

DIAGNÓSTICO DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE AL INICIO DE LA CARRERA DE MEDICINA Y SUS DERIVACIONES

Patricia Beatriz Said Rucker, Lilian Norma Denegri,
Carla Antonella Schiappacasse, Jorge Alberto Chiapello.

Correo electrónico: patbt_sr@hotmail.com

Lugar de trabajo: Facultad de Medicina, Universidad Nacional del Nordeste.

RESUMEN

En la universidad los docentes actúan como facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, interactuando con los estudiantes. Entre las variables que pueden tener injerencia en este proceso están los estilos de aprendizaje. Objetivos: determinar los perfiles de aprendizaje de estudiantes que inician la Carrera de Medicina y generar posibles recomendaciones hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estudio transversal, descriptivo y observacional, realizado en 131 estudiantes noveles con edad media 20,29 años. El instrumento fue el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje. Globalmente, 34,3% evidenció preferencia elevada por estilo activo, 12,35% por reflexivo, 55% por teórico y 58,1% por pragmático. Según el sexo no hubo diferencias en sus preferencias por los estilos. Más de la mitad presentaba tendencia a ser prácticos, directos y experimentadores, también objetivos, críticos y metódicos. Más de un tercio mostró tendencia a ser descubridores y animados por las nuevas experiencias, una pequeña proporción a ser observadores y analíticos. La preferencia fue moderada para los estilos activo y reflexivo, y moderada-alta para los otros dos, sin diferencias por sexo. Como derivaciones para la enseñanza se plantea analizar situaciones, realizar recolección y análisis de información, confección de informes, observación de situaciones de diversa índole. Como así también enfatizar la realización de debates, elaboración de charlas educativas en diferentes contextos o actividades de tipo role-playing. En aspectos educativos se reconoció la heterogeneidad del estudiantado y se propusieron actividades para tender a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los futuros médicos, que podría tener implicancias en su futuro ejercicio de la profesión.

Palabras clave: aprendizaje, estudiantes, medicina.

SUMMARY

At university, professors interact with students as facilitators in their teaching/learning process. Among the variables which may influence this process are the learning styles. Objectives: to determine the learning styles of those students commencing the Medicine course of studies and to provide potential suggestions about their teaching/learning process. This is an observational, descriptive and transversal study, carried out in 131 novel students (average age 20.29 years). The instrument used for this study was the Honey-Alonso Learning Style Questionnaire. Overall, 34.3% of the students showed a high preference for the Activist style, 12.35% for the Reflector one, 55% for the Theorist, and 58.1% for the Pragmatic one. There were no sex differences in their learning preferences. More than half of the students exhibited a trend to be experimenters, practical and straightforward, also to be objective, critical and methodical. More than one third had a tendency towards involving themselves in and being enthusiastic about new experiences, and a small number proved to be observer and analytical. A moderate preference was found for Activists and Reflectors, whereas a high-moderate preference was detected in the other two groups, showing no sex difference. In terms of teaching, we suggest observing and assessing different situations, collecting and examining data, and preparing reports. Moreover, the performance of debates, role-playing activities and education talks in different contexts are highlighted. As far as education is concerned, the student's heterogeneity was acknowledged and several activities were promoted to improve the teaching/learning process for the future physicians, which might affect their practice.

Key words: learning, students, medicine.

INTRODUCCIÓN

En la universidad los docentes actúan como facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, interactuando con los estudiantes. Teniendo en cuenta que dicho proceso constituye una de las principales preocupaciones de los docentes adquiere sentido la generación de espacios y tiempos destinados a la reflexión acerca del aprendizaje, desde la perspectiva tanto del docente, como del propio estudiante.

Entre las variables que pueden tener injerencia en este proceso están los estilos de aprendizaje que reflejan las tendencias a desarrollar determinadas preferencias globales en la elección de estrategias para aprender. La Teoría de los Estilos de Aprendizaje de Alonso y col. ⁽¹⁾, caracteriza cuatro estilos que corresponden a distintas etapas del proceso de aprender, estos son los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático.

El diagnóstico de dichos estilos en estudiantes al inicio de la Carrera de Medicina da otro sentido al concepto de enseñanza centrada en el alumno ya que el profesor, conociendo como aprenden sus alumnos, podrá buscar estrategias para facilitar y mejorar dicho aprendizaje, lo cual podría tender a potenciarlo desde la etapa en que inician sus estudios en la universidad.

Objetivos. Determinar los perfiles de aprendizaje individuales de los estudiantes que inician sus estudios en la Carrera de Medicina y generar posibles recomendaciones para tender a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes universitarios.

MATERIAL Y MÉTODOS

El estudio fue transversal, descriptivo y observacional al cual se invitó a participar a todos los estudiantes del inicio de la Carrera de Medicina de la UNNE presentes en el momento de la recolección de datos. Cada uno de los estudiantes fue una unidad de análisis. Se explicitaron los objetivos del estudio, sus alcances y el compromiso de confidencialidad respecto a los datos por parte del grupo de investigación.

El instrumento utilizado fue el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje que permitió determinar el perfil de aprendizaje de los alumnos según el modelo que describe los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático.⁽²⁾ Junto al instrumento se presentaron consignas relacionadas a datos del individuo. Fueron incluidos aquellos estudiantes que evidenciaron su voluntad de participar mediante la firma de su consentimiento escrito.

Se registraron los perfiles en planillas electrónicas. Con el programa SPSS se realizó el análisis, utilizó Chi cuadrado para el contraste de proporciones, y ANOVA para determinar diferencias entre medias distribuidas normalmente.

La aceptación de los estudiantes participantes quedó documentada mediante su consentimiento informado según las normas éticas instituidas y el estudio se ajustó a lo normado por Ley Nacional 25.326 de protección de los datos de las personas.

En el marco de la actividad áulica se explicitó el significado de las preferencias acerca del aprendizaje en el marco de un taller, brindando los lineamientos para que cada estudiante interprete su propio perfil de aprendizaje.

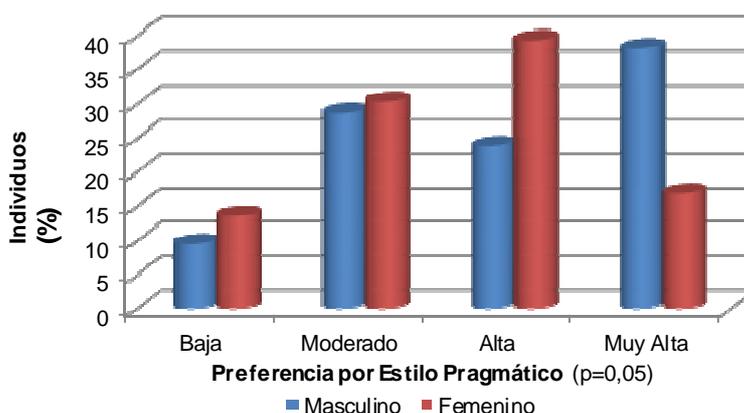
RESULTADOS

Fueron 131 los estudiantes que completaron el inventario estandarizado de estilos de aprendizaje. La edad media de los mismos fue de 20,29 años, siendo 67,9% de género femenino. Las preferencias alta y muy alta se consideraron conjuntamente como elevadas.

Globalmente 34,3% de los estudiantes evidenció preferencia elevada por el estilo activo, 12,35% por el estilo reflexivo, 55% por estilo teórico y 58,1% por estilo pragmático. Si bien los estudiantes según el sexo mostraron distinta preferencia para estilo pragmático, solo resultó ser una tendencia ($p=0,05$), ver Gráfico 1. No hubo diferencias significativas por sexo en ningún estilo.

Gráfico 1. Preferencia por Estilo Pragmático según sexo.

Fuente: elaboración propia.



Las medias del grupo para cada estilo de aprendizaje correspondieron a la preferencia moderada para los estilos activo y reflexivo, y moderada-alta para los otros dos, como muestra la Tabla 1.

Tabla 1. Preferencias globales de los estudiantes respecto a los Estilos de Aprendizaje. Fuente: elaboración propia.

<i>Estilo</i>	<i>Media</i>	<i>Desvío E.</i>	<i>Preferencia</i>
ACTIVO	11,50	2,93	Moderada
REFLEXIVO	14,36	2,72	Moderada
TEORICO	13,70	2,56	Moderada-alta
PRAGMATICO	13,75	2,46	Moderada-alta

Según las medias los varones y las mujeres mostraron cierta variabilidad en sus preferencias, pero sin significatividad estadística para los cuatro estilos. Ver Tabla 2.

Tabla 2. Preferencias globales de los estudiantes respecto a los Estilos de Aprendizaje según sexo. Fuente: elaboración propia.

<i>Estilo</i>	<i>Género</i>	<i>n</i>	<i>Media</i>	<i>Desvío E.</i>	<i>Diferencia</i>
ACTIVO	Masculino	42	12,02	2,91	p= 0,164
	Femenino	89	11,26	2,92	
REFLEXIVO	Masculino	42	14,69	2,53	p= 0,340
	Femenino	89	14,20	2,81	
TEORICO	Masculino	42	14,00	2,29	p= 0,362
	Femenino	89	13,56	2,67	
PRAGMATICO	Masculino	42	14,29	2,69	p= 0,086
	Femenino	89	13,49	2,31	

DISCUSIÓN

Los estudiantes mostraron que más de un tercio de los estudiantes mostró tendencia a ser descubridores y animados por las nuevas experiencias, propio del estilo activo, y sólo una pequeña proporción de ellos a ser observadores, analíticos y exhaustivos del reflexivo. Más de la mitad presentaba tendencia a ser prácticos, directos y experimentadores características del estilo pragmático, como así también objetivos, críticos y metódicos correspondiendo estas particularidades al estilo teórico, sin diferencias por sexo. Otro estudio realizado también en alumnos noveles de la misma carrera reveló que los varones presentaban mayor preferencia por estilo pragmático que las mujeres, siendo coincidentes los hallazgos respecto a los otros estilos de aprendizaje. ⁽³⁾

CONCLUSIÓN

El diagnóstico de los estilos de aprendizaje requiere que el individuo realice un autoanálisis y responda a las preguntas según sus preferencias ⁽¹⁾, pudiendo ser utilizado como una herramienta para animar al autodesarrollo, no sólo diagnosticando como los individuos aprenden, sino también mostrándoles cómo pueden mejorar su aprendizaje. ⁽⁴⁾

Teniendo en cuenta que el período inicial de una carrera universitaria es especialmente crítico para los estudiantes, ajustar las estrategias didácticas a sus estilos de aprendizaje permitirá generar recomendaciones para la enseñanza, con la perspectiva que brinda el perfil del graduado de la carrera. ^(5, 6)

Como derivaciones para la enseñanza se plantea particularmente proponer actividades a los fines de analizar situaciones o problemas, realizar recolección y análisis de la información, confección de informes y observación de situaciones de diversa índole. También enfatizar la realización de debates, elaboración de charlas educativas en diferentes contextos o actividades de tipo role-playing.

Con la mirada puesta en los aspectos educativos se ha reconocido la heterogeneidad del estudiantado y se han propuesto actividades a fin de tender a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje durante los estudios universitarios de los futuros médicos, que podría tener implicancias en su futuro ejercicio de la profesión.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Alonso CM, Gallego DJ, Honey P. Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. 8º ed. Bilbao: Mensajero; 2012.
2. Alonso CM, Gallego DJ. Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje. Programa de Formación del profesorado. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia (Ed.); 1998.
3. Said Rucker P, Dall'Armellina MR, Chiapello J. *Derivaciones para la enseñanza del análisis de los Estilos de Aprendizaje en estudiantes noveles de la Universidad*. En: Falco González P. editor, 3er Congreso Iberoamericano de Estilos de Aprendizaje Cartagena 2015. Libro Digital, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (UDCA), Cartagena, Colombia, 2015: 369-76.
4. Coffield F, Moseley D, Hall E, Ecclestone K. Should we be using learning styles? What research has to say to practice. 1º ed. London: Learning and Skills Research Centre (Ed.); 2004.
5. Said Rucker PB. El Aprendizaje desde la Perspectiva de los Estudiantes. Reunión de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas, Secretaría General de Ciencia y Técnica, Rectorado, UNNE, Res. ED-018, Corrientes, Argentina.2010
6. Said Rucker P, Schiappacasse CA, Denegri N, Chiapello JA. *Relevancia de los Estilos de Aprendizaje en Medicina proyectando a futuro*. En: Grupo de Investigación interinstitucional ESAPIDEX-B, editores, Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje -CMEA 2018- Libro de Memorias (Tomo I), Barranquilla, Universidad del Atlántico (Ed.), 2018: 635-47.