

LA ENSEÑANZA DE LA HISTOLOGÍA A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS DOCENTES ACTIVAS EN ASPIRANTES A DOCENTES ALUMNOS DE LA CÁTEDRA II DE HISTOLOGÍA Y EMBRIOLOGÍA

Ofelia Zibelman de Gorodner, Domingo Javier Maidana Roa, Claudio Fernando San José,
Laura Mariela Ramirez, Ciro Rolando Ignacio Hernandez

Lugar de trabajo: Cátedra II Histología y Embriología. Facultad de Medicina.
Universidad Nacional del Nordeste.

Correo electrónico de Contacto: claudiosanjose@hotmail.com

RESUMEN

Los docentes universitarios, actualmente somos interpelados por nuevos contextos de aprendizaje. Los rápidos cambios tecnológicos han motivado la aparición de un nuevo paradigma que centra la mirada en el aprender del alumno; convirtiéndose el docente en guía de dicho proceso, para que el alumno desarrolle la competencia de "aprender a aprender", proceso que lo acompañará toda la vida reemplazando el concepto "formarse para toda la vida", por "toda la vida formándose". En la asignatura Histología y Embriología deseamos conocer la aplicabilidad de estas metodologías, a fin de evaluar su implementación en el cursado regular de la misma.

Se realizó un proyecto de investigación de enfoque cuali-cuantitativo, de alcance descriptivo con un diseño metodológico no experimental, prospectivo, de tipo transversal. Se trabajó con una muestra de 42 alumnos de la carrera de Medicina que han aprobado la materia Histología y Embriología y desean ser docentes alumnos de la asignatura. Se utilizaron encuestas con diseño cerrado y entrevistas a fin de obtener datos sobre variables establecidas aplicando metodología docente pasiva y activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Histología. Los resultados obtenidos demuestran que las variables: Lectura previa a la actividad presencial aumenta considerablemente con la aplicación de metodologías activas 58 % vs 48 % respectivamente. El 65 % de los encuestados identifican al alumno como protagonista con metodologías activas vs 24 % con metodología tradicional, con un aumento significativo en la influencia del docente en el aprendizaje del alumno (72 % vs 58 %)

Se concluye que las Metodologías Docentes Activas son APLICABLES para el cursado curricular de la asignatura Histología. Su implementación contribuye al AUMENTO DE LA LECTURA PREVIA, consideran a las TIC como HERRAMIENTAS AUXILIARES INDISPENSABLES, permiten que el ALUMNO se perciba como PROTAGONISTA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE y perciba al DOCENTE como PRINCIPAL MOTIVADOR DEL PROCESO.

Palabras claves: Metodologías docentes activas – Proceso enseñanza aprendizaje – rol protagónico

SUMMARY

University teachers are currently challenged by new learning contexts. The rapid technological changes have led to the emergence of a new paradigm that focuses on the student's learning; the teacher becomes the guide of this process, so that the student develops the competence of "learning to learn", a process that will accompany him all his life, replacing the concept of "lifelong learning" by "lifelong learning". In the subject Histology and Embryology, we wish to know the applicability of these methodologies, in order to evaluate their implementation in the regular course of the same. A research project was carried out with a quali-quantitative approach, descriptive in scope, with a non-experimental, prospective, cross-sectional methodological design. We worked with a sample of 42 medical students who have passed the Histology and Embryology course and wish to become student teachers of the subject. Surveys with closed design and interviews were used to obtain data on variables established by applying passive and active teaching methodology in the teaching-learning process of Histology.

The results obtained show that the variables: Reading prior to the classroom activity increases considerably with the application of active methodologies 58 % vs. 48 % respectively. 65 % of the respondents identify the student as the protagonist with active methodologies vs. 24 % with traditional methodology, with a significant increase in the influence of the teacher on student learning (72 % vs. 58 %). It is concluded that Active Teaching Methodologies are APPLICABLE for the curricular course of the subject Histology. Their implementation contributes to the INCREASE OF PRE-READING, they consider ICT as INDISPENSABLE AUXILIARY TOOLS, they allow the STUDENT to perceive him/herself as PROTAGONIST OF THE TEACHING-LEARNING PROCESS and to perceive the TEACHER as the MAIN MOTIVATOR OF THE PROCESS.

KEY WORDS: Active teaching methodologies - teaching-learning process - leading role.

INTRODUCCIÓN

Un Nuevo Paradigma en la Educación Superior ubica el aprender del Alumno como centro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, incentivando su participación activa y generando en él, el hábito de formarse "durante toda su vida" (1); para concretar este Nuevo Paradigma hay investigaciones realizadas que muestran que el uso de Metodologías Docentes Activas ("Aula Invertida"), son efica-

ces para el logro de esos objetivos, generando además en los alumnos habilidades y competencias para la resolución de problemas, un pensamiento crítico y una capacidad para planificar y organizar el trabajo. Estas Metodologías Docentes Activas también obliga a los Docentes a replantearse el dictado de sus asignaturas, sus objetivos, contenidos, competencias, modalidades, metodologías didácticas y evaluación (2).

La enseñanza de la Histología, asignatura del ciclo básico en la curricula de las carreras de las Ciencias de la Salud, nos interpela a los Docentes sobre como aplicar estas Metodologías Docentes Activas en el dictado de nuestra asignatura, que históricamente utilizó como principal herramienta didáctica una Metodología Docente Pasiva Tradicional, como ser la Clase Teórica Magistral y la Descripción de Preparados Histológicos, para transmitir sus contenidos, en la cual el rol protagónico principal esta centrado en la figura del Profesor, que vuelca los contenidos ya analizados y ordenados a los alumnos, este escenario nos ubica a Docentes y Alumnos en una zona de confort a la que estamos absolutamente adaptados.

En la revisión bibliográfica que realizamos encontramos muy pocos Trabajos de Investigación sobre la Aplicabilidad de Metodologías Docentes Activas en la enseñanza de la Histología, lo que nos motivó a desarrollar este Proyecto de Investigación.

Estas metodologías de Enseñanza-Aprendizaje utilizan como herramientas auxiliares, a las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC.

Lo dicho, nos llevó a formular la siguiente hipótesis: La Aplicación de Metodologías Docentes Activas en la Enseñanza de la Histología nos permite lograr que el proceso de Enseñanza-Aprendizaje se centre en el Aprender del Alumno.

El **objetivo del trabajo** es conocer la aplicabilidad de las metodologías docentes activas en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Histología y Embriología.

MATERIAL Y MÉTODOS

Para el logro del objetivo propuesto y la confirmación o no de la Hipótesis Planteada, desarrollamos un Proyecto de Investigación de enfoque cuali-cuantitativo, de alcance descriptivo con un diseño metodológico no experimental, prospectivo, y de tipo transversal.

RESULTADOS

Es necesario aclarar que el presente trabajo de investigación presentó una muestra de 42 participantes durante la etapa I de ejecución del mismo. En la etapa II, momento en que se han implementado las metodologías docentes activas, han abandonado el proyecto 16 participantes (10 participantes abandonaron en el 1^{er} año de ejecución del proyecto; y 6 participantes durante el 2^{do} año), por lo que la muestra en la etapa III, se reduce a 26 participantes. El motivo del abandono ha sido la incompatibilidad existente entre la participación y cumplimiento de las actividades planificadas tal cual se ha descrito en la sección de materiales y métodos del trabajo de investigación, con el cursado de la carrera, motivo por el cual han privilegiado dicha actividad y renunciar al proyecto.

Etapa I: Encuestas: Se encuestaron 42 participantes obteniendose los siguientes resultados:

* Lectura previa a la actividad presencial, el 48 % lo realizó siempre, el 50 % lo hizo de manera ocasional y solo un participante, el 2 % refirió nunca. (Gráfico N° 1) * Tiempo dedicado a la lectura previa, de los que lo hacían, el 75 % refirió 1 a 3 horas, el 25 % restante 3 a 5 horas. (Gráfico N° 2) * Al preguntar si la lectura previa facilitaba el aprovechamiento de la actividad, el 90 % contestó “mucho” y el 10 % respondió “poco”. (Gráfico N° 3) * Con respecto a la influencia de los docentes en el proceso de aprendizaje, los resultados fueron: 58 % mucha influencia, 42 % poca influencia, “ninguna” 0 %. (Gráfico N° 4) * Ante la consulta de quien a su criterio en la relación Docente-Alumno durante el uso de Metodologías Docentes Pasivas o Tradicional tenía el rol protagónico, el 76 % identificó al Docente y el 24 % al Alumno. (Gráfico N° 5)

Durante la **etapa II**, se realizaron 26 encuestas. Los datos obtenidos fueron:

* Lectura previa a la actividad: 58 % refirió siempre, 38 % ocasionalmente y 4 % nunca. Si la lectura previa favorecía al aprovechamiento del tema: 92 % refirió que “mucho” y 8 % refirió poco. (Gráfico N° 1) * En cuanto a quien percibían tenía el rol protagónico en la relación Docente–Alumno durante el desarrollo de Actividades con Metodologías Docentes Activas, un 65 % concideraron que el alumno,

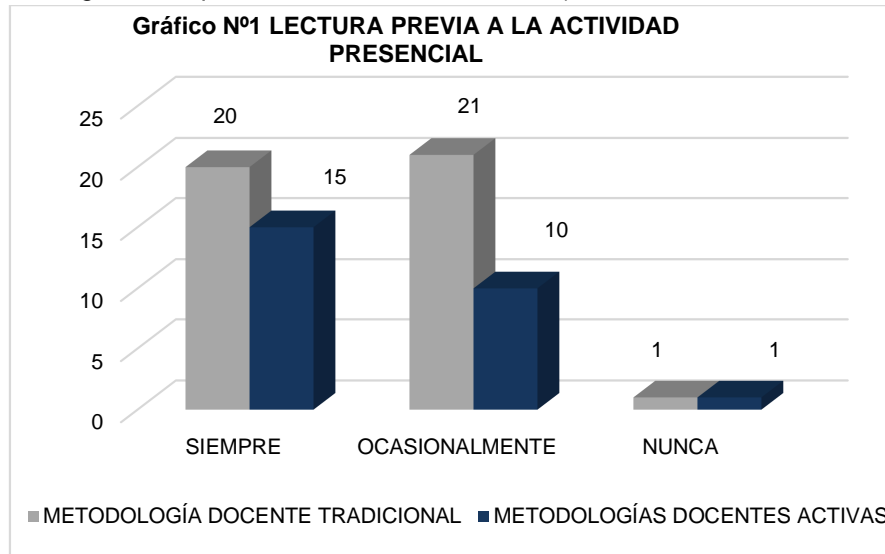
mientras que el 35 % restante lo atribuyó al docente. (Gráfico N° 5) * En cuanto al desarrollo de las actividades con metodologías docentes activas, lo han calificado como “muy bueno” un 72 %, “excelente” 21 % y “bueno” 7 %.

Segunda entrevista: Se realizaron 26 entrevistas y los resultados obtenidos agregan información cualitativa a la segunda encuesta, que serán discutidos más adelante.

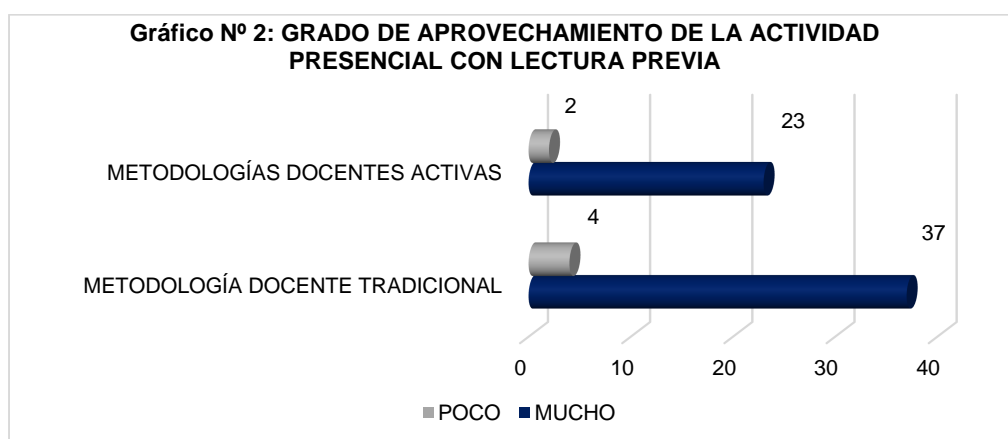
DISCUSIÓN

Analizando la información aportada por las primeras encuestas y entrevistas, en relación al uso de las Metodologías Docentes Pasivas o Tradicionales observamos:

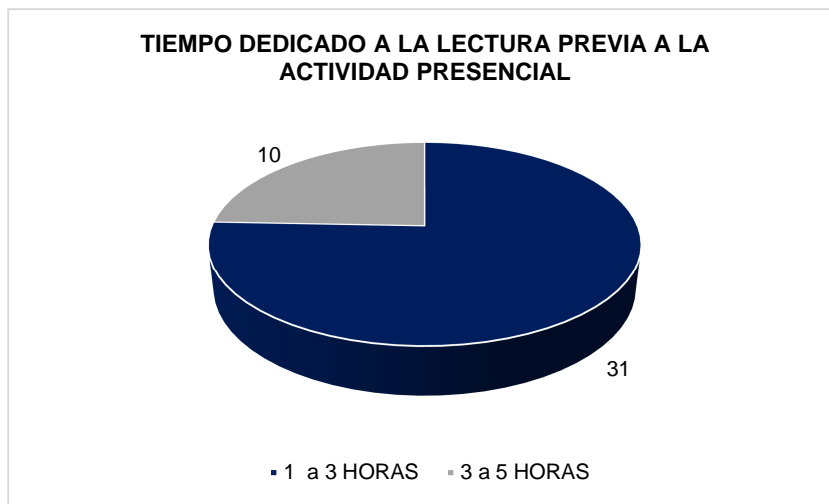
* Con respecto a la lectura previa a las actividades presenciales, la mitad de los encuestados lo hacían solo ocasionalmente, esta ocasionalidad obedecería a la decisión de dedicar más tiempo a la lectura de otras asignaturas que cursaban simultáneamente)



El 90 % refirió que la lectura previa a la actividad era de mucha utilidad, en las entrevistas también refirieron que la lectura previa facilitaba la comprensión y fijación de los contenidos que se desarrollaban en las actividades. Del análisis de estos datos se concluye que un alto porcentaje 52 % lee ocasionalmente, o no lee, antes de una actividad, con lo importante que es la lectura previa según refieren, por lo analizado, se identifica a esta problemática como prioritaria en la búsqueda de solución.

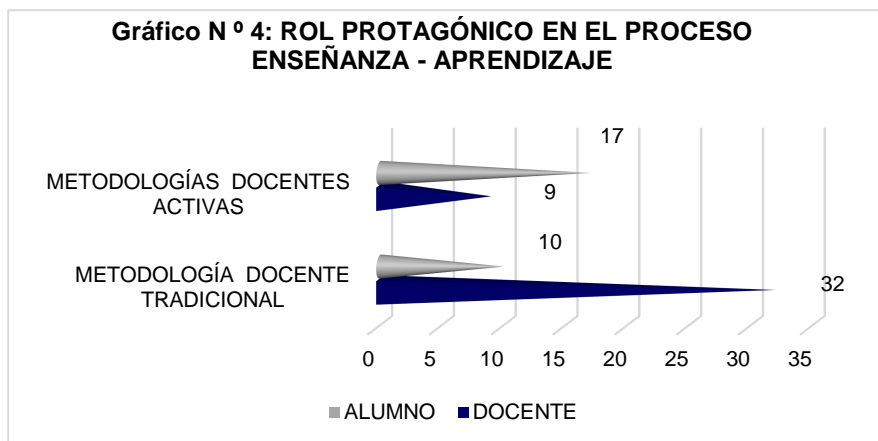


* En cuanto al tiempo de lectura previa, de los que lo hacían el 75 % le asignó 1 a 3 horas semanales, mientras que el 25 % restante le asignó 3 a 5 horas semanales. 1 a 3 hs de lectura previa nos parece Insuficiente.

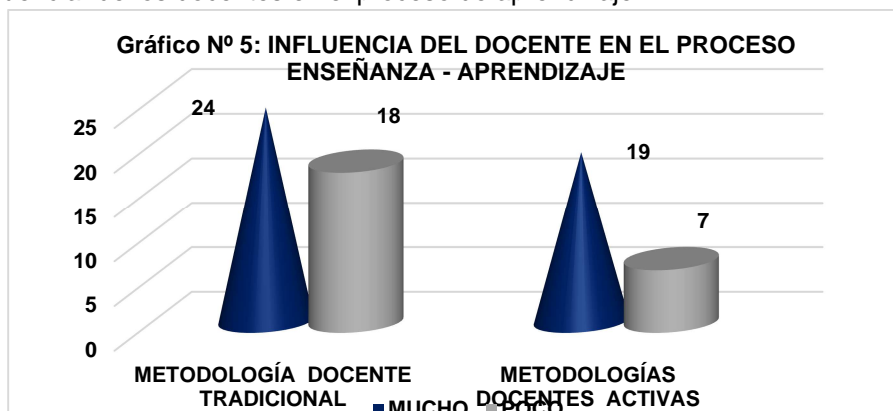


(Gráfico N° 3. Grado de aprovechamiento de la actividad presencial con lectura previa)

El 65 % de los participantes han reconocido que el rol protagónico en la relación Docente–Alumno en las Clases Magistrales la tiene el Docente, mientras que el 35 % reconoció al Alumno con el rol protagónico. Que el docente haya sido identificado con el rol protagónico, se condice con la metodología utilizada, del análisis de los datos aportados por la entrevista, interpretamos que aquellos que identificaron al alumno con el rol protagónico (35 %), lo han hecho bajo el concepto erróneo de pensar que como las clases magistrales están destinadas a ellos, esto le transfiere el rol protagónico en la relación Docente–Alumno.



* Cuando analizamos en las encuestas la influencia de los docentes de la cátedra en el proceso de aprendizaje, el 58 % le atribuyó “mucho influencia”, en las entrevistas atribuyeron esto a las buenas cualidades didácticas de los mismos, buena planificación de su actividad y gran poder motivacional. La falta de estas cualidades en algunos docentes de la cátedra ha llevado a que el 42 % haya referido “poca influencia” de los docentes en el proceso de aprendizaje.



Reconocemos que es preocupante los altos porcentajes que refieren la poca influencia de los docentes, tanto en el proceso de lectura como en el aprendizaje de la materia. La aplicación de estas Metodologías fue considerado por los participantes como “muy bueno” 72 %, “excelente” 21 % y bueno 7 %, dato que brinda un gran respaldo a la aplicación de estas Metodologías en la enseñanza de la Histología.

CONCLUSIÓN

Se concluye que las Metodologías Docentes Activas son APLICABLES para el cursado curricular de la Asignatura Histología, la implementación de las mismas contribuyen al AUMENTO DE LA LECTURA PREVIA, estas Metodologías consideran a las TIC como HERRAMIENTAS AUXILIARES INDISPENSABLES, el desarrollo de estas Metodologías permiten que el ALUMNO se perciba como PROTAGONISTA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE y perciba al DOCENTE como PRINCIPAL MOTIVADOR DEL PROCESO. Por lo enunciado se infiere que el uso de Metodologías Docentes Activas CONTRIBUYEN A GENERAR en el alumno EL HÁBITO DE LA FORMACIÓN PERMANENTE DURANTE TODA SU VIDA, que es lo que enuncia este NUEVO PARADIGMA de la Educación Superior.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- 1- Esteban F, Abril A, Navas J, Quesada J, Luque R, Elosegui F, Serrano E, Perez J. La investigación dirigida como base didáctica de la docencia de la Histología Aplicada: el uso de portafolios. Iniciación a la Investigación, [serial on the internet], 2006, Número Especial: Innovación Docente UJA 2005, aprox 1-7 pag .<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ininv/issue/view/28>.
- 2- Gallego A, Navas Ureña A, Perez Jimenez J, Quesada Terual J, Ruiz JM, Ruiz E. La Histología Aplicada a revisión: la investigación dirigida mediante el uso de Portafolios como base didáctica en su proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Enseñanza de las Ciencias,[serial on the internet], 2005 N° extra, VII Congreso, aprox. 1-5 pag. https://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2005nEXTRA/edlc_a2005nEXTRAp260hisapli.pdf.
- 3- De Miguel Diaz M. Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje para el desarrollo de competencias. 1ra edición, Madrid: Editorial Alianza; 2006. Pág.: 207 – 209.
- 4- Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de Investigación. 3^{ra} Edición. Chile: McGraw-Hill Interamericana, 2003. Pág.: 52 – 134.
- 5- Torres-Villaseñor CK, Oria-Martínez B, Espinosa-Cabrera CI. Estudio cualitativo y cuantitativo del proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias morfológicas en la licenciatura de Biología de la Universidad Simon Bolívar Mexico. Investigación Universitaria Multidisciplinaria. Año 12, N°12, Enero - Diciembre 2013. Pág.: 112 – 120.