



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Medicina*

**RESOLUCIÓN N° 2027/15-C.D.**  
**CORRIENTES, 22 de junio de 2015.**

**VISTO:**

El Expte. N° 10-2014-08743, por el cual la Profesora Adjunta a cargo de la Asignatura "Inglés II" de la Carrera de Medicina de esta Facultad, Lic. María de los Milagros Delfino, eleva el nuevo Programa de la misma; y

**CONSIDERANDO:**

Las adecuaciones efectuadas acorde con lo establecido en la Resolución Nro. 3353/14-C.D, la que establece que los Docentes deberán reformular los Programas de las Asignaturas de la Carrera de Medicina, incluyendo el cursado de los Espacios Complementarios de Integración Curricular (ECIC);

Que los cambios deberán ser orientados hacia la Medicina Familiar y Social, como propuesta de articulación (Punto 9 de la plantilla) y como otro "criterio para regularizar la materia" (Punto 11 de la plantilla) - Resolución Nro. 2726/06-C.D;

Que se hicieron las correcciones sugeridas por la Comisión de Enseñanza;

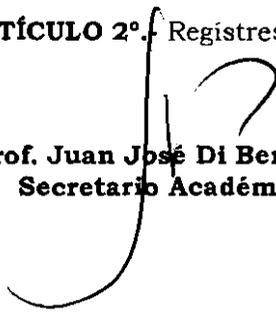
El Despacho favorable producido por la mencionada Comisión;

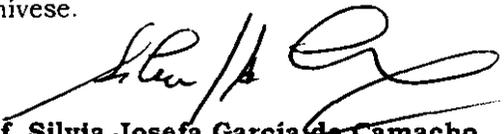
Que el H. Cuerpo de esta Facultad en su sesión ordinaria del día 14-05-15, tomó conocimiento de las actuaciones, y resolvió aprobar sin objeciones el Despacho de la misma;

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE MEDICINA  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE  
EN SU SESIÓN DEL DÍA 14-05-15  
R E S U E L V E:**

**ARTÍCULO 1°.-** Aprobar el Programa de la Asignatura "Inglés II" de la Carrera de Medicina de esta Facultad, presentado por la Profesora Adjunta a cargo de la misma, Lic. María de los Milagros Delfino, acorde con los lineamientos establecidos en las Resoluciones Nros. 3353/14-C.D y 2726/06-C.D y que como Anexo corre agregado a la presente.

**ARTÍCULO 2°.** Regístrese, comuníquese y archívese.

  
**Prof. Juan José Di Bernardo**  
**Secretario Académico**

  
**Prof. Silvia Josefa García de Camacho**  
**Vice Decana a/c Decanato**

  
min



## ANEXO

<b>1. MATERIA:</b>	<b>INGLÉS II</b>	<b>Obligatoria</b>
Áreas (que incluye):	Inglés Técnico	
Departamento:	Ciencias Pre-Clinicas	
Carga Horaria: Semanal	2,5 horas semanales	Total: 40 horas cuatrimestrales

### 2. CONFORMACION DEL EQUIPO DOCENTE

1 Profesor Adjunto a cargo
2 Jefes de Trabajos Prácticos
Alumnos ayudantes adscriptos ad-honorem por concurso
Secretaria/Bedel

### 3. DESCRIPCION GENERAL DE LA MATERIA

En el Plan de Estudio de la Facultad de Medicina de la UNNE, vigente a partir del ciclo lectivo 2000, se han incorporado nuevos espacios curriculares, entre los cuales se encuentra la asignatura Inglés II.

"Si hace nueve siglos la alta movilidad física de estudiantes y profesores de las primeras universidades fue facilitada por una lengua en común - el latín -, la situación actual tiende a un lenguaje común - el inglés - y hacia una nueva movilidad, la de los conocimientos en espacios extraterritoriales." <sup>1</sup>

El cambio curricular ha sido concebido como un proceso integral de transformación institucional para el logro de un nuevo modelo educativo, y fue diseñado teniendo en cuenta el perfil profesional deseado en el marco de las demandas y necesidades de un mundo globalizado. Este, y otros muchos cambios, implican transformaciones en los sistemas de educación superior, entre los que cabe destacar la formación de capacidades de comunicación planetaria y por lo tanto conocer otras culturas y otros idiomas.

En la actualidad el inglés es el idioma universal utilizado en el campo científico. Prácticamente todo trabajo de relevancia, y realizado en cualquier parte del mundo, se publica en esta lengua. Por tal motivo, el médico tiene una necesidad real de entender e interpretar distintos tipos textuales con el fin de no mantenerse aislado del progreso dentro de su profesión.

"...los países no avanzados tienen una gran necesidad de instituciones que contribuyan al desarrollo nacional, que produzcan investigación relevantes a sus necesidades locales, que participen en el fortalecimiento de la sociedad civil, y en el intercambio de conocimiento global. Vincular lo local con lo global es una de las responsabilidades de las élites intelectuales de nuestros países, muchas de ellas moviéndose cada vez más en espacios globales y extraterritoriales".<sup>2</sup>

1. 2. García Guadilla, C. Tensiones y transiciones. Educación superior latinoamericana en los albores del tercer milenio. Centro de Estudios del Desarrollo. Cendes-UCV. Venezuela (2002)



La enseñanza de las lenguas extranjeras en la educación abarca dos campos:

La enseñanza de las lenguas extranjeras en la educación abarca dos campos:

- Un **campo disciplinar específico** integrado por todos los saberes que configuran la definición epistemológica del idioma Inglés como disciplina de estudio. Es decir, todo lo que hace que el idioma sea un sistema, su fonología, su lexis, su sintaxis, su ortografía, etc. Todos los subsistemas que configuran ese gran sistema que es la lengua inglesa: nuestro objeto de estudio.
- Un **campo transversal**: el idioma inglés sirve a su vez como un instrumento para la construcción y transmisión de otros saberes significativos. Nuestro principal interés en el trabajo dentro de este campo transversal será entonces facilitar las herramientas para que el estudiante construya sus saberes en las áreas disciplinares que correspondan a su especialización.

#### UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Primer Semestre del Segundo Año. Carrera de Medicina.

#### 4. PRE-REQUISITOS

##### **SEGUNDO AÑO**

- Primer semestre: Se cursan Fisiología Humana – Inglés II –Microbiología, Parasitología e Inmunología. Para cursar este semestre, el alumno debe regularizar las tres asignaturas del segundo semestre de Primer Año y aprobar el examen final de Anatomía Humana Normal o Bioquímica.

#### 5. COMPETENCIAS

##### **Competencias Generales:**

- Lea y decodifique en forma escrita y oral textos vinculados con el campo profesional.
- Se comunique en forma oral y escrita
- Analice textos académicos-científicos, escritos en inglés, que favorezcan su actualización.
- Produzca comunicaciones escritas de carácter científico y técnico, aplicando la lengua extranjera: inglés.
- Aplique las estructuras básicas del inglés a los procesos que deba comunicar.
- Lea e interprete textos.
- Sintetice la información requerida.
- Aplique técnicas de lectura: búsqueda de información general (skimming) y búsqueda de información específica (scanning)
- Use adecuadamente el diccionario bilingüe.
- Maneje el tiempo planificando sus actividades.
- Actúe con responsabilidad y compromiso al llevar a cabo las tareas propuestas.
- Busque información técnica en fuentes confiables
- Evalúe críticamente su propia producción e interpretación
- Lea e interprete textos vinculados con la historia-clínica
- Lea críticamente publicaciones científicas
- Proceda con ética en las comunicaciones científicas.



## 6. CONTENIDOS CONTENIDOS ESENCIALES

### MÓDULO 1:

#### Aula Virtual

El artículo. Los pronombres Pronombres posesivos. El adjetivo demostrativo. Vocabulario: Anatomía Humana.

#### Competencias Específicas:

- Evalúe el contenido de un texto a partir de los conocimientos previos.
- Analice textos académicos y científicos contextual y estructuralmente.
- Identifique conceptos claves, los relacione entre sí y con los conocimientos previos.
- Deduzca significados de palabras de acuerdo al contexto y a la morfología.
- Se apropie del vocabulario básico y de las reglas sintácticas adecuadas para alcanzar la comprensión de textos académicos-científicos.
- Use adecuadamente el diccionario bilingüe.
- Identifique las estructuras presentadas en el módulo e interpretarlas.
- Busque e investigue en bibliografía que refiera al contenido textual del módulo.
- Lea para alcanzar la comprensión general y específica.
- Produzca un texto científico-académico de la lengua inglesa a la lengua madre.

### MÓDULO 2:

Estrategias de lectura. El sustantivo: Formas del plural. Prefijos y sufijos. El caso posesivo. El adjetivo. Comparativos y Superlativos. Prefijos y sufijos.

El Verbo "to be". Su interpretación de acuerdo al contexto. "There + be". Todos los tiempos. Formas afirmativa, negativa e interrogativa.

El Verbo. Presente Simple. Formas Afirmativa, negativa e interrogativa. El adverbio

#### Competencias Específicas:

- Identifique las estructuras presentadas en el módulo e interpretarlas.
- Evalúe el contenido de un texto a partir de los conocimientos previos.
- Analice textos académicos contextual y estructuralmente.
- Identifique conceptos claves, los relacione entre sí y con los conocimientos previos.
- Deduzca significados de palabras de acuerdo al contexto y a la morfología.
- Se apropie del vocabulario básico y de las reglas sintácticas adecuadas para alcanzar la comprensión de textos académicos-científicos.
- Aplique técnicas de lectura: búsqueda de información general (skimming) y búsqueda de información específica (scanning)
- Use adecuadamente el diccionario bilingüe.
- Busque e investigue en bibliografía que refiera al contenido textual del módulo.
- Lea para alcanzar la comprensión general y específica.
- Produzca un texto científico-académico de la lengua inglesa a la lengua madre.

### MÓDULO 3:

Pasado Simple. Verbos regulares e irregulares. Formas Afirmativa, negativa e interrogativa

Tiempos Perfectos

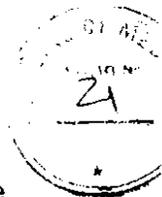
Voz Pasiva

La forma - ING. Tiempos continuos. Sustantivos y adjetivos

Vocabulario: Anatomía Humana

#### Competencias específicas:

- Identifique las estructuras características del inglés científico-técnico presentadas en el módulo, compararlas con las del español e interpretarlas.
- Evalúe el contenido de un texto a partir de los conocimientos previos.
- Analice textos académicos contextual y estructuralmente.
- Identifique conceptos claves, los relacione entre sí y con los conocimientos previos.
- Deduzca significados de palabras de acuerdo al contexto y a la morfología.
- Se apropie del vocabulario básico y de las reglas sintácticas adecuadas para alcanzar la comprensión de textos académicos-científicos.



- Aplique técnicas de lectura: búsqueda de información general (skimming) y búsqueda de información específica (scanning)
- Use adecuadamente el diccionario bilingüe.
- Busque e investigue en bibliografía que refiera al contenido textual del módulo.
- Lea para alcanzar la comprensión general y específica.
- Produzca un texto científico-académico de la lengua inglesa a la lengua madre.

#### **MÓDULO 4:**

Formas de expresar el futuro.

Verbos defectivos

Modo Imperativo y su uso para formular instrucciones

Vocabulario: Anatomía Humana

#### **Competencias específicas:**

- Identifique las estructuras características del inglés científico-técnico presentadas en el módulo, las compare con las del español e interpretelas.
- Evalúe el contenido de un texto a partir de los conocimientos previos.
- Analice textos académicos contextual y estructuralmente.
- Identifique conceptos claves, los relacione entre sí y con los conocimientos previos.
- Deduzca significados de palabras de acuerdo al contexto y a la morfología.
- Se apropie del vocabulario básico y de las reglas sintácticas adecuadas para alcanzar la comprensión de textos académicos.
- Aplique técnicas de lectura: búsqueda de información general (skimming) y búsqueda de información
- Use adecuadamente el diccionario bilingüe.
- Busque e investigue en bibliografía que refiera al contenido textual del módulo.
- Lea para alcanzar la comprensión general y específica.
- Produzca un texto científico-académico de la lengua inglesa a la lengua madre.
- Valore la importancia de una lengua extranjera como medio para el conocimiento de otras culturas y otros saberes.

#### **CONTENIDOS AMPLIATORIOS**

- Prepare presentaciones orales
- Confeccione un poster
- Busque material relevante ampliatorio respetando la autoría y los códigos internacionales.

## **7. METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

### **Estrategias para enseñar**

- Exposiciones dialogadas
- Técnicas grupales de discusión
- Elaboración de powerpoint
- Tutorías de compensación para alumnos cuyos aprendizajes deben ser reforzados vía Internet o presenciales.
- Tutorías para alumnos que confeccionan el poster y preparan la presentación oral
- Intercambio de interpretaciones a través de la oralidad
- En cada clase se divide a los alumnos en tres grupos, cada uno a cargo de una docente y de los ayudantes alumnos. Simultáneamente, se desarrollan los mismos contenidos esenciales y se realizan las mismas actividades. Esta división hace posible el trabajo con grupos reducidos en los cuales se incentiva la participación activa de los alumnos.

El dictado de la lengua extranjera Inglés presenta dos vertientes en las prácticas de enseñanza y aprendizaje; por un lado, se corrobora el conocimiento de los alumnos a través de un sistema de evaluación que acredita el manejo de la lengua, y por el otro, el grupo de alumnos con escaso o ningún tipo de conocimiento.



Con este último grupo se trabaja interactivamente - respetando la carga horaria establecida - en las clases teórico-prácticas donde la teoría y la práctica están totalmente articuladas dada la naturaleza de la asignatura.

## 8. AMBITOS DE PRÁCTICA

Salones de clases "D", y "H", Facultad de Medicina. Mariano Moreno 1240. Los mismos se encuentran equipados con pizarrón y proyector de acuerdo a las características de las clases.

## 9. PROPUESTAS DE ARTICULACION

Los contenidos de esta materia han sido integrados con los de otras asignaturas de los Espacios Complementarios de Integración Curricular orientados hacia la Medicina Familiar y Social que fueron aprobados por Resolución N° 1449/14 CD, por lo que la participación de los estudiantes en los mismos se tomará en cuenta para regularizar la asignatura.

## 10. EVALUACION

Los temas de los trabajos prácticos y/o evaluaciones son seleccionados teniendo en cuenta especialmente los saberes previos de los alumnos del segundo año de la Carrera de Medicina. (Los docentes de la Cátedra solicitamos orientación y bibliografía en Inglés a los docentes de los espacios curriculares del primer y segundo año - primer cuatrimestre - con el fin de trabajar con contenidos transversales y/o seleccionamos temas de interés general como por ejemplo desórdenes alimenticios, SIDA, Dengue, entre otros que forman parte del bagaje de conocimientos de los alumnos)

El conocimiento adquirido es más útil para un aprendiz, además, cuando se "descubre" a través de los propios esfuerzos cognitivos del aprendiz ya que entonces está relacionado con y usado en referencia a lo que uno ha conocido antes. (Bruner, J. en La Educación Puerta a la Cultura. Aprendizaje Visor, p. 13)

De acuerdo con la teoría de los esquemas (Rumelhart, 1977, 1980; Carrell, 1987; Garner, 1987; Anderson y Perarson, 1988) la información contenida en un texto se integra a los conocimientos previos del lector e influyen en su proceso de comprensión. Por consiguiente, para comprender un texto no solamente es necesario el reconocimiento de las palabras escritas en el mismo, sino que también es fundamental el conocimiento previo del oyente o del lector para poder construir un significado.

The learner's "real world knowledge" and "linguistic knowledge" form the declarative knowledge that enables us to interpret new input (Richards 1983 in O'Malley and Chamot, 1990: 36).

El conocimiento previo, como por ejemplo las experiencias y/o impresiones sobre un determinado tema, es usado para elaborar nueva información. El conocimiento lingüístico, es decir lo que los lectores saben acerca de las reglas semánticas, gramaticales o sintácticas, puede actuar como un esquema que el aprendiz utiliza durante el proceso de comprensión.

Teniendo en cuenta lo expuesto, el lector logra comprender un texto sólo cuando es capaz de encontrar en su archivo mental (en su memoria) la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada. Cuando se carece de experiencias sobre un tema específico, no se dispone de esquemas para activar ese conocimiento, y entonces la comprensión resultará muy difícil o imposible.

Las evaluaciones son construidas teniendo como objetivo poner al alumno en una situación que los conecte a condiciones de la vida real, para que resuelva problemas y logre su autonomía, como cuando debe leer bibliografía sobre determinado tema científico en una revista



científica o en una página web. La evaluación debe ser útil para los alumnos, facilitar la acción curricular y estar integrada al proceso didáctico de enseñanza-aprendizaje.

Debe existir acuerdo entre la concepción y la práctica, la coherencia epistemológica y concepción práctica.

Para que una evaluación alternativa pueda ser calificada de auténtica es preciso que los alumnos estén comprometidos en la ejecución de tareas pertenecientes a la vida real o de un gran parecido. La evaluación basada en ejecuciones y la auténtica son dos modalidades dentro del denominado enfoque alternativo, en el cual, la evaluación de ejecución requiere que los estudiantes, en un momento determinado, demuestren, construyan, desarrollen un producto o solución, a partir de unas definidas condiciones y estándares (Rodríguez, 2000), y la auténtica se basa en condiciones reales.

El alumno no sólo debe adquirir contenidos de conocimiento sino modos de razonar con ellos hasta interiorizarlos, aprehenderlos e integrarlos a su estructura mental.

El examen incluye preguntas abiertas y estructuradas (de alternativas constantes, apareamiento o correspondencia y selección múltiple). Las preguntas de respuesta abierta permiten evaluar habilidades y aptitudes tales como: redacción, organización del discurso, habilidad para estructurar el mensaje, lógica de razonamiento y capacidad de síntesis.

Para integrar los conocimientos se toman dos exámenes parciales y un examen final

Los criterios varían de acuerdo a las características propias de cada examen. Los mismos generalmente requieren la comprensión de consignas, la utilización de vocabulario técnico y estructuras adecuados al nivel, producir textos coherentes, cohesivos y significativos relacionando conceptos teóricos y prácticos, extraer/inferir información requerida, demostrar capacidad de síntesis,; como también preguntas de selección múltiple.

El tiempo destinado a la realización del examen se extiende a dos horas reloj.

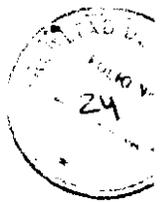
### **Alternativa superadora**

Existen procedimientos alternativos de evaluación de los aprendizajes con los que se pueden evaluar habilidades de orden superior que impliquen ejercer responsabilidades, adquirir compromisos personales, poner en práctica hábitos de trabajo individual o de grupo, dominio interdisciplinar de las materias e incluso demostrar capacidades comunicativas.

Como una instancia de evaluación que supere los aspectos deficitarios encontrados en el proceso enseñanza-aprendizaje se invita a los alumnos con un alto nivel de proficiencia en la lengua inglesa a trabajar en grupos, dirigidos por un tutor (docentes de la Cátedra) y elegir un tema de investigación de interés relacionado con las asignaturas vistas en primero y/o segundo año de la carrera, como así también temas de interés. Una de las condiciones establecidas para la concreción del mencionado trabajo determina que el material seleccionado debe proceder de la biblioteca/ hemeroteca de la Facultad de Medicina y estar debidamente identificado y estar escrito en inglés.

Los alumnos seleccionan los temas de acuerdo a su interés, proceden a su lectura, lo comprenden, sintetizan, realizan gráficos, tablas, buscan ilustraciones, intercambian impresiones, dudas sobre conceptos y pronunciación con los tutores, y finalmente confeccionan un poster que presentan en Inglés -simulando ser expositores en un congreso científico internacional-. Durante las tutorías, se les entrega una grilla donde se exponen los criterios de evaluación que se considerarán para la evaluación.

Este proyecto se concreta durante el primer semestre; se realizan encuentros presenciales – extra clases – con los tutores. La presentación se lleva a cabo frente a un tribunal y a otros alumnos, (que son invitados especialmente) y cada grupo de alumnos cuenta con 15 a 20 minutos para exponer sobre la temática del poster. Los trabajos en su mayoría revelan gran dedicación y responsabilidad por parte de los alumnos, se los observa muy motivados durante el período de trabajo y comprometidos e involucrados con la situación de simulación. Se los evalúa verbalmente, indicándoles tanto las fortalezas como debilidades tanto en el momento de ejecución del mismo, como en el de exposición.



### 11. REGIMEN DE PROMOCION

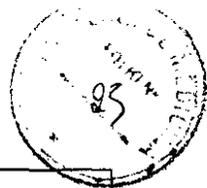
Los alumnos pueden aprobar el presente espacio curricular siguiendo dos alternativas.

- Los alumnos que a principio del ciclo lectivo aprueban el examen de nivelación quedan exentos de cursar la materia, sin embargo deben rendir y aprobar dos parciales normado por resolución institucional y realizar un trabajo final que debe ser expuesto ante un tribunal examinador. El trabajo mencionado consiste en la confección y presentación de un poster basado en un trabajo de investigación desarrollado en la lengua meta sobre un tema de interés, y que fuera publicado dentro de los últimos tres años en una revista científica reconocida en el ámbito de investigación. Los alumnos exponen en inglés y explican en qué consiste el trabajo de investigación seleccionado. La base del trabajo fueron los posters suministrados por la Dirección de Apoyo y Desarrollo Académico que se presentaron en CAEN.
- Los alumnos que debido a su nivel de proficiencia en la lengua meta y por elección personal deseen cursar la materia deben aprobar dos parciales y rendir un examen final obligatorio, habiendo cumplido el 75% de asistencia a las clases teórico-prácticas. Aquellos que no aprobaren uno (1) o dos (2) de los dos exámenes parciales tendrán opción a exámenes recuperatorios. Estos exámenes recuperatorios se programarán al finalizar el ciclo lectivo.
- En ambos casos, los alumnos deben haber regularizado el ECIC del semestre correspondiente a la asignatura.

### 12. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

### 13. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

Semana	Clases Teóricas		Prácticos
1	Tema 1	Estrategias de lectura. El sustantivo: Formas del plural. Prefijos y sufijos. El caso posesivo	Estrategias de Lectura Comprensión general y específica. Cuestionario.
	Tema 2	Examen de Nivelación	Comprensión general y específica. Cuestionario
2	Tema 3	El adjetivo. Comparativos y Superlativos. Prefijos y sufijos. <i>Explicación Confección de un Poster</i>	Comprensión general y específica. Guía de trabajo. <i>Lineamientos Generales</i>
3	Tema 4	El Verbo "to be". Su interpretación de acuerdo al contexto. Presente. Pasado. Futuro	Comprensión General y específica Inferencia.
4	Tema 5	There + be: todos los tiempos. Formas afirmativa, negativa e interrogativa.	Comprensión general y específica. Guía de trabajo



		<i>Confección de un poster</i>	<i>Tutoría</i>
5	Tema 6	El Verbo. Presente Simple. Formas Afirmativa, negativa e interrogativa. El adverbio	Comprensión General y específica Inferencia Ejercicios de selección múltiple.
6	Tema 6	Pasado Simple. Verbos regulares e irregulares. Formas Afirmativa, negativa e interrogativa  <i>Confección de un poster</i>	Identificación. Interpretación de un texto Reconocimiento de ideas principales y secundarias  <i>Tutoría</i>
7	Tema 7	Tiempos Perfectos  <i>Confección de un poster</i>	Identificación. Interpretación de un texto. Resumen  <i>Tutoría</i>
8	Tema 8	<i>Voz pasiva</i>	Identificación. Interpretación de un texto Ejercicios de Selección Múltiple
9		<b>PRIMER PARCIAL</b>	Comprensión General y específica Inferencia Identificación e interpretación. Ideas principales y secundarias
10	Tema 9	<b>Feedback Primer Parcial</b>  Forma - ING. Tiempos continuos. Sustantivos y adjetivos  <i>Confección de un poster</i>	Identificación. Interpretación de un texto. Cuestionario  <i>Tutoría</i>
11	Tema 10	Formas de expresar el futuro.  <i>Confección de un poster</i>	Identificación. Interpretación de un texto Trabajo Práctico: Measles.  <i>Tutoría</i>
12	Tema 11	Verbos defectivos	Identificación de las formas que expresan Tiempo futuro Ejercicios de selección múltiple
13	Tema 12	Modo Imperativo y su uso para formular instrucciones	Identificación. Interpretación de un texto
14		<b>SEGUNDO PARCIAL</b>	Cuestionario. Búsqueda de Información Específica
15		<b>Feedback Recuperatorios Primero y Segundo Parciales</b>	Cuestionario. Búsqueda de Información Específica



16		Presentación de los posters	Exposición oral

**14. BIBLIOGRAFIA**

APPLETON'S CUYAS ENGLISH-SPANISH & SPANISH-ENGLISH DICTIONARY. Appleton-Century-Crofts. New York, 1974.

ASRIN, LUIS. *Inglés Médico*. Manual de Traducción. El Galeno Libros Ediciones. Año 2000.

CARLINO, P. *Escribir, leer y aprender en la universidad* (2005). Una introducción a la alfabetización académica. Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A.

DE PERINO, INÉS Y OTROS. *Introducción a la Lectura en Inglés*. Centro de Lenguas Extranjeras. CELEX. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad de San Luis.

DUBIN, F., ESKEY, D.E. & GRABE, W. *Teaching Second Language Reading For Academia Purposes*. Addison-Wesley Publishing Company. USA. 1986

GLENDINNING, ERIC & HOLMSTROM, BEVERLY. *English in Medicine*. Second Edition. Cambridge University Press. 1998.

LEGORBURU, DORA Y OTROS. *Guía de traducción Inglés-Castellano para la Ciencia y Técnica*. Plus Ultra.

MCCARTER, SAM. *MEDICINE 1*. Oxford English for Careers. Oxford University Press New York. 2013

O'MALLEY, J. & CHAMOT, A. *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press. 1990.

SANTOS GARBALLO, ISABEL. *Análisis Contrastivo, Análisis de Errores e Interlengua en el Marco de la Lingüística Contrastiva*. Madrid: Editorial Sintesis S.A.

SCHRAMPFER AZAR, BETTY. *Understanding and Using English Grammar*. (2nd. Edition) Prentice Hall Regents. New Jersey. 1989.

SCOTT, MICHAEL. *Read in English: Estrategias para una comprensión eficiente del Inglés*.

VIRAMONTE DE AVALOS, M. *Comprensión Lectora*. Buenos Aires. Dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales. Ediciones Colihue. 2004

**Complementaria.**

Revistas científicas, Journals, folletos y páginas WEB