

**RESOLUCIÓN N° 1311/17-C.D.
CORRIENTES, 10 de mayo de 2017.**

VISTO:

El Expte. N° 10-2017-02035, por el cual el Director de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de esta Facultad, Prof. Lic. Fernando Gómez, eleva el nuevo Programa de la Asignatura "Psicología"; y

CONSIDERANDO:

Que el mismo fue presentado el marco del nuevo Plan de Estudio aprobado por Resolución N° 1012/16-C.S;

El V° B° producido por la Asesoría Pedagógica de esta Casa;

El Despacho favorable producido por la Comisión de Enseñanza;

Que el H. Cuerpo de esta Facultad en su sesión ordinaria del día 06-04-17, tomó conocimiento de las actuaciones, y resolvió aprobar sin objeciones el Despacho de dicha Comisión;

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE MEDICINA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
EN SU SESIÓN DEL DÍA 06-04-17
R E S U E L V E:**

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el Programa de la Asignatura "Psicología" de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de esta Facultad, elevado por el Director de la misma, Prof. Lic. Fernando Gómez y que como Anexo corre agregado a la presente, el que tendrá vigencia a partir del Ciclo Lectivo 2017.

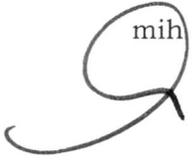
ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.



Prof. Jorge Ramón Lojo
Secretario de Relaciones Institucionales
a/c Secretaría Académica



Prof. Silvia García de Camacho
Vice Decana a/c Decanato



mih



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina
Carrera de Licenciatura en Enfermería

PROGRAMA

1. ASIGNATURA: Obligatoria

Área/Eje (que incluye):

Departamento:

Carga Horaria: Semanal

Carga horaria Total:

2. CONFORMACION DEL EQUIPO DOCENTE

Profesor Titular – Dedicación Simple- Ordinario- (Colaborador)
Jefe de Trabajos Prácticos –Dedicación Simple- Ordinario
Jefe de Trabajos Prácticos –Dedicación Simple- Interino
Jefe de Trabajos Prácticos –Dedicación Simple- Ordinario (Colaborador)
Jefe de Trabajos Prácticos –Dedicación Simple- Ordinario (Colaborador)

3. DESCRIPCION GENERAL DE LA ASIGNATURA

Psicología es una Asignatura que se encuentra ubicada en el segundo semestre del primer año de la carrera, correspondiente al primer ciclo. El programa se proyecta sobre 4 bloques temáticos que aborda temas básicos para la construcción de los saberes necesarios para el ejercicio del rol de cuidado enfermero

Esta asignatura brindará las herramientas necesarias a los estudiantes para realizar una adecuada interacción con los individuos y los grupos humanos en relación con el proceso salud-enfermedad y lograr ejecutar acciones de salud eficaces, en todos los niveles del Sistema Nacional de Salud y en cada una de las áreas de la práctica profesional: prevención, promoción, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación.

El dominio de esta rama del saber es una necesidad de orden práctico para el ejercicio de la profesión de enfermería cimentada en los conceptos fundamentales de la Psicología y alejándonos de un nocivo empirismo. Es preciso lograr que el estudiante tenga una correcta comprensión del nivel psicológico de funcionamiento humano, en su interacción e interdeterminación con los niveles biológico y social, que le permita un ejercicio profesional adecuado a nivel interaccional y no de intervención propiamente psicológica.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina
Carrera de Licenciatura en Enfermería



4. PRE-REQUISITOS

Tener aprobada Introducción a la Enfermería.

5. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENERALES Y ESPECÍFICOS

OBJETIVOS GENERALES:

- Reconocer el nexo de unión interdisciplinar entre la Enfermería y la Psicología General, Evolutiva e institucional para el abordaje de los aspectos psicosociales del cuidar.
- Reconocer la complejidad del ser humano en sí mismo y en su evolución.
- Identificar las diversas dimensiones que presentan los problemas psicosociales más comunes a la hora de prestar cuidados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Reconocer los factores más importantes de la personalidad y su significación conductual.
- Definir los mecanismos de la motivación y las emociones en la conducta del hombre.
- Describir como intervienen las conductas defensivas en la resolución de conflictos.
- Identificar los factores socioculturales que inciden en el comportamiento humano.
- Describir en sus rasgos más significativos el desarrollo de la persona humana.
- Valorar la importancia de la comunicación en la relación terapéutica o de ayuda

6. CONTENIDOS.

Bloque I: El comportamiento Humano

Tema 1: Psicología definición y objeto de estudio.

Tema 2: Formas psicológicas que trascienden las conductas individuales, grupales e institucionales.

Tema 3: Funciones mentales concepto.

Tema 4: Conducta. Criterios de normalidad y anormalidad psíquica.

Bloque II: Salud Mental y Comunidad.

Tema 5: Salud mental, concepto.

Tema 6: Condicionantes y determinantes de la salud mental de las personas, familia y comunidad.

Tema 7: Conflicto, adaptación y frustración.

Tema 8: Crisis, concepto tipología e intervención en crisis.

Tema 9: Mecanismos de Defensa y Mecanismos de adaptación.

Tema 10: Salud mental en la Comunidad programas generales de salud. Salud Mental en la Comunidad y Atención Primaria de la salud.

Bloque III: La personalidad. Aspectos Psicosociales del Cuidar.

Tema 11: El ser humano: Persona. La personalidad.

Tema 12: Etapas evolutivas. Teorías del desarrollo psicoevolutivo: diferentes corrientes teóricas.

Tema 13: Aspectos psicosociales del dolor, del paciente crónico, terminal y quirúrgico.

Bloque IV: Grupos y organizaciones: Psicología Institucional

Tema 14: Psicología institucional. Grupo y organizaciones. Concepto, dinámica grupal, conformación de grupo, trabajo en grupo, el grupo y su importancia como recurso de



sociabilización. Vínculos. La Comunicación.

Tema 15: Desarrollo de estrategias de intervención múltiple y flexible para el fortalecimiento de vínculos.

7. METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Para las **horas teóricas** se propone el desarrollo del corpus conceptual que conforma los pilares disciplinares y del ejercicio de la enfermería.

La enseñanza estará orientada al conocimiento epistemológico y científicamente desarrollado. Se propone el carácter dinámico del proceso enseñanza-aprendizaje que en su conjunto conduce a los estudiantes a comprender el fundamento del ejercicio de la enfermería a partir del desarrollo de un espíritu crítico, y con conciencia social, humanística y ética.

Para el desarrollo de la temática académica están previstas las siguientes estrategias de enseñanza: Contenidos temáticos referidos a hechos, conceptos y principios: se realizará a través de la exposición oral, utilizando recursos audiovisuales, ateneos bibliográficos, trabajo en grupos reducidos o talleres, aprendizaje en base a problemas, cine debate, uso del aula virtual de la Facultad de Medicina como complemento de la presencialidad.

Contenidos referidos a actitudes, valores y normas: la enseñanza se basará en el desempeño de roles, experimentación de comportamientos en una situación dada, desarrollo de la habilidad para la comunicación y preparación para afrontar la realidad

Trabajos Prácticos:

N° 1: SITUACIÓN DE LA SALUD MENTAL

N° 2: LAS FUNCIONES MENTALES

N° 3: INTERVENCIÓN EN CRISIS

N° 4: ASPECTOS EMOCIONALES DEL ENVEJECIMIENTO

N° 5: LA COMUNICACIÓN

8. AMBITOS DE PRÁCTICA

9. PROPUESTAS DE ARTICULACION O INTEGRACION

10. EVALUACION

En la evaluación del estudiante se considerarán los tres aspectos: del saber, del saber hacer y del ser, en tal sentido se efectuará:

Evaluación diagnóstica al inicio de la materia para valorar:

- Conocimientos anteriores del estudiante
- Actitudes, intereses y expectativas sobre la asignatura.

El instrumento a utilizar será un cuestionario de preguntas estructuradas y abiertas

Evaluación formativa y/o de proceso:

Está destinada a orientar el desempeño de los alumnos y docentes, informando al primero sobre



sus progresos y aspectos en los que deberá reconstruir su aprendizaje y a los docentes les permitirá retroalimentar el proceso e instrumentar los ajustes necesarios e implementar otras estrategias que posibiliten a todos los estudiantes alcanzar los objetivos de la asignatura.

Evaluación sumativa:

Se considerarán los contenidos teóricos, los trabajos prácticos y la experiencia clínica, con el fin de cubrir la mayor gama de conductas, se utilizarán en forma combinada distintos instrumentos que proporcionen lo más objetivamente posible, información sobre el desempeño de los alumnos. Para ello se prevé realizar las siguientes evaluaciones:

- Dos exámenes parciales teóricos escritos del tipo estructurado, de respuestas abiertas y cerradas.
- Presentación oral y escrita de lo producido en la actividad grupal áulica.
- Dos evaluaciones de trabajos prácticos.
- Coloquios sobre contenidos teóricos y prácticos de las Guías de Estudio presentadas

Etapa Final de control y Evaluación

En esta etapa el cuerpo docente de la cátedra efectúa un análisis general de las variables intervinientes en todo el proceso educativo, destacando los aspectos positivos y negativos y se elabora la memoria anual de la Asignatura.

Criterios de Evaluación:

El estudiante:

Demostrará el reconocimiento del nexo de unión interdisciplinar entre la Enfermería y la Psicología General, Evolutiva e institucional para el abordaje de los aspectos psicosociales del cuidar.

Interpretará la complejidad del ser humano en sí mismo y en su evolución.

Demostrará y explicará con terminología específica las características de las diversas dimensiones que presentan los problemas psicosociales más comunes a la hora de prestar cuidados.

11. REGIMEN DE REGULARIDAD y PROMOCION/APROBACION

Para obtener la condición de regularidad:

- a) 75% de asistencia a clases teórico-prácticas;
- b) 75% de aprobación de las actividades prácticas presenciales y virtuales;
- c) Obtener una calificación no menor de seis (6) en cada examen parcial o sus recuperatorios;

Para obtener la condición de promovido:

- a) Cumplir con el 80% de asistencia a las clases teórico-prácticas;
- b) Aprobar todas las actividades prácticas presenciales y virtuales propuestas por la asignatura;
- c) Rendir los exámenes parciales propuestos por la cátedra, debiendo obtener una nota no menor de ocho (8) puntos, en cada parcial excluyéndose recuperatorios.

12. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Disponibilidades edilicias de la Carrera licenciatura en enfermería.-



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina
Carrera de Licenciatura en Enfermería

13. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

HORARIO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	Carga horaria Teórica-práctica	Carga horaria Práctica pre- profesional
14 a 20					Teórico – práctico presencial	6	





Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina
Carrera de Licenciatura en Enfermería

14. BIBLIOGRAFIA

Textos disponibles en la cátedra:

Amigo, I., Fernández, C., y Pérez, M. (2003) Manual de Psicología de la Salud. Madrid. España: Psicología Pirámide.

Di Nella, Y. (2012) Inclusión mental. Políticas públicas con enfoque de derecho. Serie psicosocial. Buenos Aires. Argentina: Koyatun.

Gallar, M. (2002) Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. Madrid. España: Thomson.

Grande García, I.; Silva, J. (2013) Psicología. Historia, Teoría y Procesos básicos. México: Manual Moderno.

Lluch Canut, T. (2004). Enfermería social y de salud mental. Barcelona: Cúspide.

Myers, D. (1991). Psicología social. Madrid. España: Médica Panamericana.

Rodríguez, J.J. (2009). Salud mental en la comunidad. Washington D.C. E.U.A.: Paltex.

Mezzi de Tonsich, R. M. y Gómez, F. (2016). El Proceso Enfermero propuesta para orientar la enseñanza y la práctica en enfermería, Corrientes. Argentina: Ed. Moglia S.R.L.

Testa, M. (2009). Pensar en Salud, Buenos Aires. Argentina: Lugar Editorial.

Tazón Ansola, P., García Campayo, J., y Chopitea, L.A., (2012), Relación y Comunicación. España: Editorial DAE.

Stassen Berger, K., Psicología del Desarrollo, Recuperado de [https://books.google.com.ar/books?id=sGB87-HX-](https://books.google.com.ar/books?id=sGB87-HX-HQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

[HQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ar/books?id=sGB87-HX-HQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false).

Curvo, S. D., y Campo Osaba, M. A., (2015). Enfermería Comunitaria 1. España: Editorial DAE.

Universidad Nacional de Lanus. (2012). Salud Mental y Comunidad. Algoritmos predictores de riesgo para identificar individuos con alto riesgo de padecer trastornos mentales comunes: los estudios Predict. P 13-17. Lanus: UNL

Eguiluz I., y Segarra R., (2013). Introducción a la psicopatología. Arg.: M.Panamericana.