pertinentes que los estudiantes pueden leer o ver en el Aula virtual de la materia en el momento y las veces que quieran; y en días posteriores concurren a clase para completar en forma grupal las actividades de aprendizaje². Lo importante es que el alumno revise el material antes de la clase y venga a la misma con el contenido preparado para desarrollar actividades de integración teórico-práctica durante dos horas con la guía del docente. De esa forma, cada estudiante aprende a su ritmo porque lo puede ver cuántas veces lo requiera.

B. Actividades Prácticas con pacientes y entre pares (otorgan 3 créditos cada una)

Trabajos prácticos grupales: son dos actividades por semana de 2:30 horas cada una.

Se desarrollan en tres espacios de práctica diferentes en forma rotativa, durante cinco semanas para cada uno de los tres grupos que integran los cursantes. Los espacios de práctica son los siguientes:

- a) **Práctica Hospitalaria:** Se realizan en sectores de internación, en grupos de diez alumnos guiados y supervisados por un JTP. Esta tarea comprende la posibilidad de mostrar y explicar a los estudiantes maniobras que realiza el docente; guiarlos en la realización de una actividad, asegurando que comprendan cada paso; y observarlos en acción identificando sus dificultades. Los trabajos prácticos también son un espacio para revisar las historias clínicas, discutir los hallazgos y las razones que justifican las decisiones, y reconocer los errores u omisiones como un estímulo para el aprendizaje.
- b) **UPPEs en gabinete:** Las Unidades de Prácticas Presenciales Esenciales son actividades específicas y estandarizadas de "práctica presencial", esenciales para la formación profesional, tales como: RCP, intubación orotraqueal, colocación de sonda nasogástrica y vesical, tacto rectal, comunicación de malas noticias, confección de registros (indicaciones, formularios de denuncia obligatoria, certificados de defunción, etc.), y otras prácticas; que se desarrollan en el Gabinete de simulación y otros espacios destinados a tal fin en la Facultad de Medicina. La actividad se realiza en grupos de 10 o más estudiantes, con acompañamiento tutorial.
- c) **Estudio de casos:** Se realizan en grupos de 60 o más, en aulas de la Facultad de Medicina. Les permite a los estudiantes estudiar y discutir situaciones clínicas reales, a fin de comprenderlas, analizarlas, identificar problemas en la misma, proponer planes de estudio y tratamiento buscando información en bases de datos adecuadas leyendo la literatura críticamente para aplicar al caso en estudio.

C. Actividades presenciales electivas (otorgan 2 créditos cada una)

Son actividades teórico-prácticas que los estudiantes pueden realizar, a voluntad y en forma electiva, con el propósito de enriquecer su formación o para compensar inasistencias incurridas en otras actividades teórico-prácticas de la materia (aplicando el sistema de créditos).

Consisten en prácticas en consultorios externos de Clínica Médica, Medicina Familiar, Nutrición, Oncología, Infectología; asistencia a Centros de Atención primaria y Guardias en Servicios hospitalarios de Clínica Médica o de Emergencias; y Ateneos Anatomo-clínicos Hospitalarios. Estas actividades permiten al estudiante tomar contacto con diversos escenarios de práctica clínica en los diferentes niveles de atención, siendo una excelente oportunidad para integrar la teoría con la práctica. También les permite tomar conciencia del valor que tiene la coordinación y articulación entre las diferentes especialidades, y el trabajo colaborativo dentro de la organización asistencial.

Para participar de estas actividades los estudiantes deben inscribirse previamente en la secretaría, a los efectos de asegurarse un lugar en estos espacios con cupos limitados.

Si un estudiante no asiste a la actividad que reservó se le restarán los créditos que correspondan del total de créditos que tenga acumulados, salvo que la inasistencia esté debidamente justificada. El objetivo de aplicar estos créditos "negativos" es evitar que queden espacios de formación desaprovechados por incumplimiento de los compromisos asumidos por algunos estudiantes.

² Gerald C. Cannod Janet E. Burge Michael T. Helmick (2007) Using the Inverted Classroom to teach Software Engineering http://sc.lib.muohio.edu/csa_techreports/3



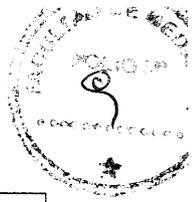
D. Actividades en Aula Virtual:

El aula virtual de Medicina III es un espacio virtual "gamificado" donde los estudiantes y docentes de la materia pueden acceder a diferentes áreas (consultorios externos, sala de internación, biblioteca y videoteca) y a todas las actividades de aprendizaje y evaluación planificadas para el cursado. El aula cuenta con recursos propios (elaborados por los mismos docentes) como: videos, videos interactivos, videos tutoriales, páginas interactivas, cápsulas de microaprendizaje, materiales específicos para cada aula inversa y para otras actividades presenciales. Aporta además material bibliográfico seleccionado (páginas internas y enlaces externos) y toda la información necesaria para el cursado.

El sistema de "créditos" valora la participación de los estudiantes a través de dos indicadores: Porcentaje en la Barra de progreso del aula virtual (45 créditos al 100% que disminuyen con el porcentaje); y Grado de participación en los Foros de discusión (máximo 15 créditos por foro)

Las actividades online abarcan las siguientes:

- **Foros de discusión de casos clínicos:** Los foros se desarrollan en las áreas de Consultorios Externos y en la Sala de internación, donde los estudiantes (en grupos de 25) discuten un caso clínico, con apoyo tutorial. Este caso clínico es diseñado teniendo en cuenta objetivos de aprendizaje específicos que son establecidos previamente. El tutor es un facilitador de la discusión, los estudiantes podrán de esta manera lograr un aprendizaje colaborativo. La actividad en los foros es evaluada con Rúbricas que consideran: a. la pertinencia y relevancia de las participaciones, b. Capacidad de análisis; c. Calidad de los aportes; d. El dominio del lenguaje, e. frecuencia de las participaciones. Cada estudiante durante el cursado participa en un foro.
- **Cafecito Infectológico:** es una actividad de texto en línea que se utiliza para la resolución de un caso clínico infectológico presentado de manera breve con imágenes y/o datos clínicos y de laboratorio. Los estudiantes proponen hipótesis diagnósticas fundamentando las mismas con bibliografía. La evaluación se realiza con rúbricas específicas
- **Cápsulas de Micro-aprendizaje:** Microlearning o Micro-aprendizaje es un término utilizado en el contexto de e-learning para la interacción en un tiempo corto de un alumno con una materia de aprendizaje que se descompone en fragmentos muy pequeños de contenido. Con el nombre de "Cápsulas" se desarrollan, en el aula virtual, "Lecciones" que presentan al estudiante una serie de páginas HTML a quien generalmente se le pregunta que elija una de múltiples opciones al final del contenido. La opción que elija le llevará a una página específica de la lección. En su forma más simple, el estudiante puede elegir el botón para "Continuar" al fondo de la página, lo que lo manda a la siguiente página de la lección. Hay dos tipos de páginas básicas de lección que el estudiante puede ver: páginas de pregunta y páginas de contenido. También hay varias páginas de navegación avanzada. La Lección está diseñada para ser adaptativa y para usar las elecciones del estudiante para crear una lección auto-dirigida. Con esta herramienta, cada elección que el estudiante realice devuelve un comentario o respuesta diferente y lleva al estudiante hacia una página distinta en la lección. De esta forma, con planeación, la Lección puede personalizar la presentación de contenido y preguntas para cada estudiante, sin más acción requerida por parte del docente. En estas cápsulas se incluyen temas del Programa de la Asignatura que no se desarrollan en profundidad en otras actividades del cursado. El estudiante puede tomar la "Cápsula" cuántas veces quiera y ver su propio desempeño.
- **Portfolio:** es un archivo de texto donde el estudiante puede anotar datos, actividades realizadas o reflexiones. En el proceso de construcción los estudiantes organizan sus experiencias de aprendizaje a través de la escritura reflexiva modificando su percepción de la experiencia, permitiéndole integrarla al conocimiento previo o usarla para iniciar un nuevo aprendizaje. Enfatiza la búsqueda de estrategias de aprendizaje autodirigido y reflexivo, centrados en el estudiante, es un inicio de portfolio electrónico. Esta Bitácora deberá contener tres (3) tipos de evidencias que se establecen al inicio del ciclo, entre las siguientes: 1. Evidencia sobre Salud Comunitaria; 2. Evidencia que demuestre aprendizajes alcanzados sobre Profesionalismo; 3. Evidencia sobre Seguridad del Paciente; 4. Evidencia sobre ateneo clínico; 5. Evidencia de aprendizaje logrado en estudio de casos; 6. Evidencia de aprendizaje en UPPEs; 7. Evidencia de Aprendizaje logrado en Hospital.
- **Retos, desafíos y Bootcamps:** son actividades en aula virtual interactivas y algunas con evaluación de pares destinadas a desarrollar algunas habilidades como indicaciones médicas ambulatoria, realización de búsqueda bibliográfica y análisis crítico de la literatura, e introducción a la telemedicina.
- **Encuestas:** Al final se realizan encuestas sobre el desarrollo de la materia, del Aula virtual y de los



recursos de la misma.

8. AMBITOS DE PRÁCTICA

En la ciudad de Corrientes:

- Hospital Escuela "Gral. Jose de San Martín"
- Hospital "José Ramón Vidal"
- Hospital Pediátrico "Juan Pablo II"
- Hospital Ángela I. de Llano
- Consultorios externos de Medicina Familiar de la Facultad de Medicina- UNNE
- C.A.P.S. de la ciudad de Corrientes

En la ciudad de Resistencia:

- Hospital "Dr. Julio C. Perrando"
- Instituto de Medicina Regional

9. PROPUESTAS DE ARTICULACION

Dado que Medicina III se desarrolla en el mismo año y semestre que Pediatría II, y con el mismo grupo de estudiantes, se ha consensado con los profesores de esta última, realizar actividades conjuntas como: aulas inversas sobre ciclo de vida, inmunizaciones, seguridad del paciente; y discusión de casos clínicos enmarcados en la medicina familiar, con el propósito de enriquecer la formación de los estudiantes como médicos generalistas.

Los contenidos esenciales de esta materia han sido integrados con los de otras asignaturas en los Espacios Complementarios de Integración Curricular orientados hacia la Medicina Familiar y Social que fueron aprobados por Resolución N° 1449/14-CD, por lo que la participación de los estudiantes en los mismos se tomará en cuenta para regularizar esta asignatura.

10. EVALUACION

Esta asignatura contempla tres propósitos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

Evaluación Diagnóstica: Para recoger información de los conocimientos previos al momento del inicio del cursado se aplicará un cuestionario con 80 preguntas de opción múltiple, multi-ítem, con viñetas clínicas enriquecidas en contexto, que incluye contenidos de Medicina I y Medicina II

Evaluación Formativa:

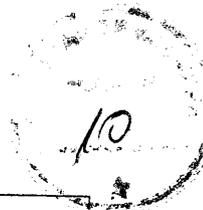
Para recoger una información más completa y superar las limitaciones que tienen, aisladamente, los diferentes instrumentos de evaluación³; esta asignatura utiliza a los efectos formativos, un "sistema de evaluación longitudinal multimétodo"⁴ con retroalimentación, que articula cuatro herramientas: (a) pruebas "multiple choice", para evaluar aspectos basados en el conocimiento; (b) mini-ejercicios de evaluación clínica (mini-CEX), para evaluar habilidades, destrezas y actitudes; (c) presentación de historias clínicas y (d) trabajos en el aula virtual, que junto a los ya citados, sirven para evaluar la capacidad de resolución de problemas y el razonamiento clínico. Estas permitirán comprobar el logro de los objetivos, y los resultados serán analizados con los alumnos en una fase de **retroalimentación** (devolución constructiva⁵) para que los mismos tomen conciencia de sus avances, identifiquen sus dificultades, y puedan hacer los ajustes necesarios para mejorar y reforzar su aprendizaje.

- **Exámenes Escritos:** son dos (2) pruebas con 80 preguntas "multiple choice" de 3 opciones, ricas en contexto, elaboradas a partir de casos clínicos. Cada parcial integra contenidos de las dos áreas de la materia y adjudica una nota única. Su corrección con lector óptico, permite medir la confiabilidad del instrumento, y calcular los índices de dificultad y facilidad de cada pregunta, facilitando la retroalimentación de los resultados a los alumnos. Cada parcial incluye los contenidos desarrollados hasta ese momento, por lo que el 2º examen incorpora también los contenidos del primero.

³ Brailovsky, CA (2001) Educación Médica, Evaluación de las competencias. En Aportes para un Cambio Curricular en Argentina 2001. OPS y Facultad de Medicina, UBA; pag.103-122

⁴ Epstein, RM. (2007) Assessment in Medical Education. N Engl J Med 356:387-396.

⁵ Alves De Lima, AE. Devolución Constructiva. Una estrategia para mejorar el aprendizaje. Medicina 2008; 68:88-92



- **Ejercicio de Examen Clínico Reducido (mini-CEX):** Esta herramienta se utilizará para evaluar por observación directa y formal, las competencias de los alumnos en sus trabajos prácticos, en una o más de las siguientes dimensiones: habilidades para la conducción de la entrevista médica; habilidades para la conducción del examen físico; cualidades humanísticas y profesionalismo; criterio clínico; habilidades para el asesoramiento del paciente; organización y eficiencia; y la competencia clínica global como "médico generalista". El estudiante deberá solicitar la realización de al menos dos (2) miniCEX en el cursado de los trabajos prácticos en Hospital, los mismos los realizará el docente a cargo o bien docentes designados a tal efecto. El ejercicio finaliza con una instancia inmediata de devolución constructiva.
- **Trabajo Final:** cada estudiante debe producir un informe escrito que consiste en elaborar: a) una base de datos de Historia Clínica; b) listar y jerarquizar los problemas del paciente; c) redactar una discusión, planteando y fundamentando las hipótesis diagnósticas; d) proponer un plan de estudio y e) un plan terapéutico; y f) efectuar una búsqueda bibliográfica a partir de uno de los problemas identificados, g) realizar un resumen de la HC. Para realizar este trabajo, el estudiante elige "su paciente" entre los que ha visto en los trabajos prácticos y elabora su informe durante el cursado con la orientación de los JTP. La evaluación de estos informes es realizada por los docentes a través de una **lista de cotejo**, para evaluar el cumplimiento de todas las etapas del trabajo.
- **Trabajos en el Aula virtual:** son dos (2) actividades que los estudiantes deben realizar durante el cursado de la asignatura en el aula virtual: **Cafecito infectológico y Portfolio**; ambos se evalúan con rúbricas específicas.

Evaluación Sumativa:

Esta evaluación permite establecer el nivel de rendimiento alcanzado por los estudiantes y decidir sobre su regularidad. A tal efecto, se utiliza el "sistema de evaluación longitudinal multimétodo" con doble propósito, formativo y sumativo⁶. Para este último fin, se calcula la sumatoria de los puntos obtenidos en cada instancia de evaluación formativa, con lo que se construye el "puntaje final" del cursado.

Por otro lado, la reglamentación del Plan 2000 establece que esta materia se aprueba mediante un Examen Final, lo que constituye otro instrumento de evaluación sumativa.

- **Sumatoria de puntos y puntaje final:** con las herramientas descriptas arriba se realizan diez (10) instancias de evaluación: dos (2) exámenes escritos; dos (2) mini-CEX; una (1) Historia Clínica con Resumen; una (1) evidencia sobre el caso con la ficha bibliográfica; un (1) Portfolio; un (1) Cafecito infectológico; y dos (2) Rúbricas (Estudio de casos y UPPes). Cada una de estas instancias adjudica un puntaje entre 0 y 100 puntos, por lo que el puntaje máximo posible que cada alumno puede lograr en la materia es de **1000 puntos**.
- **Examen Final:** es una evaluación combinada, escrita y oral, que el alumno debe afrontar ante un tribunal de docentes de la asignatura, donde se discuten aspectos relacionados a la aplicación de contenidos y competencias enunciadas en este programa. Para esta evaluación se utiliza una escala de calificaciones de 0 a 10.

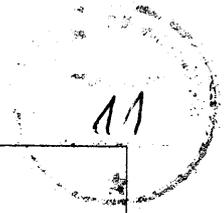
11. REGIMEN DE PROMOCION

Para determinar la condición de cada estudiante al finalizar el cursado, se tienen en cuenta dos variables: **asistencia y participación** (créditos obtenidos) y **rendimiento académico** (puntaje final de cursado).

A) Requisitos para regularizar la materia:

- **Asistencia y participación:** Dado que realizar todas las actividades del cursado permite acumular un máximo de 240 créditos (equivalente a la carga horaria total de la materia), **para regularizar la misma cada estudiante debe acreditar como mínimo 180 créditos** que equivalen al 75% de las actividades de la asignatura.
- **Rendimiento académico:** teniendo en cuenta que el máximo "puntaje final" posible en la sumatoria de los resultados de las evaluaciones es 1000 puntos, **para regularizar la materia cada estudiante debe obtener un puntaje final de 600 puntos**, que equivale a una calificación de (6) seis.

⁶ Gruppen, L. D., ten Cate, O., Lingard, L. A., Teunissen, P. W. & Kogan, J. R. (2018). Enhanced Requirements for Assessment in a Competency-Based, Time-Variable Medical Education System. *Academic Medicine*; 93(3): S17-S21. doi: 10.1097/ACM.0000000000002066



- Además, debe acreditar haber regularizado los ECIC del primer semestre de quinto año.

B) Requisitos para promocionar la materia:

Esta materia tiene un sistema de **promoción por examen final**, que se rinde con un instrumento de evaluación mixto y se aprueba con una calificación de seis (6) o más según Resol. 473/08-CS.

12. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Las oficinas, secretarías y salas de reuniones de la asignatura funcionan en la sede de la Facultad de Medicina. El desarrollo de las aulas inversas y actividades grupales se realiza en los salones de la Facultad de Medicina; y las actividades prácticas se desarrollan en áreas asistenciales de los servicios de salud mencionados en el punto 8.

13. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

Semana	Temas	Actividades
1	Evaluación diagnóstica Estrategia de razonamiento clínico En foque del paciente con anemia Anemia ferropénica.	Aulas Invertidas Aprendizaje con pacientes internados Aprendizaje basado en consultorio Ateneos Ingreso a Aula virtual
2	Profesionalismo Trastornos hemorragíparos Dengue/Fiebre amarilla Zika-Chikungunya Infección por arbovirus	Aulas Invertidas Taller Aprendizaje con pacientes internados Aprendizaje basado en consultorio Ateneos. Encuestas aula virtual
3	Estudio del paciente con adenomegalias Leucemias Neumonía Chagas	Aulas Invertidas Taller . Ateneos Aprendizaje con pacientes internados Aprendizaje basado en consultorio Cápsula : primera 1º Foro de casos clínicos virtual
4	Neumonía Chagas Historia Clínica Epidemiología y prevención del Cáncer Tuberculosis.	Aulas Invertidas 1º Foro casos clínicos virtual Taller Aprendizaje con pacientes internados Aprendizaje basado en consultorio Ateneos
5	Tuberculosis Dispepsia Abdomen agudo Uso racional de antibióticos Sepsis	Aulas Invertidas Taller. Texto en línea Aprendizaje con pacientes internados Aprendizaje basado en consultorio Segunda cápsula . Portfolio 1º capítulo 2º Foro casos clínicos virtual
6	Ca gástrico y Ca de colon Micosis Profundas Toxoplasmosis Infecciones en huésped inmunocomprometido. SIDA.	Aulas invertidas Aprendizaje con pacientes internados Aprendizaje basado en consultorio 2º Foro de casos clínicos virtual Mini-CEX.
7	Enfoque del paciente con disfagia. UGD. Diarrea aguda y crónica. Constipación. Hemorragia digestiva.	Aulas Invertidas Aprendizaje con pacientes internados Aprendizaje basado en consultorio Ateneos .
8	Infecciones asociadas al cuidado de la salud	Aulas Invertidas Aprendizaje con pacientes internados



12

	Promoción de la salud en geriatría Enfermedades transmitidas por alimentos 1º examen escrito	Aprendizaje basado en consultorio Ateneos. Taller
9	Enfermedad inflamatoria intestinal Ictericia. Pancreatitis Meningitis Prevención cuaternaria	Aulas Invertidas Aprendizaje con pacientes internados Aprendizaje basado en consultorio Ateneos Taller
10	Inmunización general. Vacunas en el adulto Hepatitis viral. Insuficiencia hepática Prevención cuaternaria	Aulas Invertidas Aprendizaje con pacientes internados Aprendizaje basado en consultorio Ateneos. Tercera cápsula
11	Alcohol e hígado Hipertensión Portal Seguridad del paciente	Aulas Invertidas. Texto en línea Aprendizaje con pacientes internados Aprendizaje basado en consultorio Ateneos Taller
12	Estudio del paciente con poliartralgias. Artrosis Artritis reumatoidea- LES	Aulas Invertidas Aprendizaje con pacientes internados Aprendizaje basado en consultorio Ateneos. Cuarta cápsula
13	Diabetes Promoción de la salud alimentaria. Dietoterapia en diferentes patologías. Rabia. Gripe A.	Aulas Invertidas Aprendizaje con pacientes internados Aprendizaje basado en consultorio 2º mini-CEX Portfolio segundo capítulo.
14	Diabetes . Hipotiroidismo e Hipertiroidismo Complicaciones infecciosas de la diabetes Entrega trabajo final	Aulas Invertidas Aprendizaje con pacientes internados Aprendizaje basado en consultorio Ateneos. Quinta Cápsula
15	Hipoglucemia Dislipidemias Insuficiencia suprarrenal Osteoporosis 2º examen escrito	Aulas Invertidas Aprendizaje con pacientes internados Aprendizaje basado en consultorio Ateneos. Taller
16	Evaluación y devolución trabajo final	Encuestas Aula virtual

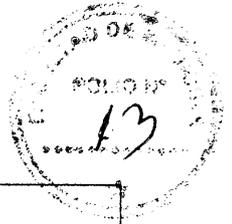
Este Cronograma podrá modificarse en la planificación de acuerdo a asuetos, feriados y otras situaciones que lo ameriten.

14. BIBLIOGRAFIA

Medicina Clínica - Consulta Rápida
Autores: Papadakis & McPhee
Editorial: Mcgraw-Hill Interamericana
1º Edición - Año 2019
<https://drive.google.com/file/d/1NJH6dandb-ZNOGdbi485gvQhFp92snid/preview>

Harrison Online
Autores: Braunwald; Fauci; Isselbacher; Kasper; Hauser; Longo & Jameson
Editorial Mcgraw-Hill . Edición 21 (2022)
<http://www.harrisonmedicina.com/>

Enfermedades Infecciosas, principios y práctica



Autores: Mandell; Douglas y Bennett
Editorial: Elsevier
9ª Edición - Año 2020

Medicina Familiar y Práctica Ambulatoria

Servicio de Medicina familiar y Comunitaria del Hospital Italiano de Buenos Aires
3ª edición 2016. Editorial Panamericana

Salud y Cambio climático. Una visión sanitaria en América del Sur

Autores: Gorodner J

1ª edición 2019. ISBN 978-987-86-2910-0

<https://med.unne.edu.ar/index.php/3d-flip-book/salud-y-cambio-climatico/>

En la página web de la asignatura http://med.unne.edu.ar./catedras/cativmed/medicina_iii.htm se encuentran las citas de los artículos que actualizan distintos contenidos del programa.