

# LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA FRENTE A LA VIOLENCIA DE GÉNERO AÑO 2020

Luis Emmanuel, Matorras, Roxana Estela Servín, Mónica Cristina Auchter.

Correo electrónico de contacto: [luismatorras12@hotmail.com](mailto:luismatorras12@hotmail.com)

Lugar de Trabajo: Facultad de Medicina, Universidad Nacional del Nordeste.

## RESUMEN

Desde tiempos inmemorables la violencia se ha convertido en una de las formas más utilizadas a la hora de resolver diversos conflictos. Las instituciones de enseñanza juegan un rol fundamental en la formación de los estudiantes y deben incluir los contenidos académicos necesarios para identificar y afrontar las situaciones de violencia de género. El objetivo del trabajo fue describir las concepciones sobre violencia de género que presentan los estudiantes del último año de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste.

Proyecto cuantitativo, descriptivo, transversal. Población: alumnos del último año. Muestreo no probabilístico. La información anónima y voluntaria, fue analizada con estadística descriptiva. Se resumieron los resultados en tablas y gráficos. Se encuestaron 134 estudiantes, 62,7% mujeres y 37,3% varones, edad de 23 a 26 años. El 99,2% consideró violencia de género a todo acto de fuerza con riesgo o lesión física. El 86,6% reconoció la tipo física y 84,3% la psicológica. El 11,2% refirió no conocer publicidad que atente contra la igualdad de género. El 80,6% no conocía la ley de protección integral contra la violencia de género. El 60,4% expresó no saber de la línea telefónica para obtener información. Las redes sociales resultaron ser las fuentes de mayor información a la que recurren. Se concluye que los estudiantes son conscientes en la frecuencia de esta problemática. Sin embargo desconocen aspectos importantes que les permitan abordar los casos de violencia, en un contexto legal y trabajo interdisciplinario, fundamental en su formación como futuros médicos.

**Palabras Clave:** Agresiones, Acoso, Patriarcado, Opresión.

## SUMMARY

Since immemorial times, violence has become one of the most used ways to resolve various conflicts. Educational institutions are essential in making the problem visible, and must include academic content to identify and deal with situations of gender violence.

The objective of the project was to describe conceptions about gender violence presented by the students of the last year of the Medical career of the National University of the Northeast.

Quantitative, descriptive, cross-sectional study project. Population: final year students. Non-probability sampling. The anonymous and voluntary information was analyzed with descriptive statistics. The results were summarized in tables and graphs. 134 students were surveyed, 62.7% female and 37.3% male, aged 23 to 26 years. 99.2% consider gender violence to any act of force with risk or physical injury. 86.6% recognized the physical type and 84.3% the psychological. 11.2% said they did not know advertising that violates gender equality. 80.6% didn't know the law for comprehensive protection against gender violence. 60.4% expressed not knowing about the telephone line to obtain information. Social networks turned out to be the main sources of information they turn to. It is concluded that students are aware of the frequency of this problem. Nevertheless, they don't know important aspects that will allow them deal with the cases of violence, in a legal context and interdisciplinary work and that's fundamental in their training as future doctors.

**Keywords:** Aggression, Harassment, Patriarchy, Oppression.

## INTRODUCCIÓN:

Desde tiempos inmemorables la violencia se ha convertido en unas de las formas más utilizadas por los individuos a la hora de resolver conflictos de diversa índole, convirtiéndose en un verdadero problema social en el mundo, sin importar la clase social, etnia, sexo, género o religión.

Un tipo de violencia que presenta altos índices de concurrencia, es la de género, y es definida como *“toda conducta, acción u omisión, que de manera directa o indirecta, tanto en el ámbito público como en el privado, basada en una relación desigual de poder, afecte la vida, libertad, dignidad, integridad física, psicológica, sexual, económica o patrimonial de la mujer, como así también su seguridad personal”*. Quedan comprendidas las perpetradas desde el Estado o por sus agentes (Artículo 4 de la ley 26.485/2009).<sup>1</sup>

Es importante tener presente que existe un desconocimiento acerca de la identificación de la violencia por parte de las víctimas o las personas en general, testigos de los hechos que no saben cómo actuar, o que simplemente naturalizan las relaciones conflictivas entre hombres y mujeres.<sup>2</sup>

Las investigaciones a nivel mundial revelaron que entre un cuarto y más de la mitad de las mujeres relatan agresiones físicas por parte de su pareja, actual o anterior.<sup>3</sup>

La violencia de género no es visible en su totalidad tanto por la subnotificación como por su desvalorización en cuanto problema social, transgresión a los derechos de las mujeres y como contexto. La subnotificación, acontece por la dificultad de identificar y registrar la violencia a través de protocolos eficaces que permitan actuar de manera rápida y efectiva en todos los ámbitos.<sup>4</sup>

Refiriéndose a la noción de los estudiantes universitarios sobre violencia de género, Victoria Ferrer, indica que pocos cursan materias referentes a violencia de género o en las que se haga referencia al trato hacia la mujer. Si en estas situaciones el estudiante conociera qué hacer, se corregirían muchas de las agresiones dentro de las universidades.<sup>5</sup>

Es necesario ampliar la visión del problema y la asistencia en la perspectiva de género a fin de superar los valores sociales hegemónicos que naturalizan las desigualdades y justifican la opresión y la violencia contra las mujeres.<sup>6</sup>

## OBJETIVOS

**General:** Describir las concepciones sobre violencia de género que presentan los estudiantes del último año de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE).

**Específicos:** Determinar los diferentes tipos de violencia de género que manifiestan conocer los estudiantes de la Carrera de Medicina.

Identificar las fuentes de obtención de información acerca de violencia de género que refieren los estudiantes de Medicina.

Reconocer similitudes y diferencias sobre las concepciones de violencia de género que poseen los estudiantes.

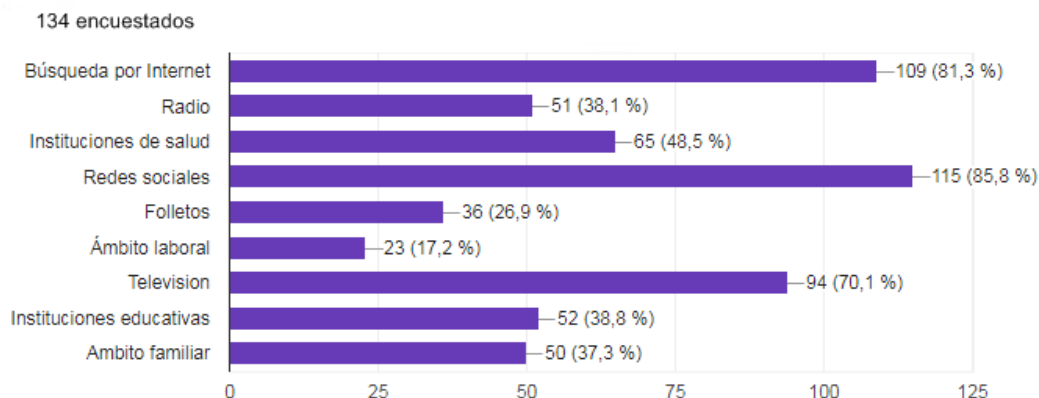
## MATERIAL Y MÉTODOS

Estudio cuantitativo, descriptivo y corte transversal, la muestra fue constituida por alumnos cursantes del último año de la Carrera de Medicina de la UNNE. El muestreo fue intencional y no probabilístico. Se respetaron los derechos de los alumnos y su anonimato. Todos los participantes accedieron en forma voluntaria y se les solicitó un consentimiento informado previo. El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario papel, previamente validado. Se contó con el aval del Comité de Bioética en Ciencias de la Salud de la Facultad de Medicina. Resolución N° 14/19. Los datos fueron analizados con procedimientos de estadística descriptiva para caracterizar los datos con herramientas que facilitaron la ilustración de los resultados.

## RESULTADOS

El último año de la carrera de medicina cuenta con 160 estudiantes, habiendo participado 134; 62,7% mujeres y 37,3% hombres, entre 23 y 26 años. En referencia a la violencia de género (VG), 99,2% lo consideró como cualquier acto de fuerza contra la mujer, con riesgo o lesión física; 97, 1% a toda conducta, verbal o no verbal, que produzca sufrimiento en la mujer. El 97,8% a todo acto llevado a cabo por la pareja u otra persona, donde se la fuerza a tener relaciones sexuales. El 99,2% a los actos de acoso y hostigamiento con fines sexuales. El 11,2% refirió no conocer publicidad que atente contra la igualdad de género.

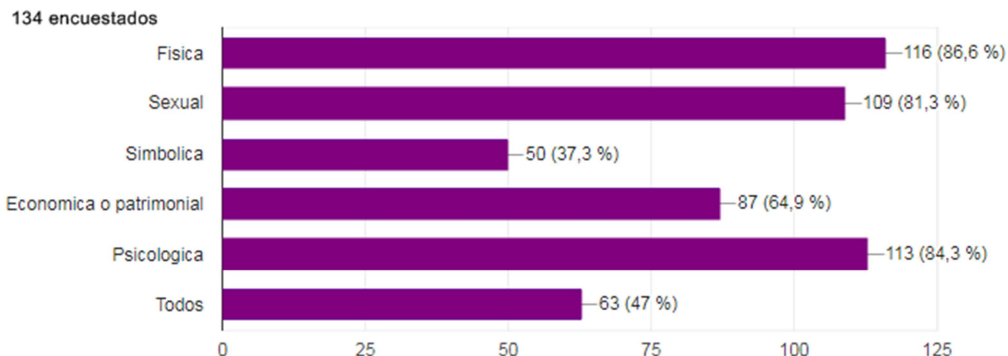
Grafico N°1: Fuente de informacion utilizadas



El 80,6% no conoce la “Ley N°26.485 de protección integral contra la violencia de género” y el 59,7% expresó no conocer sobre organismos que abordan situaciones de VG. El 60,4% expresó no conocer alguna línea telefónica para obtener información sobre VG. Las redes sociales en un 85,8% resultaron ser las fuentes de mayor información a la que recurren los estudiantes (grafico N°1).

Respecto a tipos de VG, las de mayor consideración fueron la física (86,6%), la psicológica (84,3%) y la sexual (81,3%). Un 37,3% tuvo en cuenta la de tipo simbólico (grafico N°2).

**Grafico N°2 Tipos de violencia de género**



La violencia doméstica con el 76,9% y la laboral con el 70,9% han sido las más seleccionadas. El 54,5% consideró a la modalidad mediática. En referencia a las vivencias, experiencias sobre VG, a 95,5% le han contado sobre un caso de VG, y 73,9% de los estudiantes lo presenciaron en algún momento. El 45,4% manifestó conocer alguna persona que vive un caso de violencia y fue considerada como un problema de salud pública por el 88% de los alumnos. El 98,5% cree que la violencia causa algún tipo de efecto desarrollo personal de las mujeres y 76,9% lo consideró como una problemática muy frecuente. El 18,7% de los estudiantes asoció a la VG con las clases sociales, considerándose a la clase baja en 80%. Con respecto al accionar de la justicia, el 50% de los estudiantes considera que casi nunca hay una actuación eficaz. Los datos sobre el grado de conocimiento de los estudiantes en VG revelaron que 67,9% presenta un conocimiento medio y 17,2% un conocimiento bajo. A la hora de detectar un caso de violencia de género 65,7% cree poder hacerlo y 34,3% no considera tener los conocimientos necesarios.

## DISCUSIÓN

Se evidenció gran feminización en el último año, en donde un alto porcentaje manifestó no conocer la ley N°23.485, teniendo en cuenta su importancia y los aspectos legales que se contemplan, no solo para el ciudadano común, sino que también para aquellos que se preparan y forman parte del sistema de salud, como también lo revelan los estudios realizados en España por parte de Aguilar Rodenas y colaboradores en donde los estudiantes no saben cómo actuar a partir de la falta de identificación del problema.<sup>2</sup> Se destaca además que la mayoría no conocía algún organismo capaz de abordar un caso de VG, dato interesante teniendo en cuenta el trabajo interdisciplinario en el campo de la medicina, recurriendo muchas veces a organismos e instituciones que brindan protección ante posibles casos de VG. Si bien la existencia y difusión de líneas telefónicas de contención para víctimas de VG están presentes en la Argentina, muchos estudiantes desconocen sobre alguna de ellas, lo que significa que al abordar un caso de VG no sabrían a quién acudir de manera telefónica en busca de información o asesoramiento. Un primer paso importante en el abordaje de un posible caso de violencia, que coincide con lo planteado por Victoria Ferrer en donde se destaca la importancia de estos conocimientos a la hora de actuar y corregir las situaciones de violencia en diferentes contextos incluida la universidad.<sup>5</sup> Las modalidades de tipo patrimonial y simbólica fueron las de menor porcentaje, quizás por ser naturalizados y difíciles de erradicar, fortalecidos con los estereotipos y las bromas de la vida cotidiana. Esto se replicó con las cifras obtenidas en la modalidad de violencia mediática, que fue la menos considerada y que posiblemente se encuentre bajo la misma línea de pensamiento, demostrando la importancia de superar los valores que naturalizan las desigualdades y justifican la opresión y violencia hacia las mujeres como lo define Durand en un estudio realizado en Brasil.<sup>6</sup> El uso de redes sociales y búsquedas por internet tal vez forman parte de un abanico de herramientas más accesibles y rápidas a la hora

buscar información, pero que muchas veces carecen de calidad y/o confiabilidad, características que los estudiantes deben tener presente en la búsqueda de información como futuros profesionales en la salud.

Se generaron porcentajes elevados en cuestiones como el hecho de haber presenciado o que le hayan contado sobre un caso de VG, lo que muestra lo arraigado que se encuentra la problemática en la vida cotidiana de las personas. Un gran porcentaje consideró a la VG como problemática de salud pública y su efecto en el desarrollo personal de las víctimas, datos importantes que permitieron deducir la dimensión que le han dado los estudiantes el deterioro en la salud de las mujeres dentro de una problemática social.

## CONCLUSIÓN

Los estudiantes a través de sus conocimientos y experiencias han demostrado ser conscientes de la frecuencia de este flagelo, aunque a pesar de la problemática de salud pública que representa y su efecto en la salud de la mujeres, los estudiantes no dieron a conocer ciertos aspectos que juegan un rol fundamental en su trabajo diario, como ser la líneas telefónicas, organismos, o normas que se encuentran en vigencia y que permiten tomar acciones en un contexto legal y de trabajo interdisciplinario, que resulta indispensable en su formación como futuros médicos, así como también la utilización de fuentes de información confiables que son la base de la actualización permanente de sus conocimientos.

Los espacios de enseñanza universitaria son fundamentales en la visibilización de la problemática, es por ello que trabajar en los diferentes contenidos curriculares y procedimientos para identificar y afrontar los casos de VG son fundamentales a la hora de empoderar a los estudiantes como futuros profesionales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Ley de Protección Integral a las Mujeres (Ley 26.485). Argentina: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.; 2009.
2. Aguilar Rodenas C, Alonso Olea MJ, Melgar Alcatud P, Molina Roldán S. Violencia de género en el ámbito universitario. Medidas para su superación. *Pedagogía Social* 2009; 16: 85-94.
3. Minayo MC. Violencia y salud. Scielo FIOCRUZ [en línea] 2006 [acceso 20 octubre 2020] 132. URL disponible en: <http://books.scielo.org/id/y9sxc/pdf/minayo-9788575413807.pdf>
4. Franzoi Neusa M, Godoy Serpa da Fonseca MR, Guedes RN. Gender-based violence: conceptions of professionals on the family health strategy's teams. Scielo *Revista LatinoAm de Enfermería* [en línea] Junio 2011 [acceso 12 octubre 2020] 19: 589-597. Disponible en: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-11692011000300019&lng=en&nrm=iso&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692011000300019&lng=en&nrm=iso&tlng=pt).
5. Larena Fernandez R, Molina Roldan S. Violencia de género en las universidades: investigaciones y medidas para prevenirla. *Revista de la Universidad de Granada* 2010; 1 (2): 202-219.
6. Durand JG. Embarazo y violencia: estudio con usuarios de servicios de salud pública en el gran São Paulo. [www.teses.usp.br](http://www.teses.usp.br) Biglioteca Digital de Teses y Diserciones [en línea] 2005 [Acceso 25 octubre 2020] São Paulo, Brasil URL disponible en: <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/5/5137/tde-24052006-155058/publico/JuliaGarciaDurand.pdf>