



Universidad Nacional
del Nordeste



FACULTAD
DE MEDICINA
Universidad Nacional
del Nordeste

**RESOLUCIÓN N° 1549/17-C.D.
CORRIENTES, 19 de mayo de 2017.**

VISTO:

El Expte. N° 10-2017-03625 por el cual el Director de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de esta Facultad, Prof. Lic. Fernando Gómez, eleva el Programa de la Asignatura "Enfermería en cuidados críticos"; y

CONSIDERANDO:

Que el mismo fue presentado en el marco del nuevo Plan de Estudio aprobado por Resolución N° 1012/16-C.S;

El V° B° producido por la Asesoría Pedagógica de esta Casa;

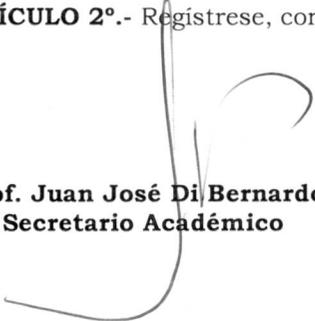
El Despacho favorable emitido por la Comisión de Enseñanza;

Que el H. Cuerpo de esta Facultad en su sesión ordinaria del día 18-05-17, tomó conocimiento de las actuaciones, y resolvió aprobar sin objeciones el Despacho de dicha Comisión;

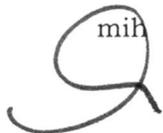
**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE MEDICINA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
EN SU SESIÓN DEL DÍA 18-05-17
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el Programa de la Asignatura "Enfermería en cuidados críticos" de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de esta Facultad, elevado por el Director de la misma, Prof. Lic. Fernando Gómez y que como Anexo corre agregado a la presente, el que tendrá vigencia a partir del Ciclo Lectivo 2017.

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.


Prof. Juan José Di Bernardo
Secretario Académico


Prof. Gerardo Omar Larroza
Decano


mih



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina
Carrera de Licenciatura en Enfermería

PROGRAMA

1. ASIGNATURA:

Enfermería en cuidados críticos

Obligatoria

Área/Eje (que incluye):

Profesional

Departamento:

Segundo Ciclo

Carga Horaria: Semanal

15 horas

Carga horaria Total:

250 horas

2. CONFORMACION DEL EQUIPO DOCENTE

- 1 Profesor adjunto A/C, dedicación exclusiva, ordinario.
- 3 Jefe de trabajos prácticos, dedicación simple, ordinario.

3. DESCRIPCION GENERAL DE LA ASIGNATURA

Enfermería en cuidados críticos, es una asignatura enmarcada en el Segundo Ciclo, ubicada en el 4º año de la carrera de Licenciatura Enfermería, integrada en el área profesional.

Desde la carrera de Licenciatura en enfermería se propone que, el futuro graduado esté preparado para aplicar cuidados de promoción de la salud y de prevención primaria, secundaria y terciaria en los tres niveles de atención de la persona sana y enferma, familia y comunidad, **incluyendo situaciones de emergencia y de alta complejidad**, promoviendo el autocuidado e independencia precoz a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales del ser humano, mediante el análisis de la situación y aplicación del juicio crítico, en una relación interpersonal de participación mutua, que asegure el respeto por la individualidad y dignidad personal de aquellos bajo su cuidado.

Es desde esta perspectiva que se fundamenta el aporte de ésta asignatura en el plan curricular. El cuerpo de conocimiento comprende información del área profesional, del área biológica y sociohumanística para el desarrollo de conocimientos habilidades, aptitudes y actitudes, necesarias para el cuidado de personas con alteración de necesidades fundamentales que amenazan de forma inmediata la vida.

Los contenidos teórico-prácticos tienen como ejes transversales, la persona, el cuidado, el entorno y la salud, los mismos están dispuestos con criterios de continuidad, secuencia e integración, equilibrio y relaciones mutuas que permiten la progresión sistemática de la habilidad del enfermero, en la detección de los problemas reales y potenciales que sufren las personas en las Unidades de Cuidados Intensivos y la resolución de los mismos, utilizando el juicio crítico en la aplicación responsable del proceso enfermero para ofrecer una atención de enfermería de calidad.

Para ello se propone, un modelo educativo centrado en el estudiante, integrando los conocimientos previos, con información científica y técnica más avanzada, basándonos en el desarrollo de competencias necesarias para resolver la problemática de la persona en estado crítico, el proceso



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Medicina

Programa de Licenciatura en Enfermería



enfermero como herramienta facilitadora del aprendizaje, desde el modelo de Virginia Henderson, Dorothea Oren y Marjory Gordon.

4. PRE-REQUISITOS

Tener aprobado el Primer Ciclo completo

5. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENERALES Y ESPECÍFICOS

Objetivos generales:

- Ejecutar el cuidado enfermero en pacientes críticos, adultos y pediátricos.
- Demostrar destrezas en el manejo de los complejos aparatos de control, diagnóstico y tratamiento según normas utilizadas en las unidades de cuidados intensivos.

Objetivos específicos:

- Describir de forma integral la estructura de la Unidad de Cuidados Intensivos (UCI). (Elementos, funciones y relaciones)
- Describir el significado de la hospitalización en UCI de la persona y su familia
- Identificar las funciones de la enfermera en UCI.
- Manejar los equipos de control, diagnóstico y tratamiento más utilizados en UCI.
- Propender la ética en el cuidado de la persona en estado crítico (PEC).
- Definir que es el monitoreo y los objetivos del mismo en la PEC.
- Explicar los tipos de monitoreo, que se monitorea y para qué.
- Implantar una comunicación empática y asertiva con el PEC y el equipo de salud.
- Valorar a la PEC adulto y pediátrico, utilizando el PE.
- Detectar las respuestas humanas ante una situación crítica de salud.
- Componer el diagnóstico de enfermería.
- Seleccionar los diagnósticos de enfermería prioritarios para la PEC.
- Realizar búsqueda bibliográfica pertinente al cuidado de la persona en estado crítico.
- Seleccionar las evidencias científicas pertinentes a los diagnósticos efectuados.
- Planificar las intervenciones basadas en evidencias científicas para la PEC.
- Documentar las actividades de asistencia directa e indirecta.
- Evaluar las etapas del proceso enfermero (PE)
- Colaborar en los procedimientos más frecuentes en el PEC.
- Describir el concepto, objetivos y funciones de Asistencia Ventilatoria Mecánica (AMV).
- Realizar la atención de enfermería, de forma integral, empática y colaborativa a las personas con AMV.
- Aplicar la escala de Glasgow para la valoración del coma en la PEC.
- Evaluar el estado nutricional en la PEC.
- Aplicar las medidas de seguridad, de prevención y control de infecciones en la PEC.
- Describir la forma de administración segura en la alimentación enteral y parenteral en la PEC.



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Medicina

Carrera de Licenciatura en Enfermería



- Reconocer las necesidades emocionales, psicosociales y espirituales de la PEC y su familia.
- Administrar las drogas de uso frecuente en la PEC.
- Identificar las necesidades psicosociales del personal de enfermería que trabajan en UCI.
- Diseñar planes educativos enfocados a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, en función de las personas en estado críticos y su familia.

6. CONTENIDOS.

BLOQUE Nº 1: Estructura y entorno de la Unidad de Cuidados Intensivos (UCI).

Tema 1: Características de las unidades de cuidados intensivos. El cuidado del paciente en estado crítico adulto y/o pediátrico. El significado de la hospitalización para el paciente crítico y su familia. Participación de la familia del paciente en el cuidado. Aspectos emocionales del paciente crítico.

Tema 2: La enfermería en UCI, funciones del enfermero/a, responsabilidades en las áreas de atención directa, administración, docencia e investigación. Cuidado de los aspectos psicosociales de la salud de las enfermeras que desarrollan su práctica profesional en las unidades de cuidados críticos.

Tema 3: Equipamiento técnico de la unidad: de vigilancia y de reanimación.

Tema 4: Gestión de enfermería en UCI, importancia, fundamentos.

Tema 5: Aspectos bioéticos en el cuidado en la persona en estado crítico.

Tema 6: Atención de enfermería de las necesidades psicosociales del paciente y familia ante el dolor y la muerte. Comunicación asertiva.

BLOQUE Nº 2: Monitoreo en la persona en estado crítico (PEC).

Tema 7: Monitoreo, concepto, definición, tipos de monitoreo, función de enfermería en la monitorización. Farmacoterapia: control y vigilancia.

Tema 8: Valoración de las necesidades de oxigenación, nutrición, eliminación, movimiento, comunicación, aprendizaje y de seguridad en la PEC.

El proceso enfermero, método de valoración. Planificación, Intervención (ejecución) y evaluación de las intervenciones de enfermería en la persona en estado crítico. Registros.

BLOQUE Nº 3: El cuidado de enfermería en personas con alteraciones críticas en la circulación.

Tema 9: El proceso enfermero en personas con Arritmias. Clasificación. Trastornos del automatismo y de la conducción, tratamiento. Rol del enfermero. Marcapasos transitorio, cuidado de enfermería, indicaciones frecuentes.

Tema 10: El proceso enfermero, basado en evidencia en personas con Síndrome coronario agudo (SCA) y edema agudo de pulmón.

Tema 11: El proceso enfermero, basado en evidencia en la persona con Shock cardiogénico.



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Medicina

Curso de Licenciatura en Enfermería



<p>Tema 12: Cuidados en la preparación y administración de drogas vaso-activas en la persona en estado crítico. Administración, efectos esperados y no deseados.</p> <p>Cuidados en la preparación y administración de drogas vasodilatadoras, indicaciones frecuentes, efectos esperados y no deseados.</p> <p>Tema 13: Entidades del paro cardiorrespiratorio. Resucitación de avanzada. Algoritmos, cuidados pos-resucitación.</p>
<p style="text-align: center;">BLOQUE N° 4: El cuidado de enfermería en la persona con injuria traumática grave más frecuentes en UCI.</p>
<p>Tema 14: Atención inicial del politraumatizado grave, valoración, trauma score CRAMS, principios y prioridades para la intervención.</p> <p>Tema 15: El proceso enfermero, basado en evidencia en la persona con shock hipovolémico.</p> <p>Tema 16: El proceso enfermero, basado en evidencia en la persona con Traumatismo craneoencefálico.</p> <p>Tema 17: El proceso enfermero, basado en evidencia en la persona con Traumatismo de tórax.</p> <p>Tema 18: El proceso enfermero, basado en evidencia en la persona con Síndrome de disfunción multiorgánica.</p>
<p style="text-align: center;">BLOQUE N° 5: El cuidado de enfermería en la persona con alteraciones críticas en la función respiratoria.</p>
<p>Tema 19: El proceso enfermero, basado en evidencia en la persona con alteración de la ventilación y disminución del intercambio gaseoso.</p> <p>Tema 20: El proceso enfermero, basado en evidencia en la persona con Asistencia Mecánica Ventilatoria. (AMV)</p> <p>Tema 21: Nexos, intubación endotraqueal y traqueostomía, concepto, indicaciones, asistencia en el procedimiento médico. Conexión y desconexión de la AMV. Intervenciones de enfermería.</p> <p>Tema 22: Sedoanalgesia en la persona con AMV, algoritmos, drogas, cuidados de enfermería, valoración de la sedación.</p> <p>Tema 23: Métodos no invasivos de ventilación mecánica, concepto, objetivos, clasificación ventajas y desventajas. Procedimientos y cuidados de enfermería.</p>
<p style="text-align: center;">BLOQUE N° 6: El cuidado en la persona en estado neuro-crítico.</p>
<p>Tema 24: Valoración neurológica de enfermería de la persona en coma, descripción del procedimiento y técnica. Escala de valoración del coma, utilidad, explicación y aplicaciones.</p> <p>Tema 25: El proceso enfermero, basado en evidencia en la persona con edema cerebral, definición signos y síntomas, tratamiento. El proceso enfermero, basado en evidencia en la persona con Hipertensión endocraneana, fisiopatología, tratamiento.</p> <p>Tema 26: El proceso enfermero, basado en evidencia en la persona con Accidente cerebrovascular, definición, factores de riesgo, signos y síntomas, tratamiento.</p>
<p style="text-align: center;">BLOQUE N° 7: El cuidado en la nutrición, la seguridad de la persona en estado crítico.</p>
<p>Tema 27: La seguridad en la persona en estado crítico, concepto, medidas de seguridad, indicadores de seguridad, diseño de estándar para el control de la seguridad.</p>



Universidad Nacional del Nordeste
 Facultad de Medicina
 Carrera de Licenciatura en Enfermería

Tema 28: Prevención y control de infecciones asociadas al cuidado de la salud en UCI, estrategias de prevención, control y seguimiento.
 Tema 29: Nutrición en la persona en estado crítico, valoración, tipos de alimentación, formas de administración, cuidados de enfermería.

7. METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Proceso enfermero		
	Método de enseñanza- aprendizaje	Técnicas de enseñanza
Ejes transversales: Persona, Familia, Entorno, Salud, Cuidado	Desde un enfoque socio-crítico: Expositivo mixto, de trabajo independiente y de elaboración conjunta. ABP	Clases expositivas mixtas, donde se planteen situaciones problemáticas en las cuales el estudiante pueda integrar los conocimientos teóricos en el contexto de la persona en estado crítico. Presentación de audios, videos, textos y trabajos prácticos sobre la temática a desarrollar.
	Hermenéutico (enfermería basada en la evidencia)	Taller de búsqueda de bibliografía pertinente, para su comprensión e interpretación.
	Empírico Crítico-ideológico	Presentación de casos, debates grupales que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico. Plenarias.
	Crítico - ideológico	Estudios grupales independientes, con orientación y asesoramiento, que permitan al estudiante desarrollar el pensamiento analítico en la resolución de problemas en el contexto de la persona en estado crítico.
	Método de proyectos	Presentación de trabajos grupales en un tema particular, articulando las capacidades de iniciativa, colaboración, solidaridad, cognitivas y de contenidos para la resolución de problemas prácticos.
	Demostración – devolución de habilidades y destrezas	Simulación en aula o gabinete donde el alumno pueda integrar los conocimientos teóricos a la práctica previa a la experiencia clínica.



Universidad Nacional del Nordeste
 Facultad de Medicina
 Carrera de Licenciatura en Enfermería



	Utilizar software informáticos disponibles como técnica de enseñanza práctica. (Reconocimiento de PCR, arritmias, monitoreo de presiones, entre otros)
	Prácticas pre-profesionales, con sujeto de cuidado
	Presentación de planes de cuidados estandarizados integrando enfermería basada en la evidencia a la resolución de problemas.

Actividades a desarrollar en la Práctica pre-profesional
TP N° 1 Realizar la recolección de datos y el diagnóstico enfermero en la persona en estado crítico.
TP N° 2 Ejecutar el Proceso enfermero en la persona en estado crítico.
TP N° 3 Efectuar Monitoreo de los sistemas fisiológicos.
TP N° 4 Preparar, administrar y controlar el efecto de, drogas de uso frecuente en UCI (Vasodilatadoras (NTG, NPS), Vasoactivas(Norepinefrina), inotrópicas (Dopamina, Dobutamina)
TP N° 5 Asistir en la colocación de MPT.
TP N° 6 Ejecutar y asistir en Monitoreo Hemodinámico invasivo (Catéter de Swan Ganz)
TP N° 7 Realizar Monitoreo de PIC, cuidados de enfermería.
TP N° 8 Detectar los signos de la persona en PCR y ejecutar las maniobras de RCP avanzada.
TP N° 9 Aplicar el PE en las personas con Asistencia Mecánica Ventilatoria (pre, intra y post AMV)
TP N° 10 Realizar plan de cuidados educativos enfocados a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, en función de las personas en estado críticos y su familia.

8. ÁMBITOS DE PRÁCTICA

“Hospital Escuela “José F. de San Martín”: Unidad de Cuidados Intensivos. Unidad Coronaria. Servicio de emergencias.
 “Hospital Geriátrico de Agudos “J. Francisca Cabral”: Unidad de Terapia Intensiva.
 “Instituto de Cardiología “Juana Francisca Cabral”. Unidad de Cuidados Intensivos Coronarios (UCIC), Servicio de recuperación Cardiovascular (SRC), Servicio de Emergencia.
 “Hospital José Ramón Vidal” de Corrientes capital: Unidad de terapia intensiva, servicio de emergencia.



9. PROPUESTAS DE ARTICULACIÓN O INTEGRACIÓN

10. EVALUACIÓN

Instrumentos de evaluación

Evaluación diagnóstica: a través de interrogatorio oral y un taller con resolución de un cuestionario, que permita determinar conocimientos previos al iniciar la asignatura.

Evaluación formativa: a través de, observación directa, lista de cotejo, informes, rúbricas, registro de actividades, entrevistas, devolución y aplicación de procedimientos, desempeño durante la práctica pre-profesional y reuniones para autoevaluaciones grupales e individuales.

Evaluación sumativa, a través de dos exámenes parciales y sus respectivos recuperatorios y la evaluación de la práctica pre-profesional, a través del formulario de seguimiento del estudiante.

Criterios de evaluación

- Aplicará el cuidado enfermero de forma integral en las personas en estado crítico (PEC) adulto, pediátrico y de la familia.
- Demostrará destrezas en el manejo de los complejos aparatos de control, diagnóstico y tratamiento según normas utilizadas en las unidades de cuidados intensivo.

11. RÉGIMEN DE REGULARIDAD y PROMOCIÓN/APROBACIÓN

Para obtener la condición de regularidad, el estudiante deberá cumplir con:

- a) 75% de asistencia a clases teórico-prácticas;
- b) 75% de aprobación de las actividades prácticas presenciales y virtuales;
- c) Obtener una calificación no menor de seis (6) en cada examen parcial;
- d) 90% de asistencia a la práctica pre-profesional y haber aprobado las instancias evaluativas de dicha práctica, según los criterios de evaluación seleccionados por la asignatura.
- e) aprobar un examen integrador de las prácticas pre-profesionales con nota no menor de seis (6).

Serán requisitos para aprobar las asignaturas por promoción:

- a) Cumplir con el 80% de asistencia a las clases teórico-prácticas;
- b) Aprobar todas las actividades prácticas presenciales y virtuales propuestas por la asignatura; c) Cumplir con el 90% de asistencia a las prácticas pre-profesionales;
- d) Rendir los exámenes parciales propuestos por la asignatura, debiendo obtener una nota no menor de ocho (8) puntos, en cada parcial y no haber rendido recuperatorios;
- e) Aprobar un examen integrador de las prácticas pre-profesionales con nota no menor de ocho (8).

12. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Las aulas asignadas son adecuadas (con capacidad hasta 100 estudiantes, con aire acondicionado, buena iluminación y aireación) y cuentan los recursos didácticos, pizarra, multimedia retroproyector, reproductor de video. Se cuenta con 2 gabinetes de simulación, una de baja complejidad, para realizar en muñecos procedimientos de la asignatura (Valoración, examen físico, palpación y auscultación) y otro de alta complejidad donde los estudiantes podrán desarrollar las



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina
Carrera de Licenciatura en Enfermería

9

habilidades para el monitoreo de la persona es estado crítico, acorde a las necesidades del proceso enseñanza – aprendizaje.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina
Carrera de Licenciatura en Enfermería

13. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

HORARIO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	Carga horaria Teórica-práctica	Carga horaria Práctica pre-profesional
15 a 20			Teórico presencial	Teórico presencial	Teórico presencial/virtual	15 hs semanales x 7 semanas = 100 hs	
15 a 20			Práctica pre-profesional	Práctica pre-profesional	Práctica pre-profesional		15 hs x 10 semanas = 150 hs.
Carga horaria semanal (debe coincidir con la carga horaria del Plan, o en menor cantidad si hay actividades no semanales – ver cuadro debajo)							





14. BIBLIOGRAFIA

- Basco Prado, L., Fariñas Rodríguez, S., & Villaécija, O. (2012). Intervención de la enfermería en el shock cardiogénico. *INSUFICIENCIA CARDIACA*, 7(1), 38-42. Recuperado el 08 de Marzo de 2015, de [://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S185238622012000100006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S185238622012000100006&lng=es&tlng=es).
- Henriques Camelo, S. (2012). Competencias profesionales de los enfermeros para trabajar en Unidades de Cuidados Intensivos: una revisión integradora. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 3-9. Recuperado el 01 de Diciembre de 2016, de http://www.scielo.br/pdf/rlae/v20n1/es_25.pdf
- Vincent, J., & De Backer, D. (31 de Octubre de 2013). Circulatory Shock. *The new england journal of medicine*, 1726-34. Recuperado el 05 de Mayo de 2015, de <http://www.nejm.org/doi/full/10.1056/NEJMra1208943>
- Beltrán Salazar, O., (Abril de 2008). La práctica de enfermería en cuidado intensivo. *Aquichan*, 8(1), 50-63. Recuperado el 06 de Abril de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74108106>
- Cabra Serradell, A., & López Cateura, P. (2011). *Enfermería en urgencias*. Barcelona: Monsa. (Disponible en la asignatura)
- Carmona Simarro, J., Gallego López, J., & Llabata Carbal, P. (Octubre de 2005). El paciente neurocrítico: actuación integral de enfermería. *Enfermería global*, 1-20. Recuperado el 07 de Mayo de 2014, de <http://revistas.um.es/eglobal/article/viewFile/502/499>
- Celis Rodríguez, E., (2013). Guía de práctica clínica basada en la evidencia para el manejo de la sedoanalgesia en el paciente adulto críticamente enfermo. *Med Intensiva*, 37(8), 519-574. Recuperado el 12 de junio de 2014, de Guía de práctica clínica basada en la evidencia para el manejo de la sedoanalgesia en el paciente adulto críticamente enfermo: <http://www.medintensiva.org/es/guia-practica-clinica-basada-evidencia/articulo/S0210569113000855/>
- Chiappero, G., & Villarejo, F. (2010). *Ventilación Mecánica*. Buenos Aires: Panamericana. (Disponible en la asignatura)
- De la Serna, F. (2010). *Insuficiencia Cardíaca Crónica*. Rosario: Federación Argentina de Cardiología. Recuperado el 01 de Diciembre de 2016, de <http://www.fac.org.ar/1/publicaciones/libros/inscard.php>
- Ferrero, G., & et al, e. (2011). *Manual Enfermería en cuidados Intensivos*. Barcelona: Monsa. (Disponible en la asignatura)
- Gómez Londoño, E. (julio-diciembre de 2008). El cuidado de enfermería del paciente en estado crítico una perspectiva. *Persona y bioética*, 12(2), 145-157. Recuperado el 02 de Abril de 2016, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83211487006>
- Gutiérrez Muñoz, F. (2010). Insuficiencia respiratoria aguda. *Acta Med Per*, 24(7), 286-297. Recuperado el 10 de Junio de 2014, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172010000400013&lng=es&nrm=is&tlng=es
- Guyton, A., & Hall, J. (2011). *Tratado de fisiología médica* (12° ed.). (Elsevier, Ed.) Madrid. Recuperado el 06 de Diciembre de 2016, de <http://libros-gratis.com/ebooks/tratado-de-fisiologia-medica-12a-guyton-y-hall/>



- Herdman Heather, T., & Kamitsuru, S. (2015). *Diagnósticos enfermeros Definiciones y clasificaciones 2015-2017*. Barcelona: Elsaiver. Recuperado el 01 de Diciembre de 2016, de <http://www.freelibros.org/medicina/diagnosticos-enfermeros-2015-2017.html>
- Lovesio, C. (2008). *Medicina Intensiva* (6° ed.). (E. O. Mestre, Ed.) Rosario, Argentina: Corpus libros. (Disponible en la asignatura)
- Medina, O. (2016). *Análisis global de la estructura de la unidad de cuidados intensivos*. Análisis, Segundo ciclo. (Disponible en En la asignatura)
- Meza, A., & García, S. (2015). *Enfermería en cardiología: Ser especialista*. Corrientes: Tinta libre. (Disponible en la asignatura)
- Morán Peña, L. (2011). La práctica basada en evidencia, algunos desafíos para su integración en el curriculum del pregrado de enfermería. *Enfermería Universitaria*, 8(4), 4-7. Recuperado el 03 de Diciembre de 2014, de <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfuni/eu-2011/eu114a.pdf>
- Organo oficial de la sociedad Chilena de Medicina Intensiva. (s.f.). *Revista Chilena de Medicina Intensiva*. (H. Arancibia, Editor) Recuperado el 01 de Diciembre de 2016, de <http://www.medicina-intensiva.cl/>: <http://www.medicina-intensiva.cl/>
- Ortega Vargas, C., Puntunet Bates, M., Suárez Vázquez, M., & al., e. (2011). *Gía de práctica clínica cardiovascular. Intervenciones de enfermería con base en evidencia*. Distrito Federal: Panamericana. (Disponible en la asignatura)
- Sánchez Padrón, A., Sánchez Valdivia, A., & Bello Vega, M. (2003). Aspectos éticos de los cuidados intensivos. *Rev Cub Med Int Emerg*, 4(2), 96-112. Recuperado el 01 de Diciembre de 2016, de http://bvs.sld.cu/revistas/mie/vol2_4_03/mie15403.pdf
- Sociedad Cundinamarquesa de anestesiología. (2009). *Semiología del paciente crítico*. Cundinamarca, Colombia: Sociedad Cundinamarquesa de anestesiología. Recuperado el 05 de Abril de 2016, de https://www.google.com.ar/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjklMnL7N_QAhXEK5AKHX6kDZMQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.enfermeriaaps.com%2Fportal%2F%3Fwpfb_dl%3D3872&usg=AFQjCNEjQzmxYwMmsytxyBV2GYZUJ9D7CA&sig2=s_o-TGfBzdSkvPiZpcbM3w
- Sociedad Española de Enfermería Intensiva y Unidades. (2015). *Enfermería intensiva*. España. Recuperado el 01 de Diciembre de 2016, de <http://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-intensiva-142-acerca-revista>
- Sociedad Argentina de Terapia Intensiva. (2011). *Terapia intensiva* (4° ed.). Buenos Aires: Panamericana. (Disponible en la asignatura)
- Toledano Blanco, R. (2008). Actuación de enfermería en la hipertensión craneal. *Enfermería global*, 1-15. Recuperado el 10 de Abril de 2013, de <http://revistas.um.es/eglobal/article/viewFile/36041/34551>
- Tonsich, M., Gómez, F., & et al. (2016). *El proceso enfermero Propuesta para orientar la enseñanza y la práctica en enfermería*. Corrientes, Argentina: Moglia ediciones. (Disponible en la asignatura)