

**RESOLUCIÓN N° 2995/21-C.D.  
CORRIENTES, 16 de diciembre de 2021.**

**VISTO:**

El Expte. N° 10-2021-04824, por el cual se eleva para su aprobación el nuevo Programa de la Asignatura “Medicina, Hombre y Sociedad” de la Carrera de Medicina de esta Facultad; y

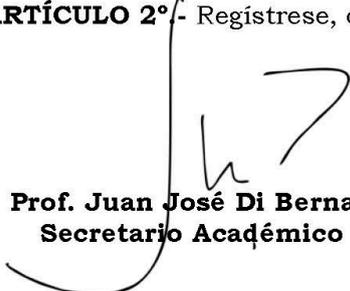
**CONSIDERANDO:**

El Programa a desarrollar;  
El Despacho favorable producido por la Comisión de Enseñanza;  
Que el H. Consejo Directivo de esta Facultad en su sesión ordinaria del 16-12-21, tomó conocimiento de las actuaciones y resolvió aprobar sin objeciones el mencionado Despacho;

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE MEDICINA  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE  
EN SU SESIÓN DEL DÍA 16-12-21  
R E S U E L V E:**

**ARTÍCULO 1°.-** Aprobar el Programa de la Asignatura “Medicina, Hombre y Sociedad” de la Carrera de Medicina de esta Facultad, que tendrá vigencia a partir del Ciclo Lectivo 2022 y que como Anexo corre agregado a la presente.

**ARTÍCULO 2°.-** Regístrese, comuníquese y archívese.



**Prof. Juan José Di Bernardo**  
Secretario Académico



**Prof. Gerardo Omar Larroza**  
Decano

mih



### FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROGRAMAS

1. MATERIA:

**MEDICINA, HOMBRE y SOCIEDAD**

**Obligatoria**

Áreas:

**Funcional:** Biología y Química; **Medicina familiar y social:** Sistemas y equipos de salud; **Sociales e informática aplicada:** Formación Técnica y Metodológica: Inglés I, Informática I y Metodología de estudios; Formación Humanística: Antropología médica; Formación Científica: Epistemología e introducción a la investigación.

Departamento:

**Ciencias biomédicas básicas, Salud colectiva y Ciencias humanas y sociales.**

Carga Horaria: Semanal

**20 horas**

**400 horas**

### 2. CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

- **Profesor Titular** (por concurso):  
Área Química: un (1) profesor con dedicación exclusiva
- **Profesores Adjuntos** (por concurso):  
Área Biología: un (1) profesor con dedicación exclusiva.  
Área Química: un (1) profesor con dedicación exclusiva.  
Área Inglés: un (1) profesor con dedicación semiexclusiva.
- **Jefes de Trabajos Prácticos** (por concurso):  
Área Química: un (1) JTP con dedicación semiexclusiva.  
Área Química: cuatro (4) JTP con dedicación simple.  
Área Biología: un (1) JTP con dedicación exclusiva.  
Área Biología: cuatro (4) JTP con dedicación simple.  
Área Metodología de estudio: un (1) JTP con dedicación exclusiva.  
Área Epistemología e investigación: un (1) JTP con dedicación simple.  
Área Informática: un (1) JTP con dedicación semiexclusiva.  
Área Sistemas y equipos de salud: un (1) JTP con dedicación simple.
- **Jefes de Trabajos Prácticos** (interinos):  
Área Epistemología e investigación: un (1) JTP con dedicación simple.
- **Jefes de Trabajos Prácticos/ Tutores académicos** (contratados)  
Área Sistemas de Salud: cuatro (4) JTP con dedicación simple.  
Área Química: dos (2) JTP con dedicación simple.  
Área Biología: tres (3) JTP con dedicación simple.  
Área Epistemología e investigación: un (1) JTP con dedicación simple.
- **Docentes adscriptos** (graduados):  
Diez (10) adscriptos (a concursar)
- **Ayudantes alumnos** (por concurso):  
Dos (2) ayudantes alumnos



### 3. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA MATERIA

“**Medicina, Hombre y Sociedad**” es una asignatura que se desarrolla en el primer semestre del primer año de la carrera de medicina con un programa enmarcado en el modelo de “educación basada en competencias” y enriquecido con contenidos de “medicina familiar y comunitaria” para fortalecer la formación de los estudiantes en las principales dimensiones del perfil profesional previsto para nuestros graduados.

En tal sentido, la materia está estructurada en tres áreas: A) SALUD INDIVIDUAL Y COLECTIVA con tres ejes temáticos 1°) Alimentación, 2°) Actividad física y 3°) Ambiente; B) SISTEMAS y EQUIPOS DE SALUD que constituye el 4° eje (del mismo nombre) con contenidos de Medicina Familiar y Social; y C) CONTENIDOS TRANSVERSALES que abarcan los contenidos de formación científica, humanística, técnica y metodológica.

Las actividades de aprendizaje (individuales y grupales) están diversificadas en espacios áulicos presenciales, aulas virtuales y trabajos en terreno (extramuro); y el sistema de evaluación se ha reorientado hacia la evaluación del desempeño y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, articulando las diferentes instancias evaluativas, integrando múltiples herramientas de evaluación (acorde a las competencias) y ofreciendo devoluciones frecuentes para tutelar la formación y facilitar los aprendizajes.

El siguiente diagrama muestra la organización y articulación de los contenidos:



### 4. PRE-REQUISITOS

Estar inscripto en la Carrera de Medicina.



## 5. COMPETENCIAS a desarrollar

### En el eje “Alimentación”:

1. Reconoce las necesidades básicas del organismo y los beneficios de una alimentación correcta.
2. Entiende los aspectos bromatológicos de los distintos grupos de alimentos.
3. Identifica los procesos involucrados en la alimentación, metabolismo y excreción de los distintos nutrientes.
4. Explica los lineamientos de una alimentación saludable.

### En el eje “Actividad Física”:

5. Reconoce la importancia de la actividad física para el mantenimiento de la salud.
6. Describe los cambios bioquímicos que se producen en el organismo cuando realiza actividad física.
7. Releva datos acerca de la realización de actividad física en distintos grupos y edades poblacionales.

### En el eje “Ambiente”:

8. Analiza el medioambiente en el que se desarrolla el individuo.
9. Reconoce problemas de salud derivados de contaminantes ambientales.
10. Describe estrategias para cuidar el ambiente.

### En el eje “Sistemas y Equipos de Salud”:

11. Comprende el proceso de salud-enfermedad desde una perspectiva histórico-contextual.
12. Analiza los factores determinantes de la salud que condicionan la presencia de enfermedades relevantes en la región.
13. Analiza el rol individual, familiar y comunitario en el proceso salud – enfermedad – atención – cuidado.
14. Caracteriza el sistema de salud argentino.
15. Interpreta indicadores básicos de salud al describir la situación de salud de la población.
16. Analiza la importancia de la relación médico paciente y de los equipos interdisciplinarios de salud.
17. Reconoce a la APS como estrategia de abordaje integral de los problemas de salud, tanto del individuo como del conjunto social.

### En el eje de “Contenidos transversales”:

18. Distingue como objetivo de estudio de las ciencias médicas al hombre como unidad biopsicosocial.
19. Analiza las bases epistemológicas de las acciones en salud y la construcción del conocimiento científico que sustenta la práctica médica.
20. Adopta una posición reflexiva y crítica frente al conocimiento y fuentes de información.
21. Aplica juicio crítico a la lectura de información existente en el campo de la salud en general.
22. Conoce el campo profesional del médico general, sus alcances y su inserción social.
23. Identifica los diferentes tipos de estudio en el campo de la investigación en salud.
24. Busca y selecciona información científica confiable de internet.
25. Conoce las estructuras gramaticales básicas para conseguir una mejor comprensión e interpretación de textos en inglés, manejando un vocabulario aplicable al ámbito de la salud.

## 6. CONTENIDOS

Los contenidos de esta materia están agrupados en cuatro ejes temáticos longitudinales: “Alimentación”, “Actividad Física”, “Ambiente” y “Sistemas y Equipos de Salud” y categorizados según su nivel de profundidad en esenciales, necesarios y ampliatorios. Estos ejes son integrados por un “Eje transversal” que abarca los contenidos de formación científica, humanística, técnica y metodológica.

### 1° Eje: ALIMENTACIÓN

**Contenidos esenciales:** Genoma y alimentación. Factores socio-culturales de la alimentación. Fuentes de alimentos, nutrientes y valor nutricional. Macro y micronutrientes. Plato nutricional. Peso. Talla. Índice de masa corporal. Nutrición. Sus desviaciones: sobrepeso y obesidad. Balance Hídrico. Aparato Digestivo como sistema especializado para captar alimentos. Diferenciaciones de la superficie celular apical (microvellosidades).



Membrana plasmática. Procesos de transporte a través de las membranas. Enzimas. Organización y nutrición Celular. Metabolismo de carbohidratos, lípidos y proteínas.

**Contenidos necesarios:** Historia de la alimentación (enfoque social, religioso y científico). Alimentos: composición cuali-cuantitativa; producción, manipulación, conservación y distribución. Etiquetado de los alimentos envasados. Higiene y contaminación de los alimentos. Acción en el organismo, Valor energético y calórico. Composición corporal. Necesidades energéticas y nutricionales del organismo. Sistema excretor. Sales de Rehidratación Oral (SRO). Conceptos básicos sobre Enfermedad celíaca. Tráfico intracelular de sustancias. Transporte de la glucosa. Glucógenogénesis. Glucógenolisis. Gluconeogénesis. Hormonas reguladoras de la glucemia. Lípidos. Síntesis en el REL. Beta-oxidación. Proteínas. Ciclo del nitrógeno. Balance nitrogenado. Desaminación. Transaminación. Ciclo de la urea.

**Contenidos ampliatorios:** Actitudes del hombre frente a la alimentación y su significado cultural. Alimentos: propiedades físicas, químicas y toxicológicas. Soluciones. Unidades de concentración. Propiedades coligativas. Compuestos orgánicos elementales y de nitrógeno. Tejido adiposo pardo. Lactancia Materna. Alteraciones de la conducta alimentaria en la adolescencia. Alimentación del adulto mayor. Estrategias de abordaje comunitarios (leyes y programas) Guía de Alimentación Saludable para la población. Antropobromatología y Zoobromatología.

### 2º EJE: ACTIVIDAD FÍSICA

**Contenidos esenciales:** Actividad física - ejercicio físico. Beneficios. Músculos. Bases fisiológicas y moleculares de la contracción muscular. Retículo Endoplásmico Liso. Mitocondrias. Actividad aeróbica: tipos de ejercicios. Cambios metabólicos. Actividad anaeróbica: tipos de ejercicios. Cambios metabólicos. Recomendaciones de actividad física para los diferentes grupos etarios. Sedentarismo. Fisiología del deporte (principios esenciales).

**Contenidos necesarios:** Sistema de endomembranas. Tráfico intracelular de sustancias. Citoesqueleto. Microtúbulos. Microfilamentos de actina. Filamentos intermedios. Mitocondria. Fosforilación oxidativa. Cadena transportadora de electrones. Peroxisomas. Teorías ácido-base. pH. Soluciones buffer. Procesos de óxido-reducción biológicos: ciclo de Krebs, cadena respiratoria.

**Contenidos ampliatorios:** Aspectos sociales y culturales de la actividad física. Conceptos básicos de termodinámica y cinética química.

### 3º EJE: AMBIENTE

**Contenidos esenciales:** Acciones antrópicas sobre el ambiente. Hábitat y contaminación ambiental. Ambientes saludables y contaminados. Definiciones y clasificaciones. Contaminantes ambientales: clasificación. Contaminantes más frecuentes en la región. Contaminación del suelo. Agrotóxicos. Lluvia Ácida. Mutágenos físicos, químicos y biológicos. Impacto sobre la salud. Metabolismo de los contaminantes. Respuesta de los organismos ante los agentes tóxicos. Biotransformación: degradación y activación de los tóxicos. Genoma. Mutaciones y reparaciones. Contaminación genética.

**Contenidos necesarios:** Transformaciones/alteraciones sobre la biósfera por acción del hombre. Procesos productivos contaminantes que intervienen en el ambiente. Aerosoles en capa de ozono. Desequilibrio ecológico. Exposición a fuentes de radiaciones naturales o artificiales. Políticas públicas de Salud Ambiental. Transgénicos. El trabajo en Salud y la salud de los trabajadores.

**Contenidos ampliatorios:** Contaminación del agua por metales (pilas, desechos electrónicos). Ciclo celular. Hidroarsenicismo. Saturnismo. Hemocromatosis. Radiación natural y artificial y cambios en los ácidos nucleicos. Toxinas ambientales. Clasificación de las patologías de acuerdo a los agentes causales. Metabolitos tóxicos. Características generales. Radiactividad, Genética mitosis-meiosis. Riesgos Potenciales. Riesgos Medioambientales. Riesgos para la salud.

### 4º EJE: SISTEMAS Y EQUIPOS DE SALUD

**Contenidos esenciales:** Proceso salud – enfermedad – atención - cuidado. Determinantes de la salud: modelos y tipos. La estrategia de Atención Primaria de la Salud (APS). Familia: tipos. La familia como sistema y como determinante de salud. Sistemas de salud. Estructura del sistema de salud argentino. Políticas de salud: Planes, programas, campañas y proyectos. Salud Pública: conceptos y funciones. Epidemiología básica. Análisis de situación de salud. Educación para la salud: Concepto, objetivos y tipos de intervenciones. Derechos del paciente. El equipo de salud. Relación médico – paciente e interprofesional.



**Contenidos necesarios:** Evolución histórica de la noción de salud y enfermedad. Paradigma biomédico y biopsicosocial. Tipos de Medicina: Medicina occidental y medicina tradicional complementaria. Historia natural de la enfermedad. Elementos de la APS. Ciclo vital familiar: etapas. Acontecimientos vitales estresantes. Herramientas para la evaluación de la familia: Familigrama y APGAR familiar. Generalidades sobre: salud sexual y reproductiva; salud infantil y del adulto mayor. Promoción y protección de la salud - Prevención de la enfermedad en diferentes etapas de la vida: preconcepcional, prenatal, de la niñez, adolescencia y adultez y del adulto mayor. Epidemiología de Enfermedades crónicas no trasmisibles. Factores de riesgo. Consentimiento informado y toma de decisiones compartidas. Atención integral e inclusiva.

**Contenidos ampliatorios:** Medicina general y/o de familia; Medicina social y/o comunitaria. Medicina folclórica regional. Cobertura Universal de Salud (CUS). Programas SUMAR y PASES (Programa de Ampliación de la Cobertura Efectiva en Salud). Calendario de vacunación. Vigilancia epidemiológica. Nociones de endemia, epidemia y pandemia. Ley de discapacidad. Ley de salud mental. Ley de identidad de género. Ley de trasplante de órganos, tejidos y células. Habilidades comunicacionales. Telemedicina.

#### 5° EJE: CONTENIDOS TRANSVERSALES

**Contenidos esenciales:** El aprendizaje. Pensamiento. Inteligencia. Memoria y motivación. Métodos de aprendizaje. Campus virtual: entorno de trabajo. Lectura y Lectura estudio. Tipos. Momentos. Pasos. La lectura comprensiva. Subrayado de ideas principales y secundarias. Palabras claves o párrafos. Resumen. Síntesis. Cuadros: sinópticos y comparativos. Gráficos. Imágenes. Mapas y Redes conceptuales. Informes. Estructuras gramaticales para la comprensión e interpretación de textos en Inglés aplicados al campo de la salud. La oración: su estructura y componentes. Tiempos verbales. Ciencia: concepto y clasificación. El conocimiento científico y el conocimiento corriente. Paradigmas científicos y las metodologías de investigación. Investigación en salud: Clínica y epidemiológica: tipos de estudios. Información científica y no científica. Criterios de validez. Fuentes de información y recolección de datos en investigación de campo: Observación, entrevista y encuestas. Herramientas estadísticas para el análisis y presentación de datos.

**Contenidos necesarios:** Procesador de texto. Los buscadores: tipos y clasificación. Planilla de cálculo. Posición de la Facultad de Medicina para el acceso a la red Internet. Clasificación general de la información en salud. Diferencias entre los distintos tipos de información: Estilo, estructura, contenido, destinatarios y lenguaje Trabajos científicos y no científicos. Conocimiento científico y conocimiento corriente. Lenguaje científico: Clasificación y características del lenguaje. El valor de verdad. Hipótesis, leyes y teorías.

**Contenidos ampliatorios:** Contextos de descubrimiento y justificación de las hipótesis, contexto de aplicación. Corrientes epistemológicas que las sustentan: positivismo y posempirismo. Problema de investigación, hipótesis y variables. Población y muestra. Generalidades para la recolección de datos. Fuentes de información. Generalidades para el análisis de datos. Presentación de resultados y comunicación de la información, conceptos básicos. Investigación en salud, la investigación epidemiológica Tipos de estudio: exploratorios, descriptivos, correlacionales, explicativos, validez relativa. Generalidades de los diseños metodológicos. Aplicaciones de la informática en el sector salud.

## 7. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Las actividades de esta asignatura se desarrollan en escenarios diferentes: "Actividades áulicas presenciales" (cuando estas sean posibles y las cuales serán debidamente comunicadas con suficiente antelación), "Actividades en aula virtual" y "Actividades en terreno"; que cubren la carga horaria de la materia.

#### **Actividades áulicas presenciales** (cuando sean posibles de realizar)

Se desarrollan en comisiones subdivididas en grupos de 8 a 12 alumnos, bajo la coordinación de uno o dos docentes-tutores y tienen una duración de dos (2) horas. Estas actividades abarcan los siguientes formatos:

- **Talleres:** formato didáctico que tiene como principal protagonista al trabajo grupal de los estudiantes con una producción de cierre. Los talleres podrán tener como disparadores, casos, problemas, imágenes, temas musicales, entrevistas, audiovisuales u otros. Su finalidad es profundizar en el contenido específico o en el desarrollo de una competencia.
- **Cine-debate:** formato didáctico que tiene como finalidad desarrollar procesos de reflexión y construcción de criterios e intercambios grupales. Tienen como disparadores películas o fragmentos de películas, series televisivas o documentales.



- **Aula Inversa:** formato didáctico que trabaja sobre micro-clases de desarrollo teórico o de modelado procedimental a ser filmadas por los docentes, y visualizadas previamente por los estudiantes, con la finalidad de asistir al encuentro presencial con conocimientos previos específicos necesarios para la actividad presencial que puede consistir en discusiones grupales, presentaciones, role playing, etc.

#### **Actividades en aula virtual**

El Campus Virtual ocupa un lugar destacado y estratégico en el cursado de esta asignatura pues funciona como: “entorno virtual de enseñanza y aprendizaje (EVEA)”, “repositorio digital” y “principal sistema de comunicación”.

- **Actividades EVEA:** el aula virtual constituye el espacio más importante para el desarrollo de todos los contenidos del programa a través de diferentes actividades y recursos, y en forma integrada con los otros ejes longitudinales de la materia. Además, es el espacio donde los estudiantes entregan los productos generados en las actividades presenciales, los informes de sus tareas en terreno, realizan intercambios, completan cuestionarios y textos en línea, reciben devoluciones por parte de los Docentes sobre las actividades realizadas, intervienen en foros y construyen un e-portfolio.
- **Repositorio digital:** todos los materiales didácticos que se utilizan en las actividades áulicas presenciales (micro-clases, videos, imágenes, guías, ejercicios, tutoriales, etc), en los trabajos en terreno (instrumentos de observación, encuestas, entrevistas, etc) y el e-portfolio, estarán disponibles para los cursantes en el aula virtual y el acceso a los mismos se administrará en forma gradual a lo largo del cursado, al igual que los recursos bibliográficos recomendados (necesarios y ampliatorios).
- **Sistema de comunicación:** toda la información relacionada al cursado de la materia (programa, actividades, horarios, distribución de salones, grupos de estudiantes, docentes responsables, sistema de evaluación, etc) y las eventuales modificaciones que puedan surgir, serán canalizadas a través del aula virtual. Cada grupo o comisión de estudiantes tendrá su propio espacio en el aula para interactuar con sus pares y con los docentes y tutores de la asignatura. Por todo ello, es necesario que registre cotidianamente el ingreso al aula virtual de la asignatura.
- **Clases sincrónicas y asincrónicas:** en determinadas ocasiones y para algunos contenidos están previstas clases de manera sincrónica, previa inscripción comunicada a través del aula virtual.

#### **Actividades en terreno**

Los trabajos en terreno son realizados en el mismo grupo conformado para las otras actividades en los horarios de su elección y a lo largo de todo el cursado.

Estas actividades son diseñadas en forma integrada a partir de los objetivos de aprendizaje en terreno que cada uno de los ejes establece para el desarrollo de sus competencias, de tal manera que los instrumentos de recolección de la información que se diseñan para cada trabajo pueden abarcar diferentes ejes.

Las tareas asignadas a los grupos podrán consistir en: observaciones sistemáticas, aplicación de encuestas, realización de entrevistas en la comunidad o a equipos de salud, análisis de los datos recabados u otros.

Todas estas actividades cuentan con el apoyo tutorial de los docentes.

Cada trabajo concluye con la presentación de un informe grupal que debe incluir los datos e imágenes recogidas según las consignas establecidas y los instrumentos aplicados, y el análisis cualitativo o cuantitativo de los mismos según corresponda. Estos informes son evaluados por los docentes y co-evaluados por otro grupo mediante rúbricas específicas diseñadas para cada uno.

#### **Talleres opcionales**

Los estudiantes de manera voluntaria, pueden participar en actividades referidas a contenidos del eje transversal, en días y horarios establecidos según cronograma que se publicará en el Aula virtual, previa inscripción por el mismo medio.

#### **Espacio de tutorías opcionales**

Los estudiantes de manera voluntaria, pueden realizar consultas acerca de determinados contenidos de los diferentes ejes con los Tutores de los mismos, en días, horarios y modalidad (presencial o virtual sincrónica) establecidos según cronograma que se publicará en el Aula virtual, donde previamente deberán inscribirse.



## 8. ÁMBITOS DE PRÁCTICA

- **En caso de realizarse actividades áulicas, las mismas se desarrollarán en el Campus Sargento**

### **Cabral:**

Se utilizarán los siguientes espacios (capacidad de estudiantes):

Salón M (120); Salón N (120); Salón R (100); Salón T (100); Salón de Microbiología (70); Salón de Histología (120); Salón L (120); Sala de Biblioteca (50); y eventualmente otros que puedan ser necesarios.

- **Las actividades en aula virtual se realizarán en la plataforma Moodle de la Facultad de Medicina.**

Los estudiantes deberán matricularse en el aula virtual de la asignatura antes del inicio de las actividades académicas. Disponen para ello, de un instructivo al momento de la inscripción, con las indicaciones de los procedimientos a realizar, las fechas y datos de contacto, en caso de ser necesaria alguna consulta.

- **En caso de realizarse actividades presenciales en terreno, las mismas se desarrollarán en las ciudades de Corrientes y Resistencia:** se trabajará en diferentes barrios de ambas ciudades a definir según lista de inscriptos. Además, se contará con Centros de Atención Primaria y Servicios de Medicina Familiar (según demanda).

## 9. PROPUESTAS DE ARTICULACIÓN

Los contenidos esenciales de esta materia han sido integrados con los de otras asignaturas en los Espacios Complementarios de Integración Curricular orientados hacia la Medicina Familiar y Social que fueron aprobados por Resolución N° 1449/14-CD.

## 10. EVALUACIÓN

El sistema de evaluación está integrado a los procesos de enseñanza y aprendizaje, y cobra valor en tanto aporta información que enriquece y fortalece el desarrollo curricular de la propuesta, pues influye en las formas de aprendizaje de los estudiantes y en los obstáculos que encuentran en dicho proceso.

Todas las evaluaciones están enmarcadas en el principio de “evaluación auténtica” y hacen foco en el estudiante y su desempeño, ubicándolo en su propio contexto y frente a situaciones de aprendizaje significativas y complejas, tanto a nivel individual como grupal.

Los **instrumentos de evaluación** seleccionados permiten abordar: los dominios declarativos a través de **pruebas escritas estructuradas y abiertas** (formatos de estímulo y de respuesta); los dominios procedimentales a partir de los informes de los trabajos en terreno, el análisis de los datos y los diagnósticos de situación; y los dominios orientados a la metacognición mediante un **e-portfolio** como instrumento de reflexión y consolidación de los aprendizajes.

### **Instancias e instrumentos de Evaluación**

Las **instancias de evaluación** están agrupadas en DOS tramos a lo largo del cursado, cada tramo cuenta con CINCO (5) instancias: Dos (2) exámenes integradores de ejes; una (1) evaluación de los Trabajos en terreno; una (1) evaluación de Contenidos transversales; y un (1) examen integrador de tramo. La modalidad de realización de las mismas se comunica a través del aula virtual.

- **Exámenes integradores de ejes (DOS por cada tramo)**

Son pruebas individuales que se aplican luego de la finalización de las clases de cada tramo. Cada prueba comprende cinco (5) ítems donde se integran contenidos de dos ejes, que pueden incluir como modalidades: “de respuesta abierta” a una pregunta o consigna formulada en relación a un “caso”, “problema”, “situación” o a otro elemento que sirva como disparador, “completamiento de figuras o esquemas”, “preguntas de menú largo” donde el estudiante elige entre un listado de opciones la o las respuestas correctas a la situación problemática planteada; u otros formatos.



- **Evaluación de los Trabajos en terreno**

Los trabajos en terreno finalizan con un informe que elaboran los grupos de las diferentes comisiones con los datos e información obtenida mediante observaciones sistemáticas, aplicación de encuestas y/o entrevistas, etc; y que son presentados en un formato preestablecido. La evaluación de esta instancia comprende dos etapas: una primera de los informes grupales subidos al CV, donde se evalúan algunos ítems definidos aleatoriamente en cada tramo; y una segunda instancia de evaluación individual que consiste en la co-evaluación de los informes y del análisis de los datos realizados por otro grupo, siguiendo las consignas que reciben en ese momento. Ambas instancias completan un total de 5 ítems.

- **Evaluación de contenidos transversales**

En el primer tramo, son evaluaciones donde se exploran contenidos relacionados a los del eje transversal, utilizando instrumentos de evaluación mixtos estructurados y semiestructurados, cuya modalidad es comunicada con antelación en el Aula virtual. En el segundo tramo se incluyen, además, contenidos de inglés en estas evaluaciones.

- **Examen integrador de tramo**

Es una prueba construida con preguntas de opción múltiple ricas en contexto, donde se exploran los contenidos de todos los ejes del tramo, que los estudiantes deben realizar individualmente al finalizar el cursado de cada uno de ellos.

Las correcciones de las evaluaciones estructuradas se realizan de manera automática, mientras que las no estructuradas utilizando una “rúbrica” o una “prueba patrón” con las respuestas adecuadas.

Está prohibido durante cualquiera de las instancias evaluatorias registrar, por medio de la tecnología que fuera, los instrumentos de evaluación utilizados.

En caso de que, durante la realización de alguna de las instancias evaluatorias se detectaren hechos, circunstancias o situaciones irregulares en la forma o modo de rendirla, de modo tal que resultara viciada, la misma será anulada y se establecerá una nueva fecha para una nueva instancia, que podrá tener un formato diferente al aplicado anteriormente.

**Todas las evaluaciones no estructuradas brindan una DEVOLUCIÓN escrita** (individual o grupal según corresponda), **confeccionada en base a los criterios de evaluación utilizados en la prueba patrón o en la rúbrica correspondiente, que se comunican oportunamente a través del aula virtual.** Las evaluaciones estructuradas no brindan devolución, ya que de las mismas se publican las respuestas esperadas en el aula virtual.

En caso que un estudiante no pudiera presentarse a alguna de las instancias evaluatorias- debido a enfermedad debidamente certificada (que no supere las 24 hs de haberse comunicado al correo oficial de la asignatura) o alguna otra causa de fuerza mayor, se le comunicará oportunamente días, horarios y formato de las nuevas instancias de evaluación a realizar.

### **Escala de Calificaciones**

La escala de calificaciones que se aplicará durante el cursado está compuesta por las **LETRAS A, B y C.**

Estos caracteres no guardan ninguna relación ni equivalencia con las notas y puntajes que se aplican habitualmente en la carrera, salvo en la calificación de los exámenes estructurados (multiple choice) donde naturalmente se considera el “porcentaje” de respuestas correctas.

El significado de cada letra depende del contexto evaluativo en que se aplica, como se describe a continuación.

- **Calificación A: “ALCANZÓ LOS OBJETIVOS”**

Se adjudica al estudiante que:

- ✓ Respondió ADECUADA o CORRECTAMENTE una consigna o ítem de una prueba.
- ✓ APROBÓ una instancia de evaluación o un tramo del cursado.



• **Calificación B: “NO ALCANZÓ LOS OBJETIVOS”**

Se adjudica al estudiante que:

- ✓ Respondió en forma INADECUADA o INCORRECTA una consigna o ítem de una prueba.
- ✓ NO LOGRÓ APROBAR una instancia de evaluación o un tramo del cursado.

• **Calificación C: “NO CUMPLIÓ LO REQUERIDO”**

Se adjudica al estudiante que:

- ✓ NO respondió una consigna o ítem de una prueba; o lo hizo en forma INCONEXA o MUY INCOMPLETA.
- ✓ NO CONCURRIÓ a una instancia de evaluación.
- ✓ Se hubiera detectado alguna situación irregular muy grave al momento de la realización de la evaluación.

**Asignación de las calificaciones**

Las **evaluaciones escritas con formato “de respuesta abierta”** que se aplican para los exámenes integradores de ejes y para evaluar los trabajos en terreno y los contenidos transversales, todas tienen una estructura de CINCO (5) ITEMS, cada uno de los cuales será calificado con A, B o C (según escala) de acuerdo a las especificaciones cualitativas indicadas en la rúbrica o prueba patrón correspondiente.

Para establecer la calificación “global” de cada prueba se contabilizará la cantidad de ítems calificados con A, con B y con C en el total de los cinco (5) ítems que la componen, aplicando la TABLA I:

Items con	TABLA I: para ADJUDICAR LA CALIFICACION en una prueba escrita con 5 ítems de respuesta abierta																												
	5					4					3					2					1					0			
<b>A</b>	5	4	3	2	1	0	3	2	1	0	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0								
<b>B</b>	0	1	0	2	1	0	3	2	1	0	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0								
<b>C</b>	0	0	1	0	1	2	0	1	2	3	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4	5								
<b>Calificación</b>	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	C	B	B	C	C	C								

Para calificar las **pruebas escritas con formato estructurado “multiple choice”** que se aplican en la evaluación integradora de tramo se tomará en cuenta el porcentaje de respuestas correctas aplicando la TABLA II:

TABLA II: para calcular la calificación de una prueba "multiple choice"							
Calificación	Criterio (correctas)	Total de preguntas de la prueba					
		50	60	70	80	90	100
<b>A</b>	≥ 60,0 %	≥ 30	≥ 36	≥ 42	≥ 48	≥ 54	≥ 60
<b>B</b>	30,0 a 59,9 %	15-29	18-35	21-41	24-47	27-53	30-59
<b>C</b>	< 30,0 %	< 15	< 18	< 21	< 24	< 27	< 30

**Construcción de la calificación de “FIN de TRAMO”**

Luego de completar las cinco (5) instancias de evaluación que se aplican al finalizar cada TRAMO, cada estudiante habrá obtenido cinco (5) calificaciones (en letras).

Para construir la calificación final de tramo, se contabilizará la cantidad de A, de B y de C obtenidas en las cinco (5) pruebas y se aplicará una tabla similar a la TABLA I (en este caso serán pruebas y no ítems).



## 11. RÉGIMEN DE REGULARIDAD y PROMOCIÓN

### Criterios para regularizar cada tramo

Para REGULARIZAR cada tramo del cursado, los estudiantes deberán cumplir los siguientes criterios:

- Registrar al menos dos ingresos por semana al aula virtual.
- Visualizar y descargar todo el material bibliográfico obligatorio de cada uno de los ejes.
- Acreditar un mínimo de asistencia al 50% de cada una de las actividades presenciales que pudieran realizarse.
- Haber presentado, en tiempo estipulado y en los formatos solicitados, **todos** los productos, guías de actividades, e-portfolio e informes solicitados durante el cursado.
- Haber participado en todas las instancias de evaluación convocadas (presenciales y/ o virtuales).
- Haber obtenido "A" como calificación de fin de tramo.

Este último criterio se logra (considerando las 5 evaluaciones) con un mínimo de TRES A, un máximo de DOS B, y hasta UNA C (si obtuvo cuatro A). En la siguiente tabla se muestran las posibles combinaciones:

Cantidad de A, B y C necesarias en la 5 pruebas para obtener "A" al final del tramo				
A	5	4	4	3
B	0	1	0	2
C	0	0	1	0
Total	5	5	5	5

**"Estos criterios son excluyentes y el incumplimiento de uno o más implica la pérdida de la regularidad"**

### Criterios para regularizar la materia

Para regularizar la asignatura se tendrán en cuenta dos variables: asistencia y rendimiento académico.

- Asistencia:** cada estudiante deberá acreditar un mínimo de asistencia del 75% a las actividades áulicas presenciales que pudieran realizarse y a las actividades planificadas en el aula virtual.
- Rendimiento académico:** cada estudiante deberá tener regularizados los dos tramos del cursado.

### Requisitos para promocionar (aprobar) la materia

Esta asignatura tiene un sistema de **promoción por examen final**, que (conforme Art. 25° - Resol.2400/02-CD), consiste en una prueba escrita mixta semi-estructurada, que permite explorar los aspectos teóricos y prácticos desarrollados en la materia. Este instrumento de evaluación podrá variar en estructura y contenido de acuerdo al número de estudiantes inscriptos al turno de examen.

**La asignatura MHS se aprueba con una calificación de seis (6) o más en el examen final (Resol. 473/08-CS).**

## 12. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Las oficinas, secretarías y salas de reuniones de la asignatura funcionan en la sede del Campus Sargento Cabral. Las clases presenciales se desarrollan en los salones del Campus Sargento Cabral (indicados en el punto 8) y cuentan con recursos multimedia.

Todas las actividades virtuales se desarrollan en y con los recursos tecnológicos del Campus Virtual Medicina.



### 13. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES

Semana	Actividades en Campus virtual
1	Matriculación. Video planificación MHS. Conformación de grupos Guía de trabajo independiente Nº 1
2	Guía de trabajo independiente Nº 2.
3	Guías de actividades Nº 1. Taller optativo de Metodología de estudios. Instructivos de e-portfolio y Trabajo en terreno
4	Guías de actividades Nº 2. Taller optativo de Epistemología.
5	Guías de actividades Nº 3. Taller optativo de Metodología de estudios.
6	Guías de actividades Nº 4. Tutorías optativas de los distintos ejes.
7	Guías de actividades Nº 5. Presentación Trabajo en terreno.
8	Guías de actividades Nº 6. Tutorías optativas de los distintos ejes.
9	Entrega de producciones. Tutorías optativas de los distintos ejes.
10	Evaluaciones.
11	Evaluaciones.
12	Corrección de exámenes. Devolución de resultados.
13	Devolución de resultados.
14	Consultas sobre evaluaciones.
15	Guías de actividades Nº 7. Instructivos de Trabajo en terreno
16	Guías de actividades Nº 8. Taller optativo de Metodología de estudios.
17	Guías de actividades Nº 9. Taller optativo de Metodología de estudios.
18	Guías de actividades Nº 10. Taller optativo de Epistemología.
19	Entrega de Trabajo en Terreno. Tutorías optativas de los distintos ejes.
20	Evaluaciones. Entrega de e-portfolio.
21	Evaluaciones.
22	Corrección de exámenes. Devolución de resultados.

La programación de actividades e instancias evaluatorias pueden sufrir modificaciones que serán oportunamente comunicadas por el único medio oficial establecido por la asignatura: el Aula virtual.

### 14. BIBLIOGRAFÍA

#### Material didáctico de la asignatura:

- Andino, G. (2022) "Actividad y ejercicio físico". Revisión bibliográfica. Material Didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Andino, G. (2016) "Contracción muscular a nivel molecular". Revisión bibliográfica. Material Didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Andino, G. Coulleri, J. P (2017) "Termodinámica de la contracción muscular". Revisión bibliográfica. Material Didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Cabaña, R. Fernández, M. y Urbanek, C. (2016) "Proteínas, aminoácidos y nitrógeno". Material Didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Cardozo, S. D'angelo, S. y Sotelo Rodríguez, E. (2020): "Paradigmas y modelos de los conceptos salud y enfermedad. Promoción de la salud. Prevención de la enfermedad". Material didáctico de la asignatura Medicina Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.



- Cardozo, S. (2020): "Determinantes del proceso salud-enfermedad". Material Didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Cardozo, S. (2020): "Medicina occidental- Medicina tradicional complementaria". Material Didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Cardozo, S. y Giménez, J. (2020) "Cuidados de la salud en diferentes etapas de la vida". Material didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad (MHS).
- Cardozo, S., Semenza, A. y Giménez, J. (2020): Problemas de salud frecuentes en diferentes etapas de la vida". Material didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Cibils, E.; Cardozo, S.; Gómez, S. y Semenza, A. (2020): "El sistema de salud argentino". Material didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Gimenez, J. y Cardozo, S. (2020): "La familia como sistema y como determinante de la salud". Material didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Gimenez, J. y Cardozo, S. (2020): "Herramientas para la evaluación de la salud familiar". Material didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Quintana, R. (2016) "Lo que el viento no se llevó". Material Didáctico Compilado para la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Quintana, R. (2016) "Los problemas de la contaminación ambiental y humana". Material Didáctico Compilado para la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Fac de Medicina. UNNE.
- Semenza, A. (2016): Medicina familiar. Material didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.

#### Libros de texto:

- Alberts, B. (2011) "Introducción a la Biología Celular". 3ª Edición. Editorial Médica Panamericana. México.
- Alvarado CA. Concepto de salud pública. En: Sonis A, director. Medicina sanitaria y administración de la salud. Buenos Aires: El Ateneo; 1976.
- Bello Gutiérrez J, López de Cerain Salsamendi A. (2001) Fundamentos de ciencia toxicológica Ed. Díaz de Santos.
- Blanco, A. (2014) "Química Biológica" 8ª Edición. Editorial El Ateneo. Buenos Aires.
- Bunge, M. (2005) La ciencia. Su Método y su Filosofía. Cap1. ¿Qué es la Ciencia? Ed. De Bolsillo
- Cooper & Hausman (2015) "La célula". 6ª Edición. Editorial Marban.
- Devlin, T. (2004) "Bioquímica". 4ª Edición. Editorial Reverte.
- Gutiérrez Ruiz, MC; Fortuol van der Goes F. (1997). "Conceptos básicos de toxicología ambiental" En Introducción a la toxicología ambiental. [L.A. Albert] OPS/Gobierno del Estado de México. Cap. 5: 53-79
- Guyton & Hall. (2011) "Tratado de Fisiología Médica" 12ª edición. Unidad XV: "Fisiología deportiva".
- Instituto Nacional de Estadística y Censos - I.N.D.E.C. (2019). 4º Encuesta Nacional de Factores de Riesgo. Resultados definitivos. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Instituto Nacional de Estadística y Censos. Disponible en [https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/publicaciones/enfr\\_2018\\_resultados\\_definitivos.pdf](https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/publicaciones/enfr_2018_resultados_definitivos.pdf)
- Karp, G (2014) "Biología Celular y Molecular. Conceptos y experimentos" 6ª Edición. Editorial Mc-Graw Hill Panamericana. Mexico.
- Lodish H, Berk A, Kaiser CA, Krieger M, Bretscher A, Ploegh H, Amon A, Scott MP (2016) "Biología Celular y Molecular" 7ª Edición. Editorial Panamericana.
- Martín Zurro, A.; Cano Pérez, J. y Gene Badía, J. (2014): "Atención Primaria: principios, organización y métodos en medicina de familia. 7º Edición. Editorial Elsevier. Barcelona.
- McArdle, W. Katch, F. Katch, V. (2014) "Fisiología del ejercicio. Fundamentos". 4º edición. Editorial Panamericana.
- Ministerio de salud. Programa Nacional Municipios y Comunidades Saludables. (2016) Guía metodológica para el análisis de situación de salud local (ASSL). Disponible en [http://200.51.229.20/images/stories/bes/graficos/0000001057cnt-0000000859cnt-PNMCS\\_Guia\\_ASSL\\_0616.pdf](http://200.51.229.20/images/stories/bes/graficos/0000001057cnt-0000000859cnt-PNMCS_Guia_ASSL_0616.pdf)
- Organización Panamericana de la Salud (2011). Módulo de Principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades, Unidad 2: Salud y enfermedad en la Población. Washington, D.C: OPS.
- Pita, M. (2017) "El ADN dictador". Editorial Ariel.
- Reboratti, C. (2000). "Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones". Buenos Aires: Ariel.



- Salazar Montes, A. Sandoval Rodríguez, A. Armendáriz Borunda, J. (2013) "Biología molecular. Fundamentos y aplicaciones en las ciencias de la salud". Editorial Mc Graw Hill.

#### Artículos y publicaciones web seleccionadas

- Alves de Lima, A. (2003): ¿Cómo comunicar malas noticias a nuestros pacientes y no morir en el intento? Revista Argentina de Cardiología, 71 (3). Mayo—junio.
- Andino GM; Sancho López P; Díez Ballesteros JC; Herráez Sánchez A. Temas de química para biociencias. Disponible en <http://www.biorom.uma.es/contenido/GAndino/inicio.htm>
- Arroyo, P (2008) La alimentación en la evolución del hombre: su relación con el riesgo de enfermedades crónico degenerativas. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/bmim/v65n6/v65n6a4.pdf>
- Barani, M y Kopitowski, K. (2013): "Toma de decisiones compartidas: centrando los cuidados médicos realmente en nuestros pacientes". *Rev. Hosp. Ital.* Buenos Aires 33, Nº 2. Junio 2013. Disponible en [https://www.hospitalitaliano.org.ar/multimedia/archivos/noticias\\_attachs/47/documentos/14745\\_60-64-HI-33-2-2BARANI\\_A.pdf](https://www.hospitalitaliano.org.ar/multimedia/archivos/noticias_attachs/47/documentos/14745_60-64-HI-33-2-2BARANI_A.pdf)
- Bovi Mitre, G; Villaamil Lepori, E C; Nassetta, M; (2013). Situación actual de la contaminación por plaguicidas en argentina. *Revista Internacional de Contaminación Ambiental*, 29:25-43. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37028958002>
- CCyC. Ley 26.994. Anexo I. Libro primero parte general. Título I Persona humana. Capítulo 2.
- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. Recuperado de <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Cuba Fuentes, M. S. y Morera González, L. (2016). Reformando la salud desde la prevención cuaternaria. *Acta Med. Perú*, 33 (1), 65-9. Disponible en <http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v33n1/a10v33n1.pdf>
- Garza-Elizondo T.; Ramírez-Aranda, J. y Gutiérrez-Herrera, R. (2006): Relación de colaboración médico-paciente-familia. *Archivos en medicina familiar*, 8 (2), 57-62.
- GENOMASUR. Bloque III "Medio Interno" Capítulo 5 "Medio Interno" y Bloque V "Sistemas de nutrición" Capítulo 12 "Sistema digestivo" Disponible en <http://www.genomasur>.
- Giraud, N. y Chiarpenello, J. (2011). Actualización: "Educación para la salud basada en la comunidad" (primera entrega). *Evid Act Pract Ambul* Oct-Dic 2011;14(4):142-148. Disponible en [https://www.fundacionmf.org.ar/files/16\\_.pdf](https://www.fundacionmf.org.ar/files/16_.pdf)
- Giraud, N. y Chiarpenello, J. (2012). Actualización: "Educación para la salud basada en la comunidad" (segunda entrega). *Evid Act Pract Ambul.* Ene-Mar 2012;15(1):21-25. Disponible en <http://www.evidencia.org/index.php/Evidencia/article/view/735/667>
- Guía para Personal de Salud sobre Salud Sexual y Reproductiva y Prevención de la Violencia hacia Población LGTB. Disponible en <http://www.ms.gba.gov.ar/sitios/tocoginecologia/files/2014/02/Guia-para-el-Personal-de-Salud-sobre-Salud-Sexual-y-Reproductiva-y-Prevencion-de-la-Violencia-hacia-poblacion-LGTB.pdf>
- Gutiérrez Fuentes, J. (2008). La medicina, una ciencia y un arte humanos. *Educ. Méd.* 11 (Supl. 1), 11-15. Disponible en [http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v11s1/mesa1\\_11s01\\_ps11.pdf](http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v11s1/mesa1_11s01_ps11.pdf)
- Hernández Torres, I.; Fernández Ortega, M.; Irigoyen Coria, A. y Hernández Hernández, M. (2006): Importancia de la comunicación médico-paciente en medicina familiar. *Archivos en Medicina Familiar. Artículo de Revisión Vol.8* (2) 137-143. Disponible en <http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2006/amf062k.pdf>
- Jure, H., Acuña, M.; Coppolillo F.; Ciuffolini, B. y Didoni, M. (2009): "Salud familiar, una estrategia para el fortalecimiento de la atención primaria y el derecho a la salud. 1ra. Edición. Buenos Aires. Disponible en <http://saludfamiliarcomunitaria.net/LibroSFyC-1raEd.pdf>
- Kopitowski, K. (2013). Prevención cuaternaria: se pueden y se deben limitar los daños por la actividad sanitaria. *Rev. Hosp. Ital.* 33 (3), 90-95. Disponible en [https://www.hospitalitaliano.org.ar/multimedia/archivos/servicios\\_attachs/8937.pdf](https://www.hospitalitaliano.org.ar/multimedia/archivos/servicios_attachs/8937.pdf)
- La Atención Primaria de la Salud (APS) en la actualidad 02. Estrategia de Salud familiar y comunitaria. Capacitación para equipos de salud.
- Longhi, F. (2014) Desnutrición y Muerte en la Niñez argentina en los Albores del Siglo XXI: Un Análisis Espacial. *Journal of Latin American Geography* 13(2):41-65.
- Martínez Montaña MLC; Briones Rojas R; Cortés Riveroll JGR (2010). Metodología de la investigación para el área de la salud. Disponible en [http://www.academia.edu/10526752/Metodologia\\_de\\_la\\_Investigacion\\_para\\_el\\_area\\_de\\_la\\_salud](http://www.academia.edu/10526752/Metodologia_de_la_Investigacion_para_el_area_de_la_salud)



- Michalewicz, A., Pierri, C. y Ardila Gómez, S. (2014). Del proceso salud/enfermedad/atención al proceso salud/enfermedad/cuidado: Elementos para su conceptualización. Anuario de Investigaciones, XXI, 217-224. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139994021>.
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Ley 26529/09. Poder Legislativo Nacional. Derechos del paciente en su relación con los profesionales e instituciones de salud. Disponible en [http://www.uba.ar/archivos\\_secyt/image/Ley%2026529.pdf](http://www.uba.ar/archivos_secyt/image/Ley%2026529.pdf)
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Ley 26.657/10. Ley Nacional de Salud Mental. Recuperado de <http://www.saij.gov.ar/26657-nacional-ley-nacional-salud-mental-Ins0005655-2010-11-25/123456789-0abc-defg-g55-65000scanyel#>
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Ley Nº 26.743/12. Identidad de Género. Recuperado de [http://www.jus.gov.ar/media/3108867/ley\\_26743\\_identidad\\_de\\_genero.pdf](http://www.jus.gov.ar/media/3108867/ley_26743_identidad_de_genero.pdf)
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Ley 26.657/10. Ley Nacional de Salud Mental. Recuperado de <http://www.saij.gov.ar/26657-nacional-ley-nacional-salud-mental-Ins0005655-2010-11-25/123456789-0abc-defg-g55-65000scanyel#>
- Ministerio de Salud y desarrollo social (2019). 4ta. Encuesta Nacional de factores de riesgo. Principales resultados. Disponible en [https://bancos.salud.gov.ar/sites/default/files/2020-01/4ta-encuesta-nacional-factores-riesgo\\_2019\\_principales-resultados.pdf](https://bancos.salud.gov.ar/sites/default/files/2020-01/4ta-encuesta-nacional-factores-riesgo_2019_principales-resultados.pdf)
- Ministerio de Salud y desarrollo social. OMS-OPS: Indicadores básicos Argentina 2019. Disponible en [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51796/indicadores\\_basicos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51796/indicadores_basicos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Salud de la Nación (2016). Guías Alimentarias para la Población Argentina. Disponible en [http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000817cnt-2016-04\\_Guia\\_Alimentaria\\_completa\\_web.pdf](http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000817cnt-2016-04_Guia_Alimentaria_completa_web.pdf)
- Ministerio de Salud de la Nación (2013) “Manual director de actividad física y salud de la República Argentina”. Plan Nacional Argentina Saludable. Dirección de Promoción de la salud y control de ENT.
- Ministerio de salud y desarrollo social. Análisis de situación de salud de la República Argentina. Edición 2018. Disponible en <http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000001392cnt-Analisis%20de%20situacin%20de%20salud%20-%20Repblica%20Argentina%20-%20ASIS%202018.pdf> Morón, P; Kleiman, E.; Moreno, C. y Basso, N. Ministerio de Agricultura Ganadería y Pesca. (2013) Guía de rotulado para alimentos envasados. 3ª Edición. Disponible en [http://www.alimentosargentinos.gov.ar/contenido/publicaciones/calidad/Guias/GRotulado\\_2013\\_Dic.pdf](http://www.alimentosargentinos.gov.ar/contenido/publicaciones/calidad/Guias/GRotulado_2013_Dic.pdf)
- OEA. Insulza, J. (2013). El problema de las drogas en las Américas. Estudios. Capítulo 2. Drogas y salud pública. Disponible en [http://www.cicad.oas.org/main/policy/informeDrogas2013/drugsPublicHealth\\_ESP.pdf](http://www.cicad.oas.org/main/policy/informeDrogas2013/drugsPublicHealth_ESP.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (2010) “Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud”.
- Organización Mundial de la Salud (2016) Calidad del aire ambiente (exterior) y salud. Disponible en [www.who.int/mediacentre/factsheets/fs313/es/](http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs313/es/)
- Organización Mundial de la Salud (2016) Contaminación del aire de interiores y salud. Disponible en <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs292/es/>
- Organización Mundial de la Salud (2007) Manual de las 5 claves para la inocuidad de los alimentos. Disponible en [http://www.who.int/foodsafety/publications/consumer/manual\\_keys\\_es.pdf?ua=1](http://www.who.int/foodsafety/publications/consumer/manual_keys_es.pdf?ua=1)
- Pérez Ordás R; Caballero Blanco P; Jiménez Márquez L. (2009) “Evolución histórica de las actividades físicas en el medio natural con fines educativos” Materiales para la Historia del Deporte VII.
- Petra-Micu, I. (2012): La enseñanza de la comunicación en medicina. *Inv Ed Med*, 1 (4), 218-224.
- Quattrone, F; Pereira, G. (2011) “Hambre y pobreza de los niños de los sectores más desprotegidos”. En: Encrucijadas N° 51. UBA. Disponible en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad de Buenos Aires.
- Rembado, M. y Sceni, P. (2009) “La química en los alimentos” Capítulos: 2, 3 y 4. 1ª Edición. Ministerio de Educación de la Nación. Instituto Nacional de Educación Tecnológica. Buenos Aires.
- Rodríguez Arnaiz, A. (2016) Las Toxinas Ambientales. Disponible en <http://bit.ly/2fIKpVn>
- Rodríguez, J. (2016). Herramientas para un abordaje multidimensional de los procesos de salud, enfermedad y atención. El modelo dialógico propuesto desde la antropología médica. *Revista Electrónica de Psicología Política*. Año 14, N°36 - Julio/Agosto de 2016. Disponible en <http://www.psicopol.unsl.edu.ar/2016-Julio-Art%EDculo3.pdf>
- Sarmiento Medina PJ (2013) Bioética Ambiental y Ecopedagogía: Una tarea pendiente. *Acta Bioethica* 19 (1): 29-38. Departamento de Bioética, Facultad de Medicina Universidad de la Sabana, Colombia.



- SEDRONAR. (2017). Observatorio argentino de drogas. Estudio Nacional en población de 12 a 65 años, sobre consumo de sustancias psicoactivas. Argentina 2017. Informe resultados N° 1. Disponible en <http://www.observatorio.gov.ar/media/k2/attachments/2017-10-05ZEncuestaZHogaresZconZcuestionario.pdf>

Aclaración: se podría incorporar material bibliográfico adicional para el desarrollo de algunos contenidos.