

**RESOLUCIÓN N° 3840/18-C.D.
CORRIENTES, 17 de diciembre de 2018.**

VISTO:

El Expte. N° 10-2018-08177, por el cual se eleva el Programa de la Asignatura "Medicina, Hombre y Sociedad" de la Carrera de Medicina de esta Facultad; y

CONSIDERANDO:

Que resulta necesario hacer adecuaciones al Programa vigente;
El Despacho producido por la Comisión de Enseñanza;
Que el H. Cuerpo, en su sesión ordinaria del día 06-12-18, tomó conocimiento de las actuaciones y resolvió aprobar sin objeciones el mencionado Despacho;

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE MEDICINA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
EN SU SESIÓN DEL DÍA 06-12-18
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el Programa de la Asignatura "Medicina, Hombre y Sociedad" de la Carrera de Medicina de esta Facultad, por las razones enunciadas precedentemente, que tendrá vigencia a partir del ciclo lectivo 2019 y que como Anexo corre agregado a la presente.

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.



Prof. Juan José Di Bernardo
Secretario Académico



Prof. Gerardo Omar Larroza
Decano

mih



FORMATO PARA LA PRESENTACION DE PROGRAMAS

1. MATERIA: **MEDICINA, HOMBRE y SOCIEDAD** Obligatoria

Áreas: **Biología; Química; Formación Científica** (epistemología e introducción a la investigación); **Formación Humanística** (antropología médica); **Formación Técnica y Metodológica** (inglés I, informática I y metodología de estudios); **Sistemas y equipos de salud**. (sistemas de salud y medicina familiar y social)

Departamento: **Introducción a las Ciencias de la Salud**

Carga Horaria: Semanal **20 horas** Total: **400 horas**

2. CONFORMACION DEL EQUIPO DOCENTE

- **Profesor Titular:**

Área Química: un (1) profesor con dedicación exclusiva

- **Profesores Adjuntos** (por concurso):

Área Biología: un (1) profesor con dedicación exclusiva

Área Química: un (1) profesor con dedicación exclusiva (a concursar)

Área Inglés: un (1) profesor con dedicación semiexclusiva

- **Jefes de Trabajos Prácticos** (por concurso):

Área Química: un (1) JTP con dedicación exclusiva

Área Química: cuatro (4) JTP con dedicación simple

Área Biología: cuatro (4) JTP con dedicación simple

Área Metodología de estudio: un (1) JTP con dedicación exclusiva

Área Epistemología e investigación: dos (2) JTP con dedicación simple

Área Informática: un (1) JTP con dedicación simple

Área Sistemas de Salud: un (1) JTP con dedicación simple interino

- **Jefes de Trabajos Prácticos** (contratados)

Área Sistemas de Salud: seis (6) JTP con dedicación simple

Área Química: un (1) JTP con dedicación simple

Área Biología: un (1) JTP con dedicación simple

- **Docentes adscriptos** (graduado):

Diez (10) adscriptos (a concursar)

- **Ayudantes alumnos** (por concurso):

Dos (2) ayudantes alumnos

3. DESCRIPCION GENERAL DE LA MATERIA

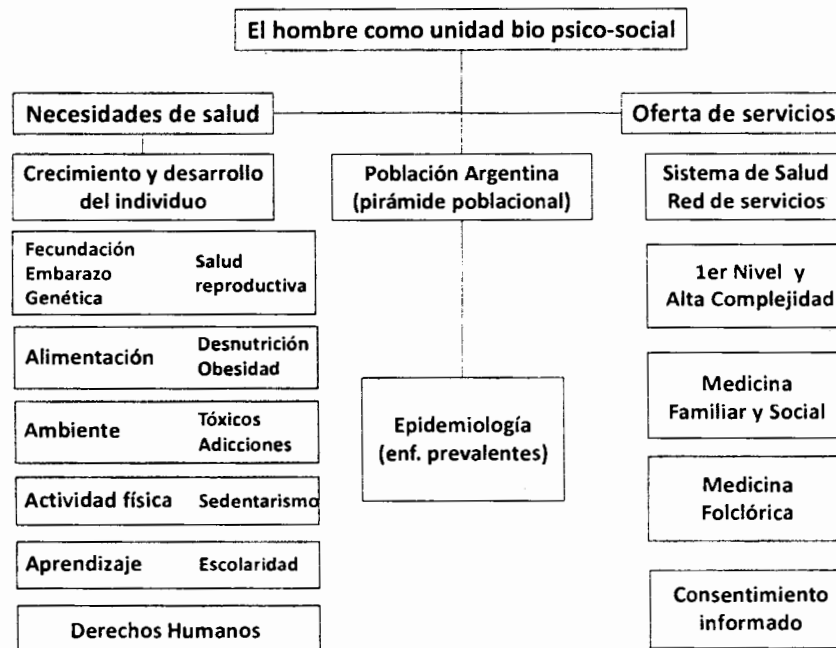
"**Medicina, Hombre y Sociedad**" es una asignatura que se desarrolla en el primer semestre del primer año de la carrera de medicina con un programa enmarcado en el modelo de "educación basada en competencias" y enriquecido con contenidos de "medicina familiar y comunitaria" para fortalecer la formación de los estudiantes en las principales dimensiones del perfil profesional previsto para nuestros graduados.

En tal sentido, la materia está estructurada en tres áreas: A) SALUD INDIVIDUAL Y COLECTIVA con tres ejes temáticos 1º) Alimentación, 2º) Actividad física y 3º) Ambiente; B) SISTEMAS y EQUIPOS DE SALUD que constituye el 4º eje (del mismo nombre) con contenidos de Medicina Familiar y Social; y C) CONTENIDOS TRANSVERSALES que abarcan los contenidos de formación científica, humanística, técnica y metodológica.



Las actividades de aprendizaje (individuales y grupales) están diversificadas en espacios áulicos presenciales, aulas virtuales y trabajos en terreno (extramuro); y el sistema de evaluación se ha reorientado hacia la evaluación del desempeño y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, articulando las diferentes instancias evaluativas, integrando múltiples herramientas de evaluación (acorde a las competencias) y ofreciendo devoluciones frecuentes para tutelar la formación y facilitar los aprendizajes.

El siguiente diagrama muestra la organización y articulación de los contenidos:



4. PRE-REQUISITOS

Estar inscripto en la Carrera de Medicina.

5. COMPETENCIAS a desarrollar

En el eje "Alimentación":

1. Reconoce las necesidades básicas del organismo y los beneficios de una alimentación correcta.
2. Entiende los aspectos bromatológicos de los distintos grupos de alimentos.
3. Identifica los procesos involucrados en la alimentación, metabolismo y excreción de los distintos nutrientes.
4. Explica los lineamientos de una alimentación saludable.

En el eje "Actividad Física":

5. Reconoce la importancia de la actividad física para el mantenimiento de la salud.
6. Describe los cambios bioquímicos que se producen en el organismo cuando realiza actividad física.
7. Releva datos acerca de la realización de actividad física en distintos grupos y edades poblacionales.

En el eje "Ambiente":

8. Explora el medioambiente en el que se desarrolla el individuo.
9. Reconoce problemas de salud derivados de contaminantes ambientales.
10. Describe estrategias para cuidar el ambiente.

En el eje "Sistemas y Equipos de Salud":

11. Comprende el proceso de salud-enfermedad desde una perspectiva histórico-contextual.
12. Analiza los factores determinantes de la salud que condicionan la presencia de enfermedades relevantes



en la región.

13. Analiza el rol individual, familiar y comunitario en el proceso salud - enfermedad.
14. Caracteriza el sistema de salud argentino, sus diferentes planes y programas.
15. Aplica indicadores básicos de salud para describir la situación de salud de la población en el nivel local.
16. Analiza la importancia de la relación médico paciente y de los equipos interdisciplinarios de salud.

En el eje de "Contenidos transversales":

17. Distingue como objetivo de estudio de las ciencias médicas al hombre como unidad biopsicosocial.
18. Analiza las bases epistemológicas de las acciones en salud y la construcción del conocimiento científico que sustenta la práctica médica.
19. Compara diferentes corrientes de pensamiento sobre el conocimiento.
20. Elabora estructuras de conocimiento jerárquico sobre información existente en el campo de la salud en general.
21. Conoce el campo profesional del médico general, sus alcances y su inserción social.
22. Reconoce los diferentes tipos de estudio en el campo de investigación en salud.
23. Reconoce la información científica y confiable en Internet.
24. Conoce las estructuras gramaticales básicas para conseguir una mejor comprensión e interpretación de textos en inglés, manejando un vocabulario aplicable al ámbito de la salud.

6. CONTENIDOS

Los contenidos de esta materia están agrupados en cuatro ejes temáticos longitudinales: "Alimentación", "Actividad Física", "Ambiente" y "Sistemas y Equipos de Salud" y categorizados según su nivel de profundidad en esenciales, necesarios y ampliatorios. Estos ejes son integrados por un "Eje transversal" que abarca los contenidos de formación científica, humanística, técnica y metodológica.

1° Eje: ALIMENTACIÓN

Contenidos esenciales: Genoma y alimentación. Factores socio-culturales de la alimentación. Fuentes de alimentos, nutrientes y valor nutricional. Macro y micronutrientes. Plato nutricional. Peso. Talla. Índice de masa corporal. Nutrición. Sus desviaciones: malnutrición y desnutrición; sobrepeso y obesidad. Balance Hídrico. Aparato Digestivo como sistema especializado para captar alimentos. Diferenciaciones de la superficie celular apical (microvellosidades). Membrana plasmática. Procesos de transporte a través de las membranas. Enzimas. Organización y nutrición Celular. Metabolismo de carbohidratos, lípidos y proteínas.

Contenidos necesarios: Historia de la alimentación (enfoque social, religioso y científico). Alimentos: composición cuali-cuantitativa; producción, manipulación, conservación y distribución. Etiquetado de los alimentos envasados. Higiene y contaminación de los alimentos. Acción en el organismo, Valor energético y calórico. Composición corporal. Necesidades energéticas y nutricionales del organismo. Sistema excretor. Sales de Rehidratación Oral (SRO). Conceptos básicos sobre Enfermedad celíaca. Tráfico intracelular de sustancias. Transporte de la glucosa. Glucógenoogénesis. Glucógenolisis. Gluconeogénesis. Hormonas reguladoras de la glucemia. Lípidos. Síntesis en el REL. Beta-oxidación. Proteínas. Ciclo del nitrógeno. Balance nitrogenado. Desaminación. Transaminación. Ciclo de la urea.

Contenidos ampliatorios: Actitudes del hombre frente a la alimentación y su significado cultural. Alimentos: propiedades físicas, químicas y toxicológicas. Soluciones. Unidades de concentración. Propiedades coligativas. Compuestos orgánicos elementales y de nitrógeno. Tejido adiposo pardo. Lactancia Materna. Alteraciones de la conducta alimentaria en la adolescencia. Alimentación del adulto mayor. Estrategias de abordaje comunitarios (leyes y programas) Guía de Alimentación Saludable para la población. Antropobromatología y Zoobromatología.

2º EJE: ACTIVIDAD FÍSICA

Contenidos esenciales: Actividad física - ejercicio físico. Beneficios. Músculos. Bases fisiológicas y moleculares de la contracción muscular. Retículo Endoplásmico Liso. Mitocondrias. Actividad aeróbica: tipos de ejercicios. Cambios metabólicos. Actividad anaeróbica: tipos de ejercicios. Cambios metabólicos. Recomendaciones de actividad física para los diferentes grupos etarios. Sedentarismo. Fisiología del deporte (principios esenciales)

Contenidos necesarios: Sistema de endomembranas. Tráfico intracelular de sustancias. Citoesqueleto. Microtúbulos. Microfilamentos de actina. Filamentos intermedios. Mitocondria. Fosforilación oxidativa. Cadena transportadora de electrones. Peroxisomas. Teorías ácido-base. pH. Soluciones buffer. Procesos de óxido-reducción biológicos: ciclo de Krebs, cadena respiratoria.



Contenidos ampliatorios: Aspectos sociales y culturales de la actividad física. Conceptos básicos de termodinámica y cinética química.

3° EJE: AMBIENTE

Contenidos esenciales: Acciones antrópicas sobre el ambiente. Hábitat y contaminación ambiental. Ambientes saludables y contaminados. Definiciones y clasificaciones. Contaminantes ambientales: clasificación. Contaminantes más frecuentes en la región. Contaminación del suelo. Agrotóxicos. Lluvia Ácida. Mutágenos físicos, químicos y biológicos. Impacto sobre la salud. Metabolismo de los contaminantes. Respuesta de los organismos ante los agentes tóxicos. Biotransformación: degradación y activación de los tóxicos. Genoma. Mutaciones y reparaciones. Contaminación genética.

Contenidos necesarios: Transformaciones/alteraciones sobre la biósfera por acción del hombre. Procesos productivos contaminantes que intervienen en el ambiente. Aerosoles en capa de ozono. Desequilibrio ecológico. Exposición a fuentes de radiaciones naturales o artificiales. Políticas públicas de Salud Ambiental. Transgénicos. El trabajo en Salud y la salud de los trabajadores.

Contenidos ampliatorios: Contaminación del agua por metales (pilas, desechos electrónicos). Ciclo celular. Hidroarsenicismo. Saturnismo. Hemocromatosis. Radiación natural y artificial y cambios en los ácidos nucleicos. Toxinas ambientales. Clasificación de las patologías de acuerdo a los agentes causales. Metabolitos tóxicos. Características generales. Radiactividad, Genética mitosis-meiosis. Riesgos Potenciales. Riesgos Medioambientales. Riesgos para la Salud.

4° EJE: SISTEMAS Y EQUIPOS DE SALUD

Contenidos esenciales: Proceso salud-enfermedad. Determinantes de la salud: Tipos, modelos e interrelaciones. Familia: Tipos. Ciclo vital individual y familiar. Estructura del sistema de salud argentino. Políticas públicas de salud. Epidemiología: Concepto y utilidad. Información epidemiológica. Relación médico-paciente. El equipo de salud. El accionar médico con un enfoque sistémico. Derechos del paciente.

Contenidos necesarios: Evolución histórica de la noción de salud y enfermedad. La familia como determinante de salud. Herramientas para la evaluación de la familia. Problemas de salud frecuentes en diferentes etapas de la vida. Promoción de la salud. Prevención de la enfermedad: Tipos. Planes y programas nacionales y locales. Análisis de situación de salud del país y de la región del nordeste argentino (NEA). Salud sexual y reproductiva. Salud infantil y del adulto mayor. Habilidades comunicacionales. Medicina occidental y medicina tradicional complementaria. Antropología médica.

Contenidos ampliatorios: Medicina familiar y social. Acontecimientos vitales estresantes. Historia natural de la enfermedad. Enfermedades relevantes en la región del NEA. Vigilancia epidemiológica. Nociones de endemia, epidemia y pandemia. Epidemiología de Enfermedades crónicas no transmisibles y de enfermedades infecciosas. Consentimiento informado. Medicina folclórica regional.

5° EJE: CONTENIDOS TRANSVERSALES

Contenidos esenciales: El aprendizaje. Pensamiento. Inteligencia. Memoria y motivación. Métodos de aprendizaje. Campus virtual: entorno de trabajo. Lectura y Lectura estudio. Tipos. Momentos. Pasos. La lectura comprensiva. Subrayado de ideas principales y secundarias. Palabras claves o párrafos. Resumen. Síntesis. Cuadros: sinópticos y comparativos. Gráficos. Imágenes. Mapas y Redes conceptuales. Informes. Estructuras gramaticales para la comprensión e interpretación de textos en Inglés aplicados al campo de la salud. La oración: su estructura y componentes. Tiempos verbales. Ciencia: concepto y clasificación. El conocimiento científico y el conocimiento corriente. Paradigmas científicos y las metodologías de investigación. Investigación en salud: Clínica y epidemiológica: tipos de estudios. Información científica y no científica. Criterios de validez. Fuentes de información y recolección de datos en investigación de campo: Observación, entrevista y encuestas. Herramientas estadísticas para el análisis y presentación de datos.

Contenidos necesarios: Procesador de texto. Los buscadores: tipos y clasificación. Planilla de cálculo. Posición de la Facultad de Medicina para el acceso a la red Internet. Clasificación general de la información en salud. Diferencias entre los distintos tipos de información: Estilo, estructura, contenido, destinatarios y lenguaje Trabajos científicos y no científicos. Conocimiento científico y conocimiento corriente. Lenguaje científico: Clasificación y características del lenguaje. El valor de verdad. Hipótesis, leyes y teorías.

Contenidos ampliatorios: Contextos de descubrimiento y justificación de las hipótesis, contexto de aplicación. Corrientes epistemológicas que las sustentan: positivismo y posempirismo. Problema de investigación, hipótesis y variables. Población y muestra. Generalidades para la recolección de datos. Fuentes de información. Generalidades para el análisis de datos. Presentación de resultados y comunicación de la información, conceptos básicos. Investigación en salud, la investigación epidemiológica Tipos de estudio: exploratorios, descriptivos, correlacionales, explicativos, validez relativa. Generalidades de los diseños



metodológicos. Aplicaciones de la informática en el sector salud.

7. METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Las actividades de esta asignatura se desarrollan en tres escenarios diferentes: "Actividades áulicas presenciales", "Actividades en aula virtual" y "Actividades presenciales en terreno"; y cada uno de estos espacios cubre una proporción fija de la carga horaria de la materia.

Actividades áulicas presenciales (38 % de la carga horaria total) - 8 hs/semana y 152 hs/ciclo lectivo.

Se desarrollan en comisiones de 60 a 80 estudiantes y subdivididos en grupos de 8 a 12 alumnos, bajo la coordinación de uno o dos docentes-tutores y tienen una duración de dos (2) horas. Estas actividades abarcan los siguientes formatos.

- **Talleres:** formato didáctico que tiene como principal protagonista al trabajo grupal de los estudiantes con una producción de cierre. Los talleres podrán tener como disparadores, casos, problemas, imágenes, temas musicales, entrevistas, audiovisuales u otros. Su finalidad es profundizar en el contenido específico o en el desarrollo de una competencia.
- **Cine-debate:** formato didáctico que tiene como finalidad desarrollar procesos de reflexión y construcción de criterios e intercambios grupales. Tienen como disparadores películas o fragmentos de películas, series televisivas o documentales.
- **Aula Inversa:** formato didáctico que trabaja sobre micro-clases de desarrollo teórico o de modelado procedimental a ser filmadas por los docentes, y visualizadas previamente por los estudiantes, con la finalidad de asistir al encuentro presencial con conocimientos previos específicos necesarios para la actividad presencial que puede consistir en discusiones grupales, presentaciones, role playing, etc.

Actividades en aula virtual (24 % de la carga horaria total) - 5 hs/semana y 96 hs/ciclo lectivo.

El Campus Virtual ocupa un lugar destacado y estratégico en el cursado de esta asignatura pues funciona como: "entorno virtual de enseñanza y aprendizaje (EVEA)", "repositorio digital" y "principal sistema de comunicación".

- **Actividades EVEA:** el aula virtual constituye el espacio más importante para el desarrollo de los contenidos transversales del programa (epistemología, antropología médica, metodología de estudio, informática e inglés) a través de diferentes actividades y recursos, y en forma integrada con los otros ejes longitudinales de la materia. Además, es el espacio donde los estudiantes entregan los productos generados en las actividades presenciales, los informes de sus tareas en terreno, realizan intercambios, completan cuestionarios y construyen un e-portfolio.
- **Repositorio digital:** todos los materiales didácticos que se utilizan en las actividades áulicas presenciales (micro-clases, videos, imágenes, guías, ejercicios, tutoriales, etc), en los trabajos en terreno (instrumentos de observación, encuestas, entrevistas etc) y el e-portfolio, estarán disponibles para los cursantes en el aula virtual y el acceso a los mismos se administrará en forma gradual a lo largo del cursado, al igual que los recursos bibliográficos recomendados (necesarios y ampliatorios).
- **Sistema de comunicación:** toda la información relacionada al cursado de la materia (programa, actividades, horarios, distribución de salones, grupos de estudiantes, docentes responsables, sistema de evaluación, etc) y las eventuales modificaciones que puedan surgir, serán canalizadas a través del aula virtual. Cada grupo o comisión de estudiantes tendrá su propio espacio en el aula para interactuar con sus pares y con los docentes y tutores de la asignatura. Por todo ello, es necesario que registre cotidianamente el ingreso al aula virtual de la asignatura.

Actividades presenciales en terreno (38 % de la carga horaria total) - 8 hs/semana y 152 hs/ciclo lectivo.

Los trabajos en terreno son realizados en grupos de 8 a 12 estudiantes (los mismos de las actividades áulicas) en los horarios de su elección y a lo largo de todo el cursado.

Estas actividades son diseñadas en forma integrada a partir de los objetivos de aprendizaje en terreno que cada uno de los ejes establece para el desarrollo de sus competencias, de tal manera que los instrumentos de recolección de la información que se diseñan para cada trabajo pueden abarcar diferentes ejes.

Las tareas asignadas a los grupos podrán consistir en: observaciones sistemáticas, aplicación de encuestas, realización de entrevistas en la comunidad o a equipos de salud, análisis de los datos recabados u otros.

Todas estas actividades cuentan con el apoyo tutorial de los docentes.

Cada trabajo concluye con la presentación de un informe grupal que debe incluir los datos e imágenes recogidas según las consignas establecidas y los instrumentos aplicados, y el análisis cualitativo o cuantitativo de los mismos según corresponda. Estos informes son evaluados por los docentes y co-



evaluados por otro grupo mediante rúbricas específicas diseñadas para cada uno.

Espacio de tutorías presenciales opcionales

Los estudiantes de manera voluntaria, pueden realizar consultas acerca de determinados contenidos de los diferentes ejes con los docentes de los mismos, en días y horarios establecidos según cronograma que se publicará en el Aula virtual, y con la modalidad que se determine según la demanda.

8. AMBITOS DE PRÁCTICA

- **Las actividades áulicas se desarrollarán en el Campus Sargento Cabral:**

Se utilizarán los siguientes espacios (capacidad de estudiantes):

Salón M (120); Salón N (120); Salón R (100); Salón T (100); Salón de Microbiología (70); Salón de Histología (120); Salón L (120); Sala de Biblioteca (50); y eventualmente otros que puedan ser necesarios.

La asistencia es controlada mediante un sistema informatizado, pero eventualmente los Docentes a cargo de las actividades presenciales pueden hacerlo de manera manual. Si se encontrara ausente algún estudiante que tuviera asignada asistencia mediante el sistema electrónico, se tendrá en cuenta la asistencia manual y el estudiante será plausible de recibir sanciones.

La tolerancia permitida para el ingreso a las actividades presenciales es de 10 minutos, pasado este tiempo el estudiante se considera ausente.

- **Las actividades en aula virtual se realizarán en la plataforma Moodle de la Facultad de Medicina.**

Los estudiantes deberán matricularse en el aula virtual de la asignatura antes del inicio de las actividades académicas. Disponen para ello, de un instructivo al momento de la inscripción, con las indicaciones de los procedimientos a realizar, las fechas y datos de contacto, en caso de ser necesaria alguna consulta.

- **Las actividades presenciales en terreno se desarrollarán en las ciudades de Corrientes y Resistencia:**

Se trabajará en diferentes ámbitos de la comunidad de ambas ciudades a definir según las actividades solicitadas. Además, se contará con la disponibilidad de Centros de Atención Primaria y Servicios de Medicina Familiar (según demanda) para determinadas actividades.

9. PROPUESTAS DE ARTICULACION

Los contenidos esenciales de esta materia han sido integrados con los de otras asignaturas en los Espacios Complementarios de Integración Curricular orientados hacia la Medicina Familiar y Social que fueron aprobados por Resolución N° 1449/14-CD.

10. EVALUACION

El sistema de evaluación está integrado a los procesos de enseñanza y aprendizaje, y cobra valor en tanto aporta información que enriquece y fortalece el desarrollo curricular de la propuesta, pues influye en las formas de aprendizaje de los estudiantes y en los obstáculos que encuentran en dicho proceso.

Todas las evaluaciones están enmarcadas en el principio de "evaluación auténtica" y hacen foco en el estudiante y su desempeño, ubicándolo en su propio contexto y frente a situaciones de aprendizaje significativas y complejas, tanto a nivel individual como grupal.

Los **instrumentos de evaluación** seleccionados permiten abordar: los dominios declarativos a través de **pruebas escritas estructuradas y abiertas** (formatos de estímulo y de respuesta); los dominios procedimentales a partir de los informes de los trabajos en terreno, el análisis de los datos y los diagnósticos de situación; y los dominios orientados a la metacognición mediante un **e-portfolio** como instrumento de reflexión y consolidación de los aprendizajes.

Instancias e instrumentos de Evaluación

Las **instancias de evaluación** están agrupadas en DOS tramos a lo largo del cursado, cada tramo cuenta con CINCO (5) instancias: Dos (2) exámenes integradores de ejes; una (1) evaluación de los Trabajos en terreno; una (1) evaluación de Contenidos transversales; y un (1) examen integrador de tramo.

- **Exámenes integradores de ejes (DOS por cada tramo)**

Son pruebas individuales escritas que se aplica la semana siguiente a la finalización de las clases de cada tramo en las aulas y horarios que se comunicarán oportunamente a través del Aula virtual. Cada prueba



comprende cinco (5) ítems donde se pueden incluir como modalidades: "de respuesta abierta" a una pregunta o consigna formulada en relación a un "caso", "problema", "situación" o a otro elemento que sirva como disparador, "completamiento de figuras o esquemas", "preguntas de menú largo" donde el estudiante elige entre un listado de opciones la o las respuestas correctas a la situación problemática planteada; u otros formatos. La corrección de la prueba está a cargo de los docentes de cada comisión, aplicando una "prueba patrón" con las respuestas adecuadas.

- **Evaluación de los Trabajos en terreno**

Los trabajos en terreno finalizan con un informe que elaboran los grupos de las diferentes comisiones con los datos e información obtenida mediante observaciones sistemáticas, aplicación de encuestas y/o entrevistas, etc; y que son presentados en un formato preestablecido. Luego, en la misma semana de los exámenes integradores de ejes, los grupos de cada comisión se reúnen en una actividad presencial que consiste en hacer una co-evaluación del informe presentado por otro grupo y analizar esos datos siguiendo las consignas que reciben en ese momento. La evaluación de estos trabajos comprende dos etapas: 1° La de los informes subidos al CV, donde se evalúan dos (2) ítems definidos aleatoriamente en cada tramo; 2° La evaluación de la co-evaluación grupal de los informes y del análisis de los datos realizados por otro grupo, que abarca tres (3) ítems definidos aleatoriamente. Estas evaluaciones son realizadas por los docentes aplicando una rúbrica específica.

- **Evaluación de contenidos transversales**

En el primer tramo, Evaluaciones grupales escritas donde se exploran contenidos relacionados a los del eje transversal, utilizando instrumentos de evaluación mixtos semi estructurados. Las evaluaciones están a cargo de los docentes de cada comisión, aplicando una "prueba patrón" con las respuestas adecuadas.

En el segundo tramo en estas evaluaciones se agregan además a la evaluación grupal escrita, contenidos del eje Inglés.

- **Examen integrador de tramo**

Es una prueba escrita estructurada, construida con 60 a 80 preguntas de opción múltiple ricas en contexto, que los estudiantes deben realizar individualmente al finalizar el cursado de cada tramo. Estas pruebas se corrigen con lector óptico.

Todas las evaluaciones no estructuradas brindan una DEVOLUCIÓN escrita (individual o grupal según corresponda), confeccionada en base a los criterios de evaluación utilizados en la prueba patrón o en la rúbrica correspondiente, que se comunican oportunamente a través del aula virtual.

En caso de el estudiante no pudiera presentarse a alguna de las instancias evaluatorias debido a enfermedad debidamente certificada (certificado expedido por Médico y presentado dentro de las 24 hs de realizada la instancia evaluatoria) o razones de fuerza mayor debidamente justificadas, se le comunicarán oportunamente días, horarios y formato de las nuevas instancias de evaluación a realizar. Las mismas podrán tener un formato diferente de las aplicadas con anterioridad.

Si durante la aplicación de cualquiera de las instancias evaluatorias anteriores, individuales o grupales, el Docente advirtiera alguna situación irregular o sospechosa o que no se condiga con el código de convivencia de la Facultad de Medicina por parte de los estudiantes que se encuentren realizando las mismas, la evaluación será retirada y anulada obteniéndose la calificación C.

Durante el desarrollo de las instancias evaluatorias, está prohibido el uso del teléfono celular o cualquier otra tecnología (excepto calculadora cuando así se lo requiera) durante el tiempo que dure el mismo, así como también difundir en cualquier medio y formato el instrumento de evaluación.

En las evaluaciones grupales los integrantes deben consensuar las consignas, atendiendo al Intercambio de conocimiento y redacción grupal, por lo que los logros y lo no logros son compartidos. Si algún integrante del grupo incumple las indicaciones o incurren en situaciones dudosas, se retirará la evaluación dándose por concluida y desaprobada, adjudicándose una calificación "C" en todos los ítems a todos los integrantes del grupo.



Escala de Calificaciones

La nueva escala de calificaciones que se aplicará durante el cursado está compuesta por las **LETRAS A, B y C**. Estos caracteres no guardan ninguna relación ni equivalencia con las notas y puntajes que se aplican habitualmente en la carrera, salvo en la calificación de los exámenes estructurados (multiple choice) donde naturalmente se considera el "porcentaje" de respuestas correctas. El significado de cada letra depende del contexto evaluativo en que se aplica, como se describe a continuación.

- **Calificación A: "ALCANZÓ LOS OBJETIVOS"**
 Se adjudica al estudiante que:
 - ✓ Respondió ADECUADA o CORRECTAMENTE una consigna o ítem de una prueba.
 - ✓ APROBÓ una instancia de evaluación o un tramo del cursado.
- **Calificación B: "NO ALCANZÓ LOS OBJETIVOS"**
 Se adjudica al estudiante que:
 - ✓ Respondió en forma INADECUADA o INCORRECTA una consigna o ítem de una prueba.
 - ✓ NO LOGRO APROBAR una instancia de evaluación o un tramo del cursado.
- **Calificación C: "NO CUMPLIÓ LO REQUERIDO"**
 Se adjudica al estudiante que:
 - ✓ NO respondió una consigna o ítem de una prueba; o lo hizo en forma INCONEXA o MUY INCOMPLETA.
 - ✓ NO CONCURRIÓ a una instancia de evaluación.

Asignación de las calificaciones

Las **evaluaciones escritas con formato "de respuesta abierta"** que se aplican para los exámenes integradores de ejes y para evaluar los trabajos en terreno y los contenidos transversales, tienen una estructura de CINCO (5) ITEMS, cada uno de los cuales será calificado con A, B o C (según escala) de acuerdo a las especificaciones cualitativas indicadas en la rúbrica o prueba patrón correspondiente.

Para establecer la calificación "global" de cada prueba se contabilizará la cantidad de ítems calificados con A, con B y con C en el total de los cinco (5) ítems que la componen, aplicando la TABLA I:

Items con	TABLA I: para ADJUDICAR LA CALIFICACION en una prueba escrita con 5 ítems de respuesta abierta																												
	5					4					3					2					1					0			
A	5	4	3	2	1	0	3	2	1	0	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0								
B	0	1	0	2	1	0	3	2	1	0	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0								
C	0	0	1	0	1	2	0	1	2	3	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	5								
Calificación	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	C	B	B	C	C	C	C								

Para calificar las **pruebas escritas con formato estructurado "multiple choice"** que se aplican en la evaluación integradora de tramo se tomará en cuenta el porcentaje de respuestas correctas aplicando la TABLA II:

TABLA II: para calcular la calificación de una prueba "multiple choice"							
Calificación	Criterio (correctas)	Total de preguntas de la prueba					
		50	60	70	80	90	100
A	≥ 60,0 %	≥ 30	≥ 36	≥ 42	≥ 48	≥ 54	≥ 60
B	30,0 a 59,9 %	15-29	18-35	21-41	24-47	27-53	30-59
C	< 30,0 %	< 15	< 18	< 21	< 24	< 27	< 30



Construcción de la calificación de "FIN de TRAMO"

Luego de completar las cinco (5) instancias de evaluación que se aplican al finalizar cada TRAMO, cada estudiante habrá obtenido cinco (5) calificaciones (en letras).

Para construir la calificación final de tramo, se contabilizará la cantidad de A, de B y de C obtenidas en las cinco (5) pruebas y se aplicará una tabla similar a la TABLA I (en este caso serán pruebas y no ítems).

11. REGIMEN DE REGULARIDAD y PROMOCION

Criterios para regularizar cada tramo

Para REGULARIZAR cada tramo del cursado, los estudiantes deberán cumplir los siguientes criterios:

- Acreditar un mínimo de asistencia al 50% a las actividades presenciales y virtuales del tramo.
- Haber presentado oportunamente todos los productos e informes solicitados durante el cursado.
- Haber participado en todas las instancias de evaluación convocadas (presenciales y virtuales)
- Haber obtenido "A" como calificación de fin de tramo.

Este último criterio se logra (considerando las 5 evaluaciones) con un mínimo de TRES A, un máximo de DOS B, y hasta UNA C (si obtuvo cuatro A). En la siguiente tabla se muestran las posibles combinaciones:

Cantidad de A, B y C necesarias en la 5 pruebas para obtener "A" al final del tramo				
A	5	4	4	3
B	0	1	0	2
C	0	0	1	0
Total	5	5	5	5

"Estos criterios son excluyentes y el incumplimiento de uno o más implica la pérdida de la regularidad"

Criterios para regularizar la materia

Para regularizar la asignatura se tendrán en cuenta dos variables: asistencia y rendimiento académico.

- Asistencia:** cada estudiante deberá acreditar un mínimo de asistencia del 75% a las actividades áulicas presenciales y a las actividades planificadas en el aula virtual.
- Rendimiento académico:** cada estudiante deberá tener regularizados los dos tramos del cursado.

Requisitos para promocionar (aprobar) la materia

Esta asignatura tiene un sistema de **promoción por examen final**, que (conforme Art. 25° - Resol.2400/02-CD), consiste en una prueba escrita mixta semi-estructurada, que permite explorar los aspectos teóricos y prácticos desarrollados en la materia. Este instrumento de evaluación podrá variar en estructura y contenido de acuerdo al número de estudiantes inscriptos al turno de examen.

La asignatura MHS se aprueba con una calificación de seis (6) o más en el examen final (Resol. 473/08-CS).

12. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Las oficinas, secretarías y salas de reuniones de la asignatura funcionan en la sede del Campus Sargento Cabral. Las clases presenciales se desarrollan en los salones del Campus Sargento Cabral (indicados en el punto 8) y cuentan con recursos multimedia.

Todas las actividades virtuales se desarrollan en y con los recursos tecnológicos del Campus Virtual Medicina.



13. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

Sem	Actividades Áulicas				Trabajos en Terreno	Campus Virtual	
	Alimentación	Act. Física	Ambiente	S. Salud		Aula virtual	e-portfolio
1	Video MHS - Distribución de comisiones y grupos				Instructivo	Matriculación y parejas	
2	Clase 1	Clase 1	Clase 1	Clase 1	Tareas de campo TT-1		Elaboración e-portfolio
3	Clase 2	Clase 2	Clase 2	Clase 2			
4	Clase 3	Clase 3	Clase 3	Clase 3			
5	Clase 4	Clase 4	Clase 4	Clase 4			
6	Clase 5	Clase 5	Clase 5	Clase 5			
6	Subir Informe						
7	Semana de compensación y Tutorías						
8	Examen integrador de EJES			Examen integrador de EJES			
9	Evaluación TT-1		Examen integrador de TRAMO 1				Evaluación contenidos transversales
10	Informe de los resultados del Tramo 1 y DEVOLUCIONES (Individuales y grupales-virtuales)						
11	Clase 6	Clase 6	Clase 6	Clase 6	Tareas de campo TT-2		Elaboración e-portfolio
12	Clase 7	Clase 7	Clase 7	Clase 7			
13	Clase 8	Clase 8	Clase 8	Clase 8			
14	Clase 9	Clase 9	Clase 9	Clase 9			
15	Clase 10	Clase 10	Clase 10	Clase 10	Subir Informe		
16	Semana de compensación y Tutorías						
17	Examen integrador de EJES			Examen integrador de EJES		Evaluación TT-2	
18	Examen integrador de TRAMO 2			Examen Ingles			Evaluación contenidos transversales

El cronograma anterior puede sufrir modificaciones, las cuales serán debidamente comunicadas a los estudiantes a través del Aula virtual.

14. BIBLIOGRAFIA

Material didáctico de la asignatura:

- Andino, G. (2018) "Actividad y ejercicio físico". Revisión bibliográfica. Material Didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Andino, G. (2016) "Contracción muscular a nivel molecular". Revisión bibliográfica. Material Didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Andino, G. Coulleri, J. P (2017) "Termodinámica de la contracción muscular". Revisión bibliográfica. Material Didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Cabaña, R. Fernández, M. y Urbanek, C. (2016) "Proteínas, aminoácidos y nitrógeno". Material Didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Cardozo, S. D'angelo S. y Sotelo Rodríguez E. (2019): "Paradigmas, concepciones y modelos de los conceptos salud y enfermedad". Material didáctico de la asignatura Medicina Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Cardozo, S. (2019): "Determinantes del proceso salud-enfermedad: tipos y modelos". Material Didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Cardozo, S. (2016): "Medicina tradicional complementaria - Medicina occidental". Material Didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Cardozo, S. y Cibils, E. (2016): Envejecimiento. Salud del adulto mayor. Material didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad (MHS).
- Cardozo, S.; Cibils, E.; Semenza, A., Gómez, S y Sotelo Rodríguez E. (2019): Promoción de la salud. Prevención de la enfermedad: tipos. Material didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Cardozo, S., Semenza, A. y Duré G. (2019): Problemas de salud frecuentes en diferentes etapas de la vida. Material didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad



de Medicina. UNNE.

- Cibils, E.; Cardozo, S.; Gómez, S. y Semenza, A. (2016): El sistema de salud argentino. Material didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Coulleri, J. P. (2016) "Fisiología del ejercicio físico" Revisión bibliográfica. Material Didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Fernández, O. (2019) ORGANIZADORES GRÁFICOS. Eje Transversal. Material didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE
- Fernández, O. (2018) REDACCIÓN DE TEXTO. Eje Transversal. Material didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE
- Fernández, O. (2019) Estrategias para aprender. Eje Transversal. Material didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE
- Fernández O. (2019) Técnicas de estudio. Eje Transversal. Material didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Gómez, S.; Cibils, E. y Semenza, A. (2016): Familia. Material didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Gómez, S.; Cibils, E. y Semenza, A. (2016): Ciclo Vital. Material didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Gómez, S.; Cibils, E. y Semenza, A. (2016): Familia como Sistema. Material didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Gómez, S., Cibils, E., Semenza A., (2016): Consumo problemático de alcohol y otras sustancias psicoactivas. Material didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Gómez, S. y Semenza, A. (2016): Salud sexual y reproductiva. Salud Materno infantil. Material didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Quintana, R. (2016) "Lo que el viento no se llevó". Material Didáctico Compilado para la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Quintana, R. (2016) "Los problemas de la contaminación ambiental y humana". Material Didáctico Compilado para la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Salinas, L. (2019) Informática -Uso Básico de PowerPoint. Eje Transversal. Material didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Salinas, L. (2019) Informática -Gráficos en Excel. Eje Transversal. Material didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE
- Salinas, L. Informática (2019) - Formato de presentación de TP. Eje Transversal. Material didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Salinas, L. Informática (2019) - Infografías. Eje Transversal. Material didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE
- Semenza, A. (2016): Medicina familiar. Material didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.

Libros de texto:

- Alberts, B. (2011) "Introducción a la Biología Celular". 3ª Edición. Editorial Médica Panamericana. México.
- Bello Gutiérrez J, López de Cerain Salsamendi A. (2001) Fundamentos de ciencia toxicológica Ed. Díaz de Santos.
- Blanco, A. (2014) "Química Biológica" 8ª Edición. Editorial El Ateneo. Buenos Aires.
- Bunge, M. (2005) La ciencia. Su Método y su Filosofía. Cap1. ¿Qué es la Ciencia? Ed. De Bolsillo
- Cooper & Hausman (2015) "La célula". 6ª Edición. Editorial Marban.
- Devlin, T. (2004) "Bioquímica". 4ª Edición. Editorial Reverte.
- Gutiérrez Ruiz, MC; Fortuol van der Goes F. (1997). "Conceptos básicos de toxicología ambiental" En Introducción a la toxicología ambiental. [L.A. Albert] OPS/Gobierno del Estado de México. Cap. 5: 53-79
- Guyton & Hall. (2011) "Tratado de Fisiología Médica" 12ª edición. Unidad XV: "Fisiología deportiva".
- Karp, G (2014) "Biología Celular y Molecular. Conceptos y experimentos" 6ª Edición. Editorial Mc-Graw Hill Panamericana. Mexico.
- Kottow, M. (2005) Antropología Médica. Ed. Mediterráneo. Chile.
- Lodish H, Berk A, Kaiser CA, Krieger M, Bretscher A, Ploegh H, Amon A, Scott MP (2016) "Biología Celular y Molecular" 7ª Edición. Editorial Panamericana.
- Martín Zurro, A.; Cano Pérez, J. y Gene Badía, J. (2014): "Atención Primaria: principios, organización y



métodos en medicina de familia. 7° Edición. Editorial Elsevier. Barcelona.

- Martínez Navarro, F. (1998): "Salud pública". Capítulo 25. 1ra. edición. Mc Graw-Hill Interamericana. Buenos Aires, Argentina.
- McArdle, W. Katch, F. Katch, V. (2014) "Fisiología del ejercicio. Fundamentos" 4° edición. Editorial Panamericana.
- Organización Panamericana de la Salud (2011). Módulo de Principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades, Unidad 2: Salud y enfermedad en la Población. Washington, D.C: OPS.
- Pita, M. (2017) "El ADN dictador". Editorial Ariel.
- Reboratti, C. (2000). "Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones". Buenos Aires: Ariel.
- Salazar Montes, A. Sandoval Rodríguez, A. Armendáriz Borunda, J. (2013) "Biología molecular. Fundamentos y aplicaciones en las ciencias de la salud". Editorial Mc Graw Hill.
- Servicio de Medicina Familiar y Comunitaria del Hospital Italiano de Buenos Aires (2016): "Medicina Familiar y Práctica Ambulatoria". Editorial Médica Panamericana. Tercera Edición. Buenos Aires, Argentina.

Artículos y publicaciones web seleccionadas

- Alegre Palomino Y Suárez Bustamante M. (2006): "Instrumentos de Atención a la Familia: El Familiograma y el APGAR familiar". Fascículos CADEC, RAMPA. Disponible en <http://www.idefiperu.org/RAMNRO1/N9C-PG48-CADEC%20Instrum%20Familia2A.pdf>
- Andino GM; Sancho López P; Díez Ballesteros JC; Herráez Sánchez A. Temas de química para biociencias. Disponible en <Http://www.biorom.uma.es/contenido/GAndino/inicio.htm>
- Arroyo, P (2008) La alimentación en la evolución del hombre: su relación con el riesgo de enfermedades crónico degenerativas. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/bmim/v65n6/v65n6a4.pdf>
- Bovi Mitre, G; Villaamil Lepori, E C; Nassetta, M; (2013). Situación actual de la contaminación por plaguicidas en argentina. Revista Internacional de Contaminación Ambiental, 29:25-43. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37028958002>
- Ciuffolini, M.; Juré, H. y Didoni, M. (2014): "Cuadernos de medicina familiar. Aportes para un enfoque integral en salud". 2da. Edición. Editorial Sima. Córdoba, Argentina.
- Espronceda, M. (2011): "Métodos para el estudio de la familia: Pertinencias y alcances del familiograma y sus usos". Centro de estudios para el desarrollo comunitario. CEDIC.
- GENOMASUR. Bloque III "Medio Interno" Capítulo 5 "Medio Interno" y Bloque V "Sistemas de nutrición" Capítulo 12 "Sistema digestivo" Disponible en <http://www.genomasur>.
- Hernández Torres, I.; Fernández Ortega, M.; Irigoyen Coria, A. y Hernández Hernández, M. (2006): Importancia de la comunicación médico-paciente en medicina familiar. Archivos en Medicina Familiar. Artículo de Revisión Vol.8 (2) 137-143. Disponible en <http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2006/amf062k.pdf>
- Jure, H., Acuña, M.; Coppolillo F.; Ciuffolini, B. y Didoni, M. (2009): "Salud familiar, una estrategia para el fortalecimiento de la atención primaria y el derecho a la salud. 1ra. Edición. Buenos Aires. Disponible en <http://saludfamiliarcomunitaria.net/LibroSFyC-1raEd.pdf>
- Longhi, F. (2014) Desnutrición y Muerte en la Niñez argentina en los Albores del Siglo XXI: Un Análisis Espacial. Journal of Latin American Geography 13(2):41-65.
- Martín Zurro, A. y Jodar Solà, G.: (2011): "Atención primaria de la salud y atención familiar y comunitaria". Editorial Elsevier. Disponible en <http://www.fmed.uba.ar/depto/medfam/bibliografia/Martin-Zurro.pdf>
- Martínez Montaña MLC; Briones Rojas R; Cortés Riveroll JGR (2010). Metodología de la investigación para el área de la salud. Disponible en http://www.academia.edu/10526752/Metodologia_de_la_investigacion_para_el_area_de_la_salud
- Ministerio de Salud (2013) Recomendaciones para la Práctica del Control preconcepcional, prenatal y puerperal. Argentina. Disponible en <http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000158cnt-g02.control-prenatal.pdf>
- Ministerio de Salud. Argentina (2013) Tercera encuesta nacional de factores de riesgo de enfermedades no transmisibles. Disponible en http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000544cnt-2015_09_04_encuesta_nacional_factores_riesgo.pdf
- Ministerio de Salud de la Nación (2016). Guías Alimentarias para la Población Argentina. Disponible en http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000817cnt-2016-04_Guia_Alimentaria_completa_web.pdf
- Ministerio de Salud de la Nación (2013) "Manual director de actividad física y salud de la República Argentina". Plan Nacional Argentina Saludable. Dirección de Promoción de la salud y control de ENT.



- Morón, P; Kleiman, E.; Moreno, C. y Basso, N. Ministerio de Agricultura Ganadería y Pesca. (2013) Guía de rotulado para alimentos envasados. 3ª Edición. Disponible en http://www.alimentosargentinos.gov.ar/contenido/publicaciones/calidad/GRotulado_2013_Dic.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2010) "Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud".
- Organización Mundial de la Salud (2016) Calidad del aire ambiente (exterior) y salud. Disponible en www.who.int/mediacentre/factsheets/fs313/es/
- Organización Mundial de la Salud (2016) Contaminación del aire de interiores y salud. Disponible en <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs292/es/>
- Organización Mundial de la Salud (2007) Manual de las 5 claves para la inocuidad de los alimentos. Disponible en http://www.who.int/foodsafety/publications/consumer/manual_keys_es.pdf?ua=1
- Pérez Ordás R; Caballero Blanco P; Jiménez Márquez L. (2009) "Evolución histórica de las actividades físicas en el medio natural con fines educativos" Materiales para la Historia del Deporte VII.
- Quattrone, F; Pereira, G. (2011) "Hambre y pobreza de los niños de los sectores más desprotegidos". En: Encrucijadas N° 51. UBA. Disponible en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad de Buenos Aires.
- Rembado, M. y Sceni, P. (2009) "La química en los alimentos" Capítulos: 2, 3 y 4. 1ª Edición. Ministerio de Educación de la Nación. Instituto Nacional de Educación Tecnológica. Buenos Aires.
- Rodríguez Arnaiz, A. (2016) Las Toxinas Ambientales. Disponible en <http://bit.ly/2fIKpVn>
- OMS-OPS: Indicadores básicos Argentina 2015. Disponible en <http://www.paho.org/arg/images/gallery/indicadores/Indicadores2015.pdf>
- Sarmiento Medina PJ (2013) Bioética Ambiental y Ecopedagogía: Una tarea pendiente. Acta Bioethica 19 (1): 29-38. Departamento de Bioética, Facultad de Medicina Universidad de la Sabana, Colombia.
- Vergara Quintero, M. (2007). Tres concepciones históricas del proceso salud-enfermedad. Revista Hacia la promoción de la salud, 12, 41-50. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v12n1/v12n1a03.pdf>