

# ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LOS ÚLTIMOS AÑOS DE LA CARRERA DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA. AÑO 2019

Daisi Mariana, Auchter Mónica Cristina, Sánchez Lucia Inés.

Correo electrónico: [Daisi1991.dma@gmail.com](mailto:Daisi1991.dma@gmail.com)

Lugar de trabajo: Facultad de Medicina, Universidad Nacional del Nordeste.

## RESUMEN

El aprendizaje no debe entenderse como un conjunto de conocimientos que se desarrollan en la mente, sino como habilidades que pueden modificarse y mejorarse con el tiempo. Conocer el estilo de aprendizaje mejora la forma de enseñanza de los docentes ya que algunas teorías afirman que los estudiantes aprenden con más efectividad cuando se les enseña según sus estilos de aprendizaje predominantes.

El objetivo de este estudio fue describir los estilos de aprendizajes utilizados por los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Medicina, UNNE.

La estrategia fue cuantitativa, descriptiva, observacional y transversal sobre la población de estudiantes regulares de 4° y 5° año de la carrera. Para identificar los estilos de aprendizaje se utilizó el cuestionario de Honey-Alonso. La muestra se integró por 80 cursantes, 67% (54) fueron del sexo femenino y el 33% (26) del masculino. Éste total mostró que el 44% (35) adoptaba el estilo reflexivo, el 28% (22) teórico, 21% (17) activo y el 8% (6) el pragmático. En 4° año predominó el estilo teórico en un 40% a diferencia de 5° año donde se observó al estilo reflexivo 63% como predominante. Estos hallazgos coinciden con otros estudios que mostraron que los estudiantes de enfermería recurren a aprendizajes reflexivos preferentemente. Se concluye que los estudiantes presentan en general un estilo de aprendizaje reflexivo. Conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes facilita que éstos adquieran saberes y prácticas con más efectividad, cuando las estrategias de enseñanza recuperan sus formas de aprender predominantes.

**Palabras Claves:** estilos de aprendizajes, estudiantes, enfermería, reflexivo, teórico.

## SUMMARY

Learning should not be understood as a set of knowledge that is developed in the mind, but as skills that can be modified and improved over time. Knowing the learning style improves the way teachers teach because some theories state that students learn more effectively when they are taught according to their predominant learning styles.

The objective of this study was to describe the learning styles used by the students of the Bachelor of Nursing of the Faculty of Medicine, UNNE.

The strategy was quantitative, descriptive, observational and cross-sectional about the population of regular students in 4th and 5th year of the degree. The Honey-Alonso questionnaire was used to identify learning styles. The sample was integrated by 80 students, 67% (54) were female and 33% (26) male. This total showed that 44% (35) adopted the reflexive style, 28% (22) theoretical, 21% (17) active and 8% (6) the pragmatic one. In the 4th year the theoretical style prevailed by 40% as opposed to the 5th year, where 63% reflective style was observed as predominant. These findings coincide with other studies that showed that nursing students resort to reflective learning preferably. It is concluded that students generally present a reflective learning style. Knowing students' learning styles makes it easier for them to acquire knowledge and practices more effectively, when teaching strategies regain their predominant ways of learning.

**Keywords:** learning styles, students, nursing, reflexive, theoretical

## INTRODUCCIÓN

La relatividad y diversidad del aprendizaje es un hecho comprobado. Se relaciona con la particularidad con que se razona, piensa, percibe, almacena, procesa y se recupera la información; afecta la toma de decisiones y la solución de problemas, por lo tanto, las posibilidades de éxito. Está claro que para cualquier persona en general y para los docentes en particular, el concepto alcanza mayor significación, pues la posesión de esa facultad posibilita la conexión del individuo con el exterior, permite su apertura a él y su inclusión y supervivencia en el mundo que le rodea y al que pertenece. <sup>(1)</sup>

Estudiar las distintas maneras en que las personas perciben, analizan y estructuran la información para aprender, incluye múltiples aspectos que pueden aportar a la comprensión de los procesos de aprendizaje en los seres humanos. Éste no sólo debe entenderse como un conjunto de conocimientos que se desarrollan en la mente, sino también como habilidades que pueden modificarse y mejorarse con el tiempo; implica observar que hay diferentes preferencias o estilos. <sup>(2)</sup>

Las investigaciones cognitivas han mostrado que las personas aprenden de diversas formas, lo que hace necesaria la reflexión sobre las variables que influyen en la capacidad de aprender. Una de estas variables es el estilo de aprendizaje o tendencia a desarrollar unas preferencias globales en la elección de estrategias para aprender. La comprensión del propio estilo por parte del estudiante es uno de los factores clave para desarrollar la capacidad de aprender a aprender.<sup>(3)</sup>

Un estilo de aprendizaje se basa en características biológicas, emocionales, sociológicas, fisiológicas y psicológicas. Es aquello que controla la manera en que se capta, comprende, procesa, almacena, recuerda y usa la nueva información; y aunque los mismos son relativamente estables, pueden ser modificados, siendo una responsabilidad de los docentes ayudar a los estudiantes a descubrir su estilo y aprender a adaptarlo a las experiencias de cada situación.<sup>(3,4)</sup>

Algunos autores como Kolb, Honey, Munford y Alonso identifican cuatro estilos de aprendizaje, activo, reflexivo, teórico y pragmático. Llamamos activos a quienes se implican en nuevas experiencias, están abiertos a la experimentación, se entusiasman con lo nuevo, se interesan por el trabajo en grupo y los retos; son personas animadoras, improvisadoras, descubridoras, arriesgadas y espontáneas. Se consideran reflexivos a quienes dan prioridad a la observación frente a la acción, les interesa observar las experiencias desde diversas perspectivas. Son teóricos aquellos que les gusta adaptar e integrar las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Por último, están los pragmáticos caracterizados por su énfasis en la funcionalidad, la búsqueda de la eficacia y el eclecticismo; son directos y realistas<sup>(1,4)</sup>.

López Fernández y Ballesteros Benjumeda evaluaron los estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería recurriendo también al cuestionario CHAEA – España en un estudio cuantitativo y descriptivo sobre una muestra de 102 estudiantes. La técnica utilizada fue la entrevista y el instrumento el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje. Como resultados los estudiantes de enfermería mostraron un estilo predominante reflexivo y se encontraron diferencias significativas en las preferencias por el estilo de aprender según el sexo.<sup>(1)</sup>

Canalejas y colaboradores en 2005 estudiaron los estilos de aprendizaje en cursantes de la Escuela de Enfermería La Paz, adscrita a la Universidad Autónoma de Madrid, sobre una muestra de 180 estudiantes, utilizando el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso (CHAEA). Observaron que el perfil de aprendizaje de los estudiantes de este centro se caracterizó por una tendencia hacia un estilo más reflexivo y teórico, a medida que avanzaban en su formación.<sup>(4)</sup>

Acuña y colaboradores realizaron otro estudio similar en la Carrera de Enfermería de la Universidad de Antofagasta con el objeto de identificar los estilos de aprendizaje de los educandos. Participaron 221 estudiantes en forma voluntaria y previa información de los objetivos del trabajo se les aplicó el test de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso. Los resultados mostraron una marcada preferencia de los cursantes por el estilo reflexivo, mientras que el pragmático y el teórico, tuvieron una menor presencia en los educandos de todos los cursos en este estudio.<sup>(5)</sup>

En este mismo sentido, Báez Hernández y colaboradores estudiaron los estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería de la Universidad Autónoma de Puebla, México, con un diseño observacional, transversal y descriptivo sobre una muestra de 101 estudiantes y recurriendo al cuestionario de Honey-Alonso. Se obtuvo como resultado que el aprendizaje reflexivo fue el predominante entre los estudiantes de enfermería.<sup>(6)</sup>

Estos contextos teóricos señalan la importancia de indagar sobre las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de enfermería y en función de ello, reconocer las técnicas y mecanismos que podrían ser potenciados al momento de la enseñanza de distintos tipos de contenidos. En definitiva, el conocimiento obtenido permitiría adecuar las estrategias docentes para un impacto positivo en el rendimiento académico de los alumnos.

**Objetivo general:** Describir los estilos de aprendizaje utilizados por los estudiantes de 4° y 5° año de la Carrera Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Medicina, UNNE.

**Objetivos específicos.** Identificar las características socio-demográficas y laborales de los estudiantes de los últimos años de enfermería. Describir las preferencias en formas de aprender, activa, reflexiva, teórica o pragmática que refieren los estudiantes del cuarto y quinto año de la carrera.

## MATERIAL Y MÉTODOS

La estrategia utilizada fue cuantitativa, descriptiva, observacional y transversal. La población de estudiantes de los dos últimos años de la Carrera Licenciatura de Enfermería de la Universidad Nacional del Nordeste. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario Honey-Alonso CHAEA diseñado para identificar los estilos de aprendizaje. Se aplicó entre los meses de abril a junio de 2019 a una muestra no probabilística conformada por el 80% de los estudiantes regulares de 4° y 5° año seleccionados de modo consecutivo.

La aplicación del cuestionario se llevó al cabo en oportunidad de la presencia de los estudiantes en el aula, previa autorización del docente a cargo y del consentimiento informado de los entrevistados para acceder de manera voluntaria a participar del proyecto de investigación. Los resultados obtenidos se volcaron a una matriz y se procesaron de forma textual y con gráficos para su mejor comprensión.

## RESULTADOS

La muestra quedó conformada por 80 estudiantes del segundo ciclo de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, 40 de ellos de 4° año y 40 del 5°. Del total del grupo, el 67% (54) fueron del sexo femenino y el 33% (26) del sexo masculino. En relación a la edad, el rango etario osciló entre 21 y 43 años, con un promedio de 28,2 años y un DS de 6,4. Respecto a la ocupación y a los estudios universitarios anteriores de los entrevistados, se observó que el 76% desempeñaba su rol de enfermero y el 26% habían realizado otros estudios universitarios previamente sin completarlos.

El estilo de aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo de la Licenciatura en Enfermería, mostró que en el 44% (35) era reflexivo, en el 28% (22) teórico, en el 21% (17) activo y en el 8% (6) pragmático. Al indagar respecto al estilo de aprendizaje predominante en cada sexo se pudo observar que en las mujeres encuestadas (54) el estilo de aprendizaje reflexivo era el más frecuente con el 44% (24), seguido del teórico con el 33% (18); mientras que los estilos activo y pragmático tuvieron menor representación con el 17%(9) y el 6%(3) respectivamente.

Entre los hombres (26) se observó que el estilo reflexivo se daba en el 42%(11), seguido del activo con el 31% (8), el teórico con el 15% (4) y el pragmático con el 12% (3).

En los estudiantes de 4° año de la carrera, el 65% (26) eran mujeres y 35%(14) varones, rango etario entre 21 y 53 años, promedio de edad de 27 años, DS 6,5 años. El estilo de aprendizaje predominante en este grupo fue el teórico con un 40% (16), seguido del activo en el 28%(11), luego el reflexivo 25%(10) y por último el pragmático en el 8%(3). Respecto al estilo de los estudiantes al momento de aprender según su sexo se observó que en las mujeres predominó el estilo de aprendizaje teórico en un 50% (13), seguido del reflexivo en un 27% (7), mientras que con menor frecuencia se constató el activo con un 19% (5) y el pragmático con 4% (1). En el caso del sexo masculino, el estilo activo fue el más observado en un 43% (14), seguido del teórico y reflexivo ambos con un 21% (3), y por último el estilo pragmático 14% (2).

En 5° año, el 70% (28) de los estudiantes eran del sexo femenino y el 30% (12) del masculino, rango etario de 22 a 47 años, promedio de edad de 29 y DS 6,7 años. En este conjunto, el estilo de aprendizaje más observado fue el reflexivo con el 63% (25) de los estudiantes, el 15% (6) correspondió al teórico igualando al activo con el mismo valor. Por último el estilo pragmático fue el menos observado en con el 8% (3).

En relación al estilo de aprendizaje según el sexo de los estudiantes de 5° año, se observó que el 61% (17) de las mujeres encuestadas referían el estilo reflexivo como predominante, seguido del estilo teórico 18% (5), mientras que los estilos activo y pragmático tuvieron menor representación en el sexo femenino con el 14%(4) y el 7% (2). En el caso del sexo masculino, los resultados indicaron que el estilo reflexivo 67% (8) fue el más frecuente en éste, seguido del activo con el 17%(2) y por último el estilo teórico y pragmático igualándose en un 8% cada uno.

Al indagar sobre los estilos de aprendizajes más frecuentes según edades, se observó que los estudiantes con 30 años y menos presentaban el reflexivo seguido del teórico, con un 41% y 31%, quedando los estilos activo y pragmático con una menor frecuencia, en un 20% y 8%. En el caso de los educandos mayores de 30 años, el estilo predominante fue el reflexivo en un 56%, en segundo

lugar se ubicó el activo con el 25%, seguido de los menos observados en este grupo que fueron el teórico y el pragmático con un 13% y 6% respectivamente.

## DISCUSIÓN

---

Los resultados señalan que el perfil de aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo de la carrera de Licenciatura de Enfermería, se caracteriza por una tendencia hacia un estilo más reflexivo y teórico.

Estos hallazgos coinciden con el estudio de López Fernández y Ballesteros Benjumeda <sup>(1)</sup> en el que los estudiantes de enfermería mostraron recurrir a aprendizajes reflexivos preferentemente. Comparando las edades de los encuestados se observó que en su muestra el rango etario osciló entre los 18 a 36 años, mientras que en la presente investigación es diferente la muestra ya que el grupo etario más amplio osciló entre los 21 a 43 años. Sin embargo, existen coincidencias respecto al estilo de aprendizaje según el sexo de los encuestados, que muestran al estilo reflexivo como el principal en ambos sexos al igual que este trabajo.

Los hallazgos también coinciden con los obtenidos en los estudios realizados en la Escuela Universitaria de Enfermería La Paz <sup>(4)</sup> y en la Universidad de Antofagasta Chile, <sup>(5)</sup> donde a través de comparaciones se observan coincidencias en la frecuencia de los estilos de aprendizaje reflexivo y teórico en sus estudiantes.

Respecto al sexo y tomando como referencia las mismas investigaciones <sup>(4, 5)</sup> se observa que la mayoría de los participantes en estos lugares también fueron del sexo femenino. En la Escuela Universitaria La Paz <sup>(4)</sup> el 63,3% de los estudiantes manifestaban no tener otra ocupación ni experiencia laboral a diferencia de los cursantes encuestados en la Facultad de Medicina donde el 76% posee una ocupación laboral. .

En el estudio realizado en la Escuela de Profesionales de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Alas Peruanas de Colombia <sup>(6)</sup> no se detectaron diferencias significativas en cuanto a los estilos de aprendizaje, sin embargo surgió predominancia en los alumnos por el estilo reflexivo con un 48%. En cuanto al sexo, el 88,1% pertenecía al sexo femenino, coincidiendo con los resultados obtenidos en éste trabajo donde la mayoría de los encuestados fueron mujeres (67%).

## CONCLUSIÓN

---

Se concluye que los estudiantes de enfermería presentan en general un estilo de aprendizaje reflexivo. Sin embargo en el 4° año de su formación es predominantemente teórico seguido del activo, situación que también se observa en los varones respecto de las mujeres.

Conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes facilita que éstos adquieran saberes y prácticas con más efectividad, cuando las estrategias de enseñanza recuperan sus formas de aprender predominantes.

La bibliografía consultada indica que las personas que tienen preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo se caracterizan por anteponer la reflexión a la acción y observar con detenimiento las distintas experiencias. A los reflexivos les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas; recoger los datos, analizarlos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Por ello cuando se tiene estudiantes con una preferencia entre alta o muy alta con este estilo de aprendizaje es importante considerar sus características para optimizar su aprendizaje, situación particular de los cursantes del segundo ciclo de la Licenciatura en Enfermería.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

---

1. López Fernández C, Ballesteros Benjumeda, B. Evaluación de los estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería mediante el cuestionario chaea. Rev Enfermería Global [en línea] 2003 [fecha de acceso 3 de junio de 2019]. Disponible en: <http://revistas.um.es/eglobal/article/view/626/652>.
2. Acevedo D; Cavadia S; Alvis A. Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Cartagena. Cit Formación Universitaria redalyc.org [Online] 2015 [cited 2018 Agosto 4] vol. 8, núm. 4:15-22 Availablefrom: <http://www.redalyc.org/pdf/3735/373544191010.pdf>.
3. Castro Guzman B. Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje en revista de investigación nº 58 [en línea].; 2005 [fecha de acceso 2019 junio 3]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>

4. Canalejas Pérez M, Martínez M, Pineda Ginés V. Estilos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería. Scielo Educación Médica [en línea] 2005 [fecha de acceso 3 de junio de 2019] N°2 Vol 8:83-90. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1575-18132005000200006](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132005000200006)
5. Acuña O, Silva G, Maluenda R. Estilos de Aprendizajes de los estudiantes de enfermería, Universidad de Antofagasta. Rev Educ Cienc Salud [en línea] 2008 [fecha de acceso junio 2019] 5(1): 26-32. Disponible en: <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol512008/artinv5108c.htm>
6. Báez F, Hernández J, Pérez J. Estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería de la Universidad Autónoma de Puebla, México. Revista Aquichan. 7(2); 219-226. [Online].; 2007 [cited Septiembre 2019]. Availablefrom: <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/115/231>