

**RESOLUCIÓN N° 1544/17-C.D.
CORRIENTES, 19 de mayo de 2017.**

VISTO:

El Expte. N° 10-2017-03626 por el cual el Director de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de esta Facultad, Prof. Lic. Fernando Gómez, eleva el Programa de la Asignatura "Educación en Enfermería"; y

CONSIDERANDO:

Que el mismo fue presentado en el marco del nuevo Plan de Estudio aprobado por Resolución N° 1012/16-C.S;

El V° B° producido por la Asesoría Pedagógica de esta Casa;

El Despacho favorable emitido por la Comisión de Enseñanza;

Que el H. Cuerpo de esta Facultad en su sesión ordinaria del día 18-05-17, tomó conocimiento de las actuaciones, y resolvió aprobar sin objeciones el Despacho de dicha Comisión;

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE MEDICINA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
EN SU SESIÓN DEL DÍA 18-05-17
R E S U E L V E:**

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el Programa de la Asignatura "Educación en Enfermería" de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de esta Facultad, elevado por el Director de la misma, Prof. Lic. Fernando Gómez y que como Anexo corre agregado a la presente, el que tendrá vigencia a partir del Ciclo Lectivo 2017.

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.



Prof. Juan José Di Bernardo
Secretario Académico



Prof. Gerardo Omar Larroza
Decano



mh



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina
Carrera de Licenciatura en Enfermería



PROGRAMA

1. ASIGNATURA:

EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA

Profesional

Área/Eje (que incluye):

Socio-Humanística

Departamento:

Segundo Ciclo

Carga Horaria: Semanal

5 HS

Carga horaria Total:

80 HS

2. CONFORMACION DEL EQUIPO DOCENTE

1 Prof. Tit. – Simple (Interino)
1 JTP – Simple – (Interino)
1 Aux. Docente 1° categ. – Simple (Ordinario)

3. DESCRIPCION GENERAL DE LA ASIGNATURA

La asignatura Educación en Enfermería está ubicada en el primer semestre del 4° año del Plan de Estudios; con una carga horaria total de 50 hs teórico-prácticas y 30 hs de Prácticas pre-profesionales.

Para su abordaje, se propone estudiar en primer lugar -a nivel macro- la Educación Superior en Enfermería Latinoamericana y Argentina para luego enfocarse en el análisis de la gestión curricular institucional y finalmente detenerse -a nivel micro- en la práctica de enseñanza del licenciado en enfermería. Se buscará favorecer la reflexión sobre la relación de la teoría con la práctica pedagógica como momentos dialécticos necesarios para la organización de acciones educativas dirigidas tanto a la persona sana y enferma, como a la familia, comunidad y personal de enfermería, posicionados desde los nuevos enfoques didácticos.

4. PRE-REQUISITOS

Para cursar, el estudiante debe tener aprobado el primer ciclo.

5. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Objetivos generales:

Reflexionar críticamente sobre la formación superior de enfermería, la gestión del currículo y de los planes de estudio.

Reconocer los paradigmas educativos y las teorías de aprendizaje que inciden en la elaboración de las planificaciones educativas.



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Medicina

Programa de Licenciatura en Enfermería

Demostrar la adquisición de habilidades comunicacionales propias del enfermero.

Objetivos específicos:

Analizar los valores que sustentan los lineamientos políticos de la Educación Superior

Identificar las tendencias y perspectivas de la educación en Enfermería en Latinoamérica y Argentina.

Describir el proceso de gestión curricular en la institución universitaria de Enfermería.

Distinguir los principales enfoques teóricos y metodológicos en el campo de la enseñanza superior

Organizar y ejecutar acciones educativas dirigidas a personas, familia, comunidad y personal de salud.

6. CONTENIDOS.

Bloque I: Educación Superior.

Tema 1: Educación Superior. Políticas y responsabilidad social de la Educación Superior. Acceso, equidad y calidad.

Tema 2: Tendencias y perspectivas de la educación en Enfermería en Latinoamérica y Argentina.

Tema 3: La formación de Enfermería y la responsabilidad social. Instituciones educativas.

Tema 4: Gestión del currículo. Gestión, seguimiento y evaluación de los planes de estudio.

Tema 5: Sistemas de acreditación para la calidad educativa.

Tema 6: Marcos legales de la formación de enfermería.

Bloque II: Planeamiento educativo.

Tema 7: Bases para el planeamiento educativo de programas, unidades y clases. Utilización de los medios didácticos y técnicas de evaluación.

Tema 8: Modelos pedagógicos. Bases conceptuales y metodológicas.

Tema 9: Teorías del aprendizaje.

Tema 10: Planificación y programación de proyectos educativos.

Tema 11: Metodologías y recursos. Evaluación educativa.

Bloque III: Educación en Enfermería

Tema 12: Educación permanente. Conceptos, enfoques.

Tema 13: La teoría y la práctica como proceso de retroalimentación del cuidado y la atención de la salud.

Tema 14: Situación de la educación y de la capacitación en servicio para enfermería. Modelos y opciones para la formación de recursos humanos.

Tema 15: La capacitación de los profesionales de salud. Trabajo multidisciplinario.

Tema 16: Identificación, organización y ejecución de acciones educativas a las personas, familia, comunidad y personal de salud.

Tema 17: Comunicación. Tipos. Funciones. Importancia de la comunicación en enfermería. Comunicación intercultural. Habilidades comunicacionales.

7. METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La estrategia metodológica privilegiada será el de Taller, que se implementará durante toda la cursada, alternando la investigación en pequeños grupos con las explicaciones teóricas desarrollando la participación activa del estudiante. Las actividades y situaciones de enseñanza teórico-prácticas, están dirigidas a la búsqueda de información, a relacionar fuentes y evaluar los



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Medicina

Carrera de Licenciatura en Enfermería

datos, aplicar conceptos, analizar y emitir opiniones, producir información y discutir con otros, favoreciendo el comportamiento reflexivo y crítico ante la realidad.

Práctica pre-profesional: Se favorecerá el desarrollo de las habilidades para identificar, organizar y ejecutar las actividades de enseñanza con destinatarios varios (estudiantes de la Carrera, personas, familia, Comunidad y personal de salud) mediante la preparación de Ateneos, Talleres, Clases teórico-prácticas.

T.P.N°1: Educación Superior. Informe monográfico de temas asignados correspondientes al primer bloque.

T.P.N°2: Planeamiento Educativo. Informe de análisis crítico de un proyecto educativo institucional.

T.P. N°3: Trabajo final. Proyecto de acción educativa: Organización y ejecución.

8. ÁMBITOS DE PRÁCTICA

Hospital Pediátrico Juan Pablo II (Residencia de Enfermería); SAPS (Corrientes); Carrera de Licenciatura en Enfermería

9. PROPUESTAS DE ARTICULACION O INTEGRACION

10. EVALUACION

Diagnóstica: Para evaluar los conocimientos previos se utilizará el interrogatorio oral previo al desarrollo de los contenidos.

Formativa: coloquios integradores al finalizar cada unidad temática y en base a los trabajos prácticos realizados. Observación del desempeño

Sumativa: 2 exámenes parciales y sus recuperatorios, con cuestionarios abiertos. Un trabajo final integrador (Proyecto Áulico)

Criterios de evaluación: El estudiante,

Demostrará una actitud positiva ante el estudio cooperativo, respetando las ideas y opiniones de los compañeros.

Demostrará la adquisición de hábitos de investigación para profundizar en los temas de estudio; la capacidad para reflexionar por sí mismo y las habilidades comunicacionales, expresándose con terminología específica, tanto en la oralidad como en la escritura.

Demostrará coherencia de las respuestas y de las ejemplificaciones con el tema de discusión; interpretación de los materiales trabajados en clase y la selección atinada de la bibliografía.

11. REGIMEN DE REGULARIDAD y PROMOCION/APROBACION

Para obtener la condición de regularidad:

- a) 75% de asistencia a clases teórico-prácticas;
- b) 75% de aprobación de las actividades prácticas presenciales y virtuales;
- c) Obtener una calificación no menor de seis (6) en cada examen parcial o sus recuperatorios;
- d) Aprobar y defender un trabajo integrador final con nota no menor de seis (6) puntos.

Para obtener la condición de promovido:

- a) Cumplir con el 80% de asistencia a las clases teórico-prácticas;



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Medicina

Carrera de Licenciatura en Enfermería

- b) Aprobar todas las actividades prácticas presenciales y virtuales propuestas por la asignatura; c) Rendir los exámenes parciales propuestos por la cátedra, debiendo obtener una nota no menor de ocho (8) puntos, en cada parcial excluyéndose recuperatorios;
d) Aprobar y defender un trabajo integrador final con nota no menor de ocho (8) puntos.

12. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Salón asignado por la Carrera y equipamiento (equipo multimedia)



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina
Carrera de Licenciatura en Enfermería

13. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

HORARIO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	Carga horaria Teórica- práctica	Carga horaria Práctica pre- profesional
8 a 10		Teórico práctica Y				2	
10 a 13		Pre- profesional					3
Carga horaria semanal (debe coincidir con la carga horaria del Plan, o en menor cantidad si hay actividades no semanales – ver cuadro debajo)							





Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina
Carrera de Licenciatura en Enfermería



14. BIBLIOGRAFIA

Disponible en la Cátedra:

- Araujo, S. (2008) Docencia y enseñanza. Una introducción a la Didáctica. Bernal: UNQ
Asprelli, M. (2014) La Didáctica en la formación docente. Rosario: Homo Sapiens
Baquero, R. y Limón Luque, M. (2014) Introducción a la Psicología del aprendizaje escolar. Bernal: UNQ
Bromberg, A y otros (2008) Formación profesional docente. Nuevos enfoques. Bs. As.: Bonum
Camilloni, A. (2010) El saber didáctico. Bs. As.: Paidós
Camilloni, A. (2016) Leer a Comenio: Su tiempo y su didáctica. Bs. As.: Paidós
Gimeno Sacristán, J. (2007) El curriculum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata
Gimeno Sacristán, J. (Comp.) (2010) Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Madrid: Morata
Gvirtz, S y otros. (2015) La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía. Bs. As.: Aique
Jackson, P. (2015) ¿Qué es la educación? Bs. As.: Paidós
Litwin, E. (2015) El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Bs. As.: Paidós
Mastache, A. (2009) Formar personas competentes. Desarrollo de competencias tecnológicas y sociales. Bs. As.: Noveduc
Puiggrós, A.; Marengo, R. (2013) Pedagogías: reflexiones y debates. Bernal: UNQ
Tenti Fanfani, E. (comp.) (2008) Nuevos temas en la agenda de política educativa. Bs. As.: S. XXI

<https://argentina.campusvirtualsp.org/la-ops-oms-ista-transformar-la-educacion-en-enfermeria-en-las-americas>

La educación de enfermería: calidad, innovación y responsabilidad Leila Bernarda Donato Gottemsl, Angela Maria AlvarezII, Lenira Maria Wanderley Santos de AlmeidaIII. REBEn. Rev Bras Enferm. 2014 jul-ago;67(4):503-4.

Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/reben/v67n4/es_0034-7167-reben-67-04-0499.pdf

Consultado 15/03/2017