



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Medicina

1. MATERIA: EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA

Áreas (que incluye): Conducción y evaluación del aprendizaje.

Ciclo: 2º Ciclo – (4º año)

Carga Horaria: Semanal 6hs

Total: 120 hs.(80 teóricas – 40 prácticas)

2. CONFORMACION DEL EQUIPO DOCENTE

1 Profesor Titular – Dedic. Simple

2 J.T.P. – Dedic. Simple - Interinos

3. DESCRIPCION GENERAL DE LA MATERIA (integrando todas las áreas)

La materia Educación en Enfermería, ubicada en el cuarto año del Plan de Estudios, tiene por finalidad proporcionar al futuro egresado los elementos básicos y necesarios, para realizar con pertinencia la conducción y evaluación del aprendizaje de sus potenciales educandos. Esto le permitirá desempeñarse con autonomía y solvencia en el área pedagógica de su competencia. Se hace referencia a la formación integral del futuro profesional mediante la perspectiva del enfoque socio-crítico, propiciando el saber hacer con saber y con conciencia. Se concibe a la teoría y a las prácticas educativas estrechamente unidas, para responder con pertinencia a las demandas sociales.

4. PRE-REQUISITOS (condiciones del alumno que inicia el cursado)

El alumno deberá tener aprobado el primer ciclo.

5. COMPETENCIAS a desarrollar (generales y específicas, perfil del egresado). Formuladas en términos de conocimiento, habilidades y actitudes.

Generales:

Brinda educación para la salud y el consejo para el autocuidado

Enseña estilos de vida saludables a la persona, familia y comunidad

Elabora proyectos curriculares y de clase atendiendo a las necesidades del contexto según pautas de instituciones educativas y de salud.

Aplica en el desarrollo y/o dictado de una clase los saberes, estrategias y habilidades necesarias para saber enseñar

Respeta las normas legales que regulan la profesión

Específicas:

Identifica el paradigma educativo desde el cual está posicionado en la planificación de una clase.

Ejecuta una secuencia didáctica acorde al destinatario (persona, familia, comunidad, equipo de salud)

6. CONTENIDOS y los objetivos específicos. Organizados en unidades temáticas, módulos o bloques según corresponda, y consignar los niveles de profundidad de los conocimientos pretendidos en cada contenido.

UNIDAD DIDÁCTICA N° 1: EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA EN ENFERMERÍA

Objetivos Específicos:

Caracterizar a la Pedagogía como teoría que orienta el accionar educativo del enfermero.

Establecer relaciones entre educación, formación y rol docente en Enfermería

Contenidos:

Pedagogía en la formación del enfermero como educador.

Educación. Principios y fundamentos. Educación para la salud, participación de Enfermería.

UNIDAD DIDÁCTICA N° 2: LA CIENCIA DIDÁCTICA

Objetivos Específicos:

Caracterizar a la Ciencia Didáctica por sus notas esenciales

Relacionar a la educación, enseñanza y aprendizaje desde un enfoque sistémico

Identificar la importancia de la Didáctica en la formación del profesional enfermero

Contenidos:

La Ciencia Didáctica. Modelos alternativos y sus formas de interpretación en la práctica docente.

Educación, enseñanza y aprendizaje. Conceptos y relaciones desde un enfoque sistémico.

La Didáctica en la formación del enfermero profesional



UNIDAD DIDÁCTICA N° 3: APRENDIZAJE: CAPACTERIZACIÓN, NATURALEZA. RELACIÓN TEORÍA Y PRÁCTICA.

Objetivos Específicos:

Distinguir las teorías de aprendizaje vigentes

Reflexionar críticamente sobre la relación teoría-práctica en el proceso de aprendizaje

Contenidos:

Teorías de aprendizaje. Niveles y dominios del aprendizaje. El aprendizaje reflexivo en la educación superior.

La enseñanza en la articulación de la teoría con la práctica. La práctica reflexiva del profesional. El proceso enseñanza – aprendizaje en Enfermería.

UNIDAD DIDÁCTICA N° 4: CURRÍCULO. PLANEAMIENTO.

Objetivos Específicos:

Caracterizar al Currículo por sus notas esenciales

Identificar los niveles de planificación del Currículo

Diferenciar los pasos del diseño curricular en Ciencias de la Salud

Contenidos:

Currículo y programación. El planeamiento integral de la educación: su problemática.

El diseño del planeamiento curricular en las ciencias de la salud. Niveles de planificación.

UNIDAD DIDÁCTICA N° 5: PLANEAMIENTO: ELEMENTOS. TIPOS

Objetivos Específicos:

Identificar los objetivos educativos

Elaborar objetivos de las distintas áreas del conocimiento

Explicar los distintos tipos de contenidos

Diferenciar los métodos de las técnicas y recursos

Elaborar proyectos áulicos con temas de Enfermería

Contenidos:

Objetivos. Clasificación. Formulación

Contenidos. Organización, selección y estructuración. Interdisciplinariedad. Coordinación horizontal y vertical de los contenidos.

Métodos. Técnicas. Recursos. El uso de la tecnología educativa.

Proyecto de plan de clase. Su estructura. Elementos.

UNIDAD DIDÁCTICA N° 6: EVALUACIÓN.

Objetivos Específicos:

Definir a la evaluación educativa por sus características específicas

Elaborar instrumentos de evaluación para administrarlos en Enfermería profesional

Contenidos:

Evaluación. Su aplicación en el campo de la salud. Tipos de evaluación. Evaluación institucional y educacional.

La evaluación desde la dimensión tradicional a la dimensión socio-crítica

Instrumentos de evaluación. Técnicas de evaluación y su relación con el campo profesional. Funciones de la evaluación en la práctica.

Evaluación y Exámenes. Diferencias. Tipos de exámenes. Cómo organizarlos, prepararlos y administrarlos en enfermería profesional.

TRABAJOS PRÁCTICOS

N° 1: Modelos didácticos alternativos y su interpretación en la práctica docente en Enfermería

N° 2: Teorías del aprendizaje

N° 3: Articulación teoría-práctica

N° 4: Objetivos. Clasificación. Formulación

N° 5: Contenidos. Organización, selección y estructuración

N° 6: Proyecto de plan de clase. Elaboración

N° 7: Proyecto de plan de clase. Ejecución en Instituciones de salud



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

7. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (descripción de cada método y estrategia propuesta y la carga horaria que demanda cada una)

- Clases teóricas: Exposición dialogada (2 hs semanales)

El profesor expondrá con sentido crítico los aspectos más relevantes de cada tema valiéndose de los medios audiovisuales más apropiados. Los alumnos dispondrán de material bibliográfico de cada una de las clases teóricas que se impartirán a lo largo del curso.

- Clases teórico-prácticas:

Teniendo en cuenta los conceptos y teorías a los cuales se adhiere la cátedra expuestos con anterioridad, relacionada con las características que queremos darle a nuestra propuesta didáctica, sin olvidar que cualquier programación es una hipótesis de trabajo ajustable, seleccionamos las siguientes estrategias educativas:

Taller como modalidad de trabajo: (6 hs semanales) lo ubicamos dentro de los métodos activos donde además del trabajo individualizado, se prioriza el trabajo grupal con énfasis en lo heurístico. Así, a través del interjuego de los participantes con la tarea, confluyen pensamiento, sentimiento y acción. Se abre camino al autoaprendizaje, a la autonomía moral y a la recuperación y desarrollo del potencial creativo. El trabajo en taller posibilita que el sujeto protagonista desarrolle su juicio crítico, la capacidad de problematizar, justificar, sistematizar su conocimiento, aceptar el error e integrar la teoría a la práctica.

Dentro del taller se utilizarán estrategias como: elaboración de mapas conceptuales, la explicación dialogada, análisis y resolución de problemas de la práctica educativa en grupos de discusión. Se producirán informes escritos y monografía.

- Los trabajos prácticos tendrán una carga horaria de: (4 hs semanales – 40 hs totales)

- Los alumnos podrán ejercitarse en el dictado de charlas educativas en los servicios hospitalarios donde alumnos de primer, segundo y tercer año realizan su experiencia clínica, ejecutando y evaluando en proceso sus proyectos áulicos.

- Se implementarán tutorías a lo largo del cursado, personalmente y vía e-mail.

8. AMBITOS DE PRACTICA (ubicación y características)

Salón asignado por la Carrera de Licenciatura en Enfermería.

Los servicios hospitalarios y otros centros de salud que funcionan como centros de práctica de la Carrera.

9. PROPUESTAS DE ARTICULACION (vertical y horizontal)

Los contenidos de las asignaturas troncales de Enfermería, sirven de insumo para que el alumno de Educación en Enfermería los seleccione para diseñar una secuencia didáctica en su proyecto áulico y desarrolle su experiencia educativa en las instituciones de salud

Vertical: Fundamentos de Enfermería (1° año), Enfermería del Adulto (2° año), Enfermería Maternoinfantil (3° año).

Horizontal: Enfermería en el paciente crítico (4° año).

10. EVALUACION (diagnóstica, formativa, sumativa).

Formativa: Se evalúa la presentación oral y escrita de lo producido por los alumnos y en el proceso de diseño de un proyecto áulico.

Sumativa: Trabajos prácticos y dos exámenes parciales y sus correspondientes recuperatorios.

11. REGIMEN DE PROMOCION (aprobación de la materia)

Reglamento de la Carrera Res. 2275/03-C.D.: art. 26, 27, 34° y 36°

Régimen: asignatura promocional. (art. 34° - Reglamento Plan de estudios. Res. 2275/03-C.D.)

Requisitos para promocionar:

Asistencia al 75% de las clases teóricas y al 75% de los trabajos prácticos,

Aprobación del 90% de los trabajos prácticos.

Aprobación de los exámenes parciales con nota no menor de ocho (8) puntos, excluyéndose recuperatorios.

Aprobar un trabajo final con calificación no menor de ocho (8) puntos.

El alumno que no logre promocionar la asignatura, podrá adquirir la condición de Regular si cumple con los siguientes requisitos:

75% asistencia a clases teóricas



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

Calificación no menor de seis (6) en cada parcial
75% de asistencia a los trabajos prácticos
75% de aprobación de los mismos

12. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

El Salón cuenta con recursos didácticos, multimedia, retroproyector, televisor y reproductor de video.

13. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES (teóricas, prácticas y evaluaciones) por semana

Semana	Clases Teóricas	Prácticos
1	Tema 1 Pedagogía en la formación del enfermero como educador. Educación. Principios y fundamentos. Educación para la salud, participación de Enfermería. (3 hs)	
	Tema 2 La Ciencia Didáctica. Modelos alternativos y sus formas de interpretación en la práctica docente (3 hs)	
2	Tema 2 Modelos alternativos y sus formas de interpretación en la práctica docente. (2 hs)	
		Nº 1: Modelos alternativos y sus formas de interpretación en la práctica docente (4 hs)
3	Tema 2 Educación, enseñanza y aprendizaje. Conceptos y relaciones desde un enfoque sistémico. La Didáctica en la formación del enfermero profesional. (6 hs)	
4	Tema 3 Teorías de aprendizaje. Niveles y dominios del aprendizaje. El aprendizaje reflexivo en la educación superior (2 hs)	
	Tema 3	Nº 2. Teorías del aprendizaje (4 hs)
5	Tema 3 La enseñanza en la articulación de la teoría con la práctica. La práctica reflexiva del profesional. (6 hs)	
6	Tema 3 El proceso enseñanza – aprendizaje en Enfermería. (2 hs)	
	Tema 3	Nº 3. Articulación teoría-práctica (4 hs)
7	Tema 4 Currículo y programación. El planeamiento integral de la educación: su problemática. (6 hs)	
8	Tema 4 El diseño del planeamiento curricular en las ciencias de la salud. Niveles de planificación. (6 hs)	
9	Tema 5 Objetivos. Clasificación. Formulación. (2 hs)	
	Tema 5	Nº 4. Objetivos. Clasificación. Formulación. (4 hs)
10	Tema 5 Contenidos. Organización, selección y estructuración. Interdisciplinariedad. Coordinación horizontal y vertical de los contenidos. (6 hs)	
11	Tema 5 Contenidos. Organización, selección y estructuración. (2 hs)	



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

	Tema 5		Nº 5: Contenidos. Organización, selección y estructuración. (4 hs)
12	Tema 5	Métodos. Técnicas. Recursos. El uso de la tecnología educativa. (3 hs)	
		REPASO (2 HS)	
		PRIMER EXAMEN PARCIAL (1 hs)	
13	Tema 5	Proyecto de plan de clase. Su estructura. Elementos. (2 hs)	
	Tema 5		Nº 6: Proyecto de plan de clase. Elaboración. (4 hs)
14	Tema 6	Evaluación. Su aplicación en el campo de la salud. Tipos de evaluación. Evaluación institucional y educacional. La evaluación desde la dimensión tradicional a la dimensión socio-crítica (3 hs) Instrumentos de evaluación. Técnicas de evaluación y su relación con el campo profesional. Funciones de la evaluación en la práctica. (3 hs)	
15	Tema 6	Proyecto de plan de clase. Su estructura. Elementos. (2 hs)	
	Tema 6		Nº 7: Proyecto de plan de clase. Ejecución en Instituciones de salud. (4 hs) GRUPOS 1 Y 2
16	Tema 6	Evaluación y Exámenes. Diferencias. Tipos de exámenes. Cómo organizarlos, prepararlos y administrarlos en enfermería profesional (6 hs)	
			Nº 7: Proyecto de plan de clase. Ejecución en Instituciones de salud. (4 hs) GRUPOS 3 Y 4
17		REPASO (5 HS) 2º EXAMEN PARCIAL (1 hs)	
			Nº 7: Proyecto de plan de clase. Ejecución en Instituciones de salud. (4 hs) GRUPOS 5 Y 6
18		RECUPERATORIOS 1º Y 2º PARCIAL (4 hs) COLOQUIO INTEGRADOR (2 HS)	
			Nº 7: Proyecto de plan de clase. Ejecución en Instituciones de salud. (4 hs) GRUPOS 7 Y 8

14. BIBLIOGRAFIA

Camilloni, A, Davini, M y otros (2004) "Corrientes didácticas contemporáneas". Editorial: Paidós. Argentina
 Bertoni, A; Poggi, M y Teobaldo, M. (1997) "Evaluación. Nuevos significados para una práctica compleja". Editorial: Kapelusz. Argentina
 Camilloni, A y otros (1998) "La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo" Editorial: Paidós. Argentina
 Brockbank, A, Mc Gill, I. (2002) "Aprendizaje reflexivo en la educación superior"



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina

Editorial: Morata. España

Schon, D (1992) "La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones." Edit. Paidós. España.

Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A (1996) "Comprender y transformar la enseñanza".

Editorial: Morata. España

Filmus, D. (2003) "Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Proceso y desafíos". Editorial: Troquel. Argentina

Venturelli, J. (2000) "Educación médica. Nuevos enfoques, metas y métodos".

Autor(es): Editorial: OPS-OMS. Serie Paltex Salud y Sociedad. N°5. Argentina

Nérici, I. (1985) "Metodología de la enseñanza". Editorial: Kapelusz. Argentina

Litwin y otros (2000) "Congreso Internacional de Educación. Educación, crisis y utopías. Tomo 1: Análisis político y propuestas pedagógicas". UBA. Aique. Argentina

Taba, H (1973) "Elaboración del currículo". Editorial Troquel. Argentina.