

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE MEDICINA – UNNE, AÑO 2019

Rosana Gerometta, Praxila Noemí Haberle, Nicole Snaider, Ignacio Pinedo, Cecilia Villalba.

Correo electrónico nicolecsnaider@gmail.com

Lugar de trabajo: Facultad de Medicina UNNE – Ciudad de Corrientes

RESUMEN

En el centro de los procesos educativos se posiciona el estudio de los estilos de aprendizaje (EA), como una forma de ajustar las diferentes estrategias pedagógicas dentro del aula y fortalecer los procesos de aprendizaje. Estos no son fijos o estables, cambian con el tiempo y puedan afectar al rendimiento académico (RA). En el presente trabajo, se espera determinar la relación de los EA y el RA en estudiantes de la Carrera de Medicina - UNNE, 2019. Se realizó un estudio descriptivo, correlacional de corte transversal (Mayo – Julio 2019) en una muestra no aleatoria de 74 estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina - UNNE. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario Honey – Alonso para EA y la técnica empleada fue una encuesta auto administrada, de carácter anónimo, con preguntas cerradas con el agregado final de las notas obtenidas en el período estudiado. El EA más frecuente fue el reflexivo y el menos seleccionado fue el Activo. El RA promedio de los alumnos independientemente de los EA fue de muy bueno. El mayor RA en esta muestra está asociado con un EA teórico. En 20 casos (31%) con RA bueno predomina el EA reflexivo; en 31 casos (49%) con RA muy bueno nuevamente predomina el EA reflexivo; en 13 casos (20%) con RA distinguido predomina el EA teórico. Sería interesante poder continuar con estos estudios a fin de que estudiantes y docentes conozcan sobre EA y pueda enfocarse en las fortalezas y debilidades resguardando el RA.

Palabras claves: Estilos de aprendizaje, rendimiento académico, estudiantes universitarios.

SUMMARY

At the center of the educational processes is the study of learning styles (EA), as a way to adjust the different pedagogical strategies within the classroom and strengthen the learning processes. These are not fixed or stable, change over time and may affect academic performance (AR). In the present work, it is expected to determine the relationship of the EA and the RA in students of the Medicine Degree - UNNE, 2019. A descriptive, correlational cross-sectional study (May - July 2019) was carried out in a non-random sample of 74 third year students of the Medicine degree - UNNE. The data collection instrument was the Honey - Alonso questionnaire for EA and the technique used was a self-administered, anonymous, questionnaire with closed questions with the final addition of the marks obtained in the period studied. The most frequent EA was the Reflective and the least selected was the Active. The average RA of the students regardless of the EA was very good. The highest RA in this sample is associated with a Theoretical EA. In 20 cases (31%) with good RA, Reflective EA predominates; in 31 cases (49%) with very good RA again Reflexive EA predominates; in 13 cases (20%) with distinguished RA, the theoretical EA predominates. It would be interesting to be able to continue with these studies so that students and teachers know about EA and can focus on the strengths and weaknesses by protecting the RA.

Keywords: Learning styles, academic performance, university students.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje se define como un proceso interactivo, producto de la actividad entre profesor y estudiante en un ambiente dado. En el centro de los procesos educativos se posiciona el estudio de los estilos de aprendizaje, como una forma de ajustar las diferentes estrategias pedagógicas dentro del aula y fortalecer los procesos de aprendizaje.¹

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, uno de los puntos importante a tener en cuenta es la forma en que el estudiante aprende, lo que llamamos “*estilos de aprendizaje*” que se definen como las diferentes formas de enfrentar, planificar y organizar contenidos con el objetivo de adquirir resultados de aprendizaje concretos. Estos no son fijos o estables, cambian con el tiempo y pueden afectar el rendimiento académico. Se clasifican de acuerdo a la forma individual de abordar el conocimiento en activo, reflexivo, teórico y pragmático, de acuerdo a Alonso *et al.* (1999) quienes propusieron un test denominado Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), que evalúa los estilos predominantes en un grupo de estudiantes.² En la misma línea de estos autores, se considera *Activos*: aquellos que gustan de nuevas experiencias. Son de mente abierta, les agrada emprender nuevas tareas. Son personas que viven en el aquí y el ahora. *Reflexivos*: Observan las experiencias desde diferentes perspectivas. Reúnen datos para analizarlos con detenimiento an-

tes de llegar a alguna conclusión. Prefieren ser prudentes y mirar bien antes de actuar. *Teóricos*: Suelen ser perfeccionistas. Buscan integrar los hechos en teorías coherentes. Para ellos, la racionalidad y la objetividad son aspectos prioritarios. *Pragmáticos*: Su principal característica se relaciona con la aplicación práctica de las ideas. Son realistas cuando se trata de tomar una decisión o resolver un problema. Su filosofía es: si funciona, es bueno.³

Según Pino et al (2015) llegaron a la conclusión en su investigación que en la muestra de estudiantes chilenos, existe una predominancia por el estilos de aprendizaje reflexivo, resultado también observado en el estudio realizado por la Universidad de Concepción a estudiantes de trabajo social, donde la investigación también arroja una alta predominancia del estilo reflexivo en estudiantes de primer año de la carrera.¹

Por otra parte, en la investigación llevada a cabo por Ruiz Ruiz et al (2006) determinaron un mayor nivel de preferencia por los estilos activo, teórico y pragmático y una menor preferencia por el estilo reflexivo. También encontraron una correlación positiva y significativa entre el estilo teórico y el rendimiento académico.⁴

De acuerdo a González et.al (2016), determinan que el rendimiento académico es un factor fundamental para valorar la calidad educativa universitaria, es la suma de diferentes y complejos factores que actúan sobre el estudiante y corresponde al valor atribuido al logro en las tareas académicas, certificado a través de una nota.² Según Escudero, en la actualidad, el rendimiento académico medido a través de las calificaciones de los estudiantes es uno de los elementos claves a la hora de construir la imagen de una institución educativa.⁵

Sepúlveda-Carreño et.al (2011), aseguran que existe una relación positiva entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Lo cual se relaciona con lo reportado por Herrera y Zapata (2012), quienes aseguran que los estilos de aprendizaje son susceptibles de mejorarse cuando a los estudiantes se les enseña según sus propias capacidades, y que esta situación, puede llegar a garantizar procesos de enseñanza-aprendizaje de alta calidad.⁶

También, otros autores mencionados por Serra Olivares et.al (2017) definieron que los diferentes estilos de aprendizaje, junto a otras variables como las expectativas del alumno, el entorno personal, las habilidades sociales o el autoconcepto, se relacionan estrechamente con el rendimiento académico (Edel, 2003; Garbanzo, 2007; Margalef, 2014; Monroy & Hernández, 2014; Núñez & Reyes, 2014; Vélez & Roa, 2005).⁷

Objetivo general Determinar la relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la Carrera de Medicina - UNNE, 2019.

Objetivos específicos. Conocer los estilos de aprendizaje que predominan en la muestra; y relacionar los diferentes estilos de aprendizaje con el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes involucrados.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo, correlacional de corte transversal (Mayo – Julio 2019) en una muestra no aleatoria de 74 estudiantes del tercer año de la carrera de Medicina - UNNE, año 2019.

El instrumento de recolección de datos fue el Cuestionario Honey – Alonso para estilos de aprendizaje (CHAEA). La técnica de recolección de datos fue una encuesta entregada de manera individual a los alumnos, de carácter anónimo, con preguntas cerradas donde los encuestados además, agregaban sus notas obtenidas en el período determinado.

El RA se calculó en base a las notas obtenidas en el cuatrimestre, clasificándolas según normativa vigente en 0 (reprobado), 1 a 5 (insuficiente), 6 (aprobado), 7 (bueno), 8 (muy bueno), 9 (distinguido) y 10 (sobresaliente).

Los datos, incorporados a planillas de cálculo Excel fueron analizados mediante técnicas estadísticas univariadas y posteriormente con técnicas bivariadas.

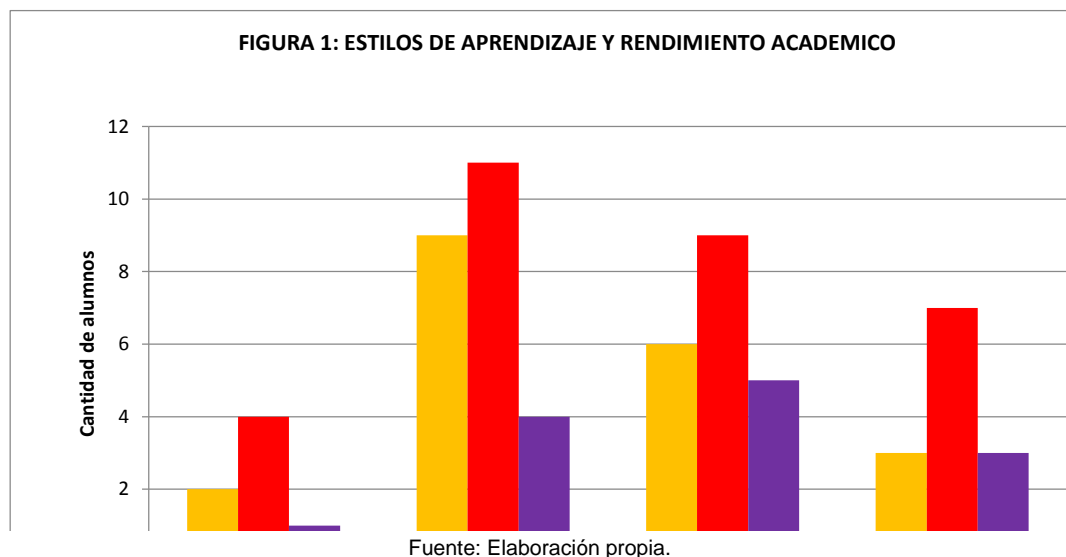
RESULTADOS

De un total de 74, quedaron excluidas 10 encuestas por estar incompletas, (n=64).

Con respecto al estilo de aprendizaje (EA), se encontraron 7 activos, 24 reflexivos, 20 teóricos y 13 pragmáticos.

Con respecto al rendimiento académico (RA), se observó 20 estudiantes tuvieron RA bueno, 31 con RA muy bueno y 13 con RA distinguido.

Al relacionar ambas variables se obtuvo: 20 casos (31%) con RA bueno donde predomina el EA reflexivo; en 31 casos (49%) con RA muy bueno nuevamente predomina el EA reflexivo; en 13 casos (20%) con RA distinguido predomina el estilo de aprendizaje Teórico.



DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

El estilo de aprendizaje más frecuente fue el reflexivo y el menos seleccionado por los estudiantes fue el activo. Estos resultados coinciden con las investigaciones realizadas por Pino M. et al (2015), en donde en una muestra de estudiantes chilenos, existe una predominancia por el estilo de aprendizaje reflexivo, resultado también observado en el estudio realizado por la Universidad de Concepción, a estudiantes de trabajo social, donde la investigación arroja una alta predominancia del estilo reflexivo en estudiantes de primer año de la carrera.

Por otra parte, en la investigación llevada a cabo por Ruiz Ruiz et al (2006) determinaron un mayor nivel de preferencia por los estilos activo, teórico, pragmático y una menor preferencia por el estilo reflexivo, que no concuerdan con los resultados obtenidos en esta investigación, en donde los estilos de aprendizaje que predominaron fueron reflexivo, teórico, pragmático y una menor preferencia por el estilo activo.

El mayor rendimiento académico en esta muestra está asociado con un estilo de aprendizaje teórico, coincidiendo con los resultados de la investigación de Ruiz Ruiz et al (2006) en donde determinaron que existe correlación positiva y significativa entre el estilo Teórico y el rendimiento académico. El rendimiento académico promedio de los alumnos independientemente de los estilos de aprendizaje fue de 8 (Muy bueno), coincidiendo con los autores Sepúlveda-Carreño et al., (2011), que aseguran que existe una relación positiva entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

Se recomienda futuras investigaciones que estudien muestras de estudiantes universitarios de otros años, con diferente edad, experiencia, metodología de enseñanza y características de rendimiento; o bien, con variables como: tipo de trabajo y nivel de conocimientos previos de estos estudiantes. Además sería interesante que estudiantes y docentes conozcan sobre EA y puedan enfocarse en las fortalezas y debilidades defendiendo el RA.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Pino M, Paredes I, Nieto J, Coulon A. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de trabajo social: un análisis entre México y Chile / *Learning styles and academic achievement in Social Work: Analysis between Mexico and Chile*. [Internet] Ojs.uss.cl. 2015 [citado 2019 Jul 30] Disponible en: <http://ojs.uss.cl/index.php/TS/article/view/89/87>
2. González F, Sáez K, Ramírez J. Perfiles de estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primer año de enfermería. *Cienc. Enferm* [Internet]; 2016; Abr [citado 2019 Jul 30]; 22(1): 87-99. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532016000100008&lng=es.

3. Ortiz-Fernández L, Moromi-Nakata H, Gutiérrez-llave M, Barra-Hinostroza M, Cáceres de Barcés L, Quintana del Solar C et al. Vista de Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes ingresantes de Odontología. *Odontol. Sanmarquina* [Internet] 2015 [citado 30 Julio 2019]. 18(2): 71-77. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/11517/10356>
4. Ruiz Ruiz B, Trillos Gamboa J, Morales Arrieta J. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Rev. Galego-Portuguesa de psicoloxía e educación* [Internet] 2006 [citado 30 Julio 2019]; 13 (11-12): 441-457. Disponible en: <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/7034>
5. Alva M. Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios [Internet]. Dialnet. 2017 [citado 30 Julio 2019]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904759>
6. Acevedo D, Tirado D, Montero P. Perfil de Aprendizaje y Rendimiento Académico en una Asignatura de Química en Modalidad a Distancia y Presencial en dos Programas de Ingeniería Form. Univ. [Internet]. 2015 [citado 2019 Julio 30] 8(6), 39-46. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062015000600006>
7. Serra-Olivares J, Muñoz Valverde CL, Cejudo Armero C, Gil Madrona P. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de universitarios de Educación Física chilenos. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* [Internet]. 2017 [citado 2019 Julio 30]; (32):62-67. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345751100013>