

RESOLUCIÓN N° 1542/18-C.D.
CORRIENTES, 29 de mayo de 2018.

VISTO:

El Expte. N° 10-2018-02664, por el cual la Profesora Titular de la Asignatura "Pediatria I" (Cátedra II) de la Carrera de Medicina de esta Facultad, Mgter. Mónica Cristina Auchter, eleva el nuevo Programa de la misma; y

CONSIDERANDO:

Que por Resolución N° 2492/17-C.D, fue aprobado oportunamente el nuevo Programa;

Que se solicita modificación del mismo, ya que incluye la incorporación de innovaciones curriculares orientadas a la salud comunitaria y el desarrollo del DOHaD desde el primer nivel de atención, con el concepto de curso de vida en los procesos de salud enfermedad;

El Vº Bº producido por la Asesoría Pedagógica de esta Facultad;

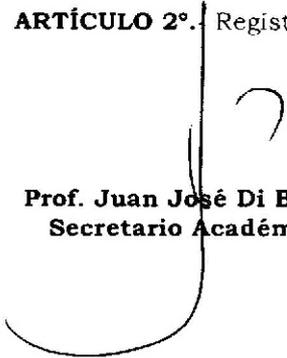
El Despacho favorable emitido por la Comisión de Enseñanza;

Que el H. Cuerpo de esta Facultad en su sesión ordinaria del día 17-05-18, tomó conocimiento de las actuaciones, y resolvió aprobar sin objeciones el Despacho de dicha Comisión;

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE MEDICINA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
EN SU SESIÓN DEL DÍA 17-05-18
R E S U E L V E:**

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el Programa de la Asignatura "Pediatria I" (Cátedra II) de la Carrera de Medicina de esta Facultad, presentado por la Profesora Titular de la misma, Mgter. Mónica Cristina Auchter, que tendrá vigencia a partir del ciclo lectivo 2018 y que como Anexo corre agregado a la presente.

ARTÍCULO 2º. Regístrese, comuníquese y archívese.



Prof. Juan José Di Bernardo
Secretario Académico



Prof. Gerardo Omar Larroza
Decano



milh



Asignatura Pediatría I. Cátedra II

Programa

1. MATERIA: Pediatría I. Correlativa. Promocional. 4° año

Segundo semestre: **Obligatoria**

Carga Horaria: Semanal **8hs**

Total: **120hs**

Áreas que incluye: clínica pediátrica, obstétrica y ginecológica

Departamento de la Mujer y el Niño

2. CONFORMACION DEL EQUIPO DOCENTE

Profesor Titular por Concurso: 1

Profesores Adjuntos. P/concurso: 3

JTP p/concurso. Dedicación simple: 4

3. DESCRIPCION GENERAL DE LA MATERIA

El atributo fundamental de la pediatría es el estudio del crecimiento y desarrollo del niño, así como la prevención, diagnóstico y tratamiento de las enfermedades que lo afectan con una mirada psicoemocional y social. Abarca desde la concepción hasta la adolescencia, con sus características de constante evolución y dinamismo.

Tiene como propósito guiar al niño en forma segura durante la infancia, considerándolo como un ser biopsicosocial con capacidades para una adecuada integración al medio. Se interesa por el niño sano y por aquellos procesos que pueden afectar su normal crecimiento y desarrollo. Pone el foco en los antecedentes e implicancias para el abordaje de intervenciones en salud, en donde la herencia y la evolución, los componentes genéticos y epigenéticos, el ambiente intrauterino y las influencias ambientales, construyen el concepto de curso de vida en procesos de salud enfermedad.

La asignatura aporta contenidos y prácticas pediátricas con base en las competencias del médico general, centradas en la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad en la infancia, tendientes a formar un profesional capacitado para enfrentar los problemas en la comunidad y resolverlos eficientemente. Se orienta a integrar saberes destinados a conocer, detectar, tratar, prevenir y educar al niño, la familia y la comunidad.

Busca acercar al estudiante a una práctica profesional que le permita conocer las necesidades de su comunidad trabajando en salud y no solo en enfermedad, dentro de una visión global de los problemas médicos y sociales. Estimula en el cursante un desempeño activo y participativo ante una



propuesta de articulación entre teoría y práctica, con relaciones verticales y horizontales hacia otras asignaturas o departamentos.

4. PRE-REQUISITOS

Para cursar el 2º semestre de 4º Año los estudiantes deben haber regularizado las asignaturas del 1º semestre y tener promocionada o aprobada por examen final la asignatura Cirugía I.

5. COMPETENCIAS GENERALES

a) Conocimientos

- Integra conocimientos de concepción, gestación y parto al momento del nacimiento del niño y su seguimiento hasta la adolescencia
- Comprende el concepto DOHAD y sus implicancias en los procesos de salud enfermedad.
- Reconoce la interacción entre genética y ambiente y los mecanismos subyacentes en el desarrollo y amplificación de los procesos involucrados.
- Indica y promueve hábitos de vida saludable para el niño y su familia sobre inmunizaciones, lactancia materna, alimentación, crecimiento y desarrollo, basados en la filosofía de la atención primaria de la salud.
- Maneja con precisión el calendario de vacunas vigente y estimula su cumplimiento, destacando las ventajas de la prevención.

b) Habilidades

- Usa correctamente tablas de crecimiento y desarrollo (pesa, mide talla y perímetro cefálico), percentila datos antropométricos según edad y sexo y realiza valoración nutricional.
- Evalúa crecimiento, desarrollo y maduración del niño y adolescente utilizando el examen físico y las tablas vigentes.
- Confecciona historia clínica completa.
- Interpreta laboratorio, radiografía, ecografía de cadera y pesquisa de enfermedades metabólicas.
- Aplica la guía anticipada para los controles periódicos del niño sano.

c) Actitudes

- Promueve en las familias pautas higiénico-dietéticas para los niños.
- Trabaja en equipo respetando las opiniones de compañeros y docentes

- Incrementa su autoformación a través del estudio independiente, la revisión bibliográfica y el análisis crítico de la realidad en la que se desenvuelve.
- Implementa acciones en personas, familias y comunidades orientadas a la prevención de enfermedades crónicas en el curso de vida.

6. CONTENIDOS Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

BLOQUE 1: Salud en pediatría

Competencias específicas

- Reconoce enfermedades del adulto que comienzan en la infancia.
- Interpreta indicadores de morbimortalidad infantil del NEA y Argentina
- Indica y promueve hábitos de vida saludable para el niño y su familia
- Identifica familias de riesgo y define acciones interdisciplinarias de abordaje.
- Conoce vacunas del infante dentro del esquema nacional de inmunizaciones.
- Indica vacunas faltantes señalando contraindicaciones y efectos colaterales
- Recomienda vacunas opcionales en situaciones especiales.
- Promueve en las familias pautas higiénico-dietéticas para los niños.

Contenidos

- Pediatría social, concepto. El niño y su entorno. Familia y sociedad. Estructura de la familia y sus integrantes. Inserción del niño en el núcleo familiar. Familia de riesgo y en riesgo. El equipo de salud en el contexto de la atención primaria.
- Enfermedades del adulto que comienzan en la infancia. La teoría DOHAD, sus antecedentes e implicancias para su abordaje en intervenciones en salud. Herencia y evolución. Componentes genéticos y epigenéticos. El ambiente en procesos de salud y enfermedad. Ambiente intrauterino e influencias ambientales. Concepto de curso de vida en procesos de salud enfermedad
- Indicadores de mortalidad y morbilidad infantiles. Valor práctico.
- Control de la salud del niño. Su aplicación según grupos etarios. El control del niño sano. La atención programada: concepto. Salud escolar.
- La entrevista clínica y la elaboración de la historia clínica. Sistemas de registro.
- Inmunoprofilaxis. Vacunas; propiedades; indicaciones. Calendario oficial de vacunación; adecuaciones. Vacunas obligatorias y ocasionales. Situaciones especiales. Valor epidemiológico de la inmunoprofilaxis.
- Pediatría anticipatoria. Los derechos del niño. Prevención de accidentes. Seguridad del paciente.

BLOQUE 2: Crecimiento y desarrollo del recién nacido al escolar

Competencias específicas

- Realiza el examen físico completo del niño sano.
- Enumera, describe y usa correctamente los instrumentos de antropometría
- Pesa, mide Talla y PC.
- Percentila datos antropométricos en tablas de referencia por edad y sexo. Realiza valoración nutricional.
- Identifica las características anatómicas y fisiológicas del RN normal.
- Evalúa desarrollo y maduración del niño utilizando tablas de referencia.
- Confecciona una historia clínica completa.
- Maneja la guía anticipada para los controles periódicos.

Contenidos

- Semiología según grupos etarios. Valor de la anamnesis en la historia clínica. Protocolo para el examen físico. Caracteres somáticos y funcionales del recién nacido, lactante, preescolar, escolar.
- Control del crecimiento y desarrollo. Factores capaces de alterarlo.
- Determinaciones antropométricas. Instrumentos para antropometría. Diagnóstico auxológico. Utilidad práctica de los percentilos.
- Tablas antropométricas actuales. Interpretación. Variaciones de la normalidad.
- Desarrollo y maduración normal. Factores capaces de alterarlo.
- Recién nacido. Características anatómicas y fisiológicas. Valoración de la madurez.
- Asistencia en sala de partos: cuidados del R.N. Procedimientos. La edad gestacional. Clasificación y características de cada tipo.
- Cuidados en internación conjunta. Pesquisas en el RN: enfermedades metabólicas (FEI), otoemisiones acústicas, fondo de ojo, ecografía de cadera.
- El laboratorio y los estudios por imágenes. Valores normales de los estudios habituales.

BLOQUE 3: Pubertad y adolescencia

Competencias específicas

- Identifica los caracteres físicos y psíquicos de los adolescentes.
- Aplica las tablas de Tanner en púberes y adolescentes.

Contenidos

- La pubertad: signos y síntomas orientadores.

- Los estadios puberales de Tanner. El púber: familia y sociedad.
- Tablas de Tanner: interpretación y valor práctico.
- Adolescencia normal. Evolución de los caracteres físicos y psíquicos.
- El adolescente y sus relaciones familiares y sociales.
- La sexualidad: caracteres evolutivos.

BLOQUE 4: Nutrición y alimentación

Competencias específicas

- Explica a la madre las ventajas de la lactancia materna para ella y el niño.
- Enseña técnicas de amamantamiento mas convenientes
- Identifica valor nutricional de la leche humana
- Reconoce nutrientes y alimentos indispensables para el crecimiento de los niños
- Aplica técnicas alimentarias según grupos etarios
- Recomienda lactancia no materna en situaciones especiales, selecciona tipos de leches y técnicas adecuadas de preparación.
- Enseña técnicas para incorporar alimentos no lácteos a la alimentación del niño.

Contenidos

- Nutrientes y alimentos. Valor calórico-proteico de los principales alimentos del niño. Requerimientos energéticos, de macronutrientes y micronutrientes.
- Técnicas alimentarias según grupos etarios. La alimentación del infante, preescolar, escolar y adolescente. La educación alimentaria. Utilización de productos regionales.
- Lactancia materna Fisiología. Técnica. Valor nutricional. Contraindicaciones.
- Alimentación no materna. Tipos de leche. Indicaciones. Preparación de fórmulas lácteas.
- Lactancia complementaria y suplementaria.
- Técnica para la incorporación de alimentos no lácteos.
- Cronograma de incorporación de alimentos semisólidos y sólidos

TRABAJOS PRÁCTICOS Y SUS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Historia clínica pediátrica

- ✓ Identifica el motivo de consulta y recaba información pertinente para transcribir a la HC
- ✓ Indaga sobre antecedentes del niño, la familia y su medio.
- ✓ Pregunta sobre crecimiento, desarrollo, sueño, control de esfínteres, juegos, escolaridad.

- ✓ Pregunta sobre pautas alimentarias e inmunizaciones
- ✓ Registra la información obtenida en forma ordenada, con letra clara y legible
- ✓ Interpreta los datos obtenidos para formular una hipótesis diagnóstica.

Antropometría. Tablas según edad/sexo

- ✓ Selecciona los instrumentos adecuados a la edad del niño
- ✓ Calibra las balanzas a utilizar
- ✓ Pesa, mide talla y perímetro cefálico según normas.
- ✓ Percentila utilizando tablas adecuadas a edad y sexo del niño.
- ✓ Confecciona curvas de crecimiento

Lactancia materna

- ✓ Describe las ventajas de la lactancia materna.
- ✓ Adiestra en prevención y manejo de problemas frecuentes de la lactancia.
- ✓ Enseña técnicas de amamantamiento más convenientes.
- ✓ Enseña signos de buena prendida al pecho
- ✓ Orienta sobre comodidad en la postura materna
- ✓ Instruye en la relación postural entre la madre y el niño (panza con panza)
- ✓ Constata la presencia del reflejo de búsqueda
- ✓ Observa la efectividad en la compresión areolar por parte del bebé
- ✓ Escucha y observa signos de deglución con la succión

Lactancia artificial

- ✓ Enseña a la madre la responsabilidad de iniciar alimentación artificial.
- ✓ Instruye en preparación de fórmulas según edad, necesidades y normas de asepsia.
- ✓ Explica las desventajas del uso del biberón
- ✓ Muestra el uso de las diferentes medidas y sus capacidades
- ✓ Ejemplifica la preparación del biberón
- ✓ Solicita a la madre repetir las maniobras enseñadas

Alimentación

- ✓ Aclara sobre la importancia de la alimentación complementaria oportuna
- ✓ Explica el proceso de introducción de los alimentos
- ✓ Aconseja sobre higiene de manos y utensilios
- ✓ Explica raciones-horarios según edad del niño
- ✓ Recomienda enriquecimiento de comidas
- ✓ Señala los inconvenientes que acarrea el consumo excesivo de gaseosas-golosinas



- ✓ Explica sobre el peligro del consumo excesivo de sal

Semiología general y por aparatos

- ✓ Realiza correctamente técnicas semiológicas básicas de inspección, palpación, percusión y auscultación.
- ✓ Observa en el examen físico trato respetuoso hacia el niño.
- ✓ Explica las maniobras a realizar al paciente y/o a su acompañante.
- ✓ Realiza el examen en forma completa y sistemática.
- ✓ Usa adecuadamente el estetoscopio, esfíngomanómetro, termómetro, otoscopio.
- ✓ Controla correctamente los signos vitales: TA, FC, FR y temperatura.

Recién nacido

- ✓ Educa a la madre en el cuidado y alimentación del RN
- ✓ Maneja la guía anticipada para los controles periódicos.
- ✓ Pesa, mide talla y perímetro cefálico según normas.
- ✓ Identifica características anatómicas y fisiológicas.
- ✓ Valora madurez del RN según tablas

Vacunas

- ✓ Elabora un calendario acorde a la edad del niño
- ✓ Controla el carnet de vacunas de cada paciente
- ✓ Recomienda las vacunas que corresponden por edad
- ✓ Advierte sobre las posibles complicaciones que pueden ocurrir
- ✓ Indica signos/síntomas de alarma a la madre o cuidadores

7. METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Instancias presenciales y clases invertidas

Para analizar y explicar contenidos con uso de recursos audiovisuales y el aula virtual de la asignatura. Las clases presenciales, microclases, clases invertidas y videos, recurren a casos clínicos sobre temas pediátricos de interés que estimulan la participación activa de los educandos. Transmiten información actualizada y significativa para el estudiante y sirven para integrar conceptos y mostrar relaciones entre las unidades temáticas. Incluyen talleres y comunicación entre pares para la resolución de casos y problemas, a fin de acercar a los cursantes a la práctica clínica y estimular en ellos el hábito de la lectura sistemática de publicaciones científicas.



Tutorías virtuales y presenciales

Apuntan a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza/aprendizaje, atendiendo a las necesidades de los estudiantes. Utilizan el aula virtual como espacio de apoyo a la presencialidad y recurre a momentos de trabajo individual y/o de pequeños grupos, con docentes tutores que facilitan o median los procesos de aprendizaje.

En el aula virtual se profundizan temáticas a través de nuevas tecnologías de la información aplicadas a la enseñanza, con actividades online y offline vinculadas a foros de discusión, chats, consultas, cuestionarios, entre otros. También se dispone de acompañamiento tutorial a cargo de los preceptores de la materia.

Trabajos de campo

Actividad curricular orientada a desarrollar en el campo de la práctica y desde el primer nivel de atención, el concepto de curso de vida en los procesos de salud enfermedad. Esto acerca a los estudiantes al contexto social, familiar y sanitario en el que se están formando, como momentos extra áulicos, en función de consignas entregadas oportunamente. La preparación y puesta en marcha de los trabajos de campo cuentan con acompañamiento tutorial de docentes y de compañeros preceptores.

Resolución de casos y problemas

Situaciones a las que se expone a los cursantes a fin de acercarlos a la práctica de análisis, desarrollo de asociaciones causales, formulación de posibilidades de abordaje de los problemas detectados, entre otros ejercicios intelectuales.

Trabajos prácticos. Mini-Cex. ECOES

Permiten la adquisición de capacidades y habilidades básicas de la práctica clínica pediátrica para resolver los problemas que plantea la atención del niño sano en su contexto familiar. Con los prácticos y sus procedimientos se apunta a la acción de hacer algo y al saber hacer. Implican habilidades, estrategias, reglas, modos de hacer y métodos, que lo convierten al educando en competente.

La lectura comprensiva de los procedimientos y su sustento teórico son requisitos para los estudiantes; el proceso continúa con la demostración docente del práctico en gabinete o con pacientes; luego un período de repetición por parte de los estudiantes y finalmente la evaluación.

8. AMBITOS DE PRÁCTICA

8.1. Los trabajos prácticos y Mini-Cex se desarrollan:

- Consultorios externos del Hospital "Juan Pablo II"
- Consultorios externos y Maternidad del Hospital "J R Vidal"
- CAPS y SAPS de las ciudades de Corrientes y de Resistencia.

8.2. ECOES: se llevan a cabo en Gabinetes de Simulación y de Habilidades Clínicas de la Facultad.

9. PROPUESTAS DE ARTICULACION

Los contenidos esenciales de Pediatría I se integran a Espacios Complementarios de Integración Curricular (ECICS) orientados a la salud familiar y social, aprobados por Resolución N° 1449/14 CD; la participación de los estudiantes en los mismos se tomará en cuenta para regularizar esta asignatura.

También se articulan contenidos aportados por otras asignaturas, a saber:

Vertical: Fundamentos científicos de la atención del paciente

- ✓ Desarrollo embrionario y fetal. (**Histología y Embriología**)
- ✓ Factores que regulan y / o alteran el desarrollo humano. (**Histología y Embriología**)
- ✓ Fisiología fetal. (**Fisiología**)
- ✓ Estructuración de la personalidad. (**Psicología**)
- ✓ Noxas productoras de enfermedades (**Microbiología -Infectología**)
- ✓ Acción de los fármacos en las patologías prevalentes (**Farmacología**)

Horizontal: Proceso salud enfermedad en distintas etapas del ciclo vital

- ✓ Interpretación fisiopatológica de los hallazgos clínicos. (**Pediatría II**)
- ✓ Diagnóstico, tratamiento, interconsulta, de problemas prevalentes. (**Pediatría II**)
- ✓ Malnutrición (**Pediatría II**)
- ✓ Enfermedades prevalentes (**Pediatría II**)
- ✓ Síndromes y principales manifestaciones clínicas (**Pediatría II**)
- Periodo preconcepcional. Consejo genético. (**Clínica obstétrica y Ginecológica**)
- ✓ Procreación responsable (**Clínica Ginecológica**)
- ✓ Salud sexual y reproductiva (**Clínica Ginecológica**)
- ✓ Nivel de vida. Clasificación práctica. Influencia de la educación. (**Medicina Sanitaria**)
- ✓ Fecundación. Crecimiento intraútero. Fisiología del feto (**Clínica obstétrica**)
- ✓ Perinatología: trabajo en equipo, prevención de riesgos (**Clínica obstétrica**)



10. EVALUACION

Integra el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes. Para ello, la calificación final de cada estudiante se construye de la siguiente manera: 40% conocimientos (parciales y actividades en aula virtual), 30% actitudes (trabajos de campo) y 30% habilidades (trabajos prácticos, mini-CEX, ECOE).

a. Evaluación de conocimientos

Exámenes parciales integradores escritos u orales con sus respectivos recuperatorios y actividades planteadas en el aula virtual. Incluyen contenidos centrales de la asignatura, casos clínicos o problemas a resolver que permitan aplicar los conocimientos adquiridos y visualizar la integración teoría práctica. Pueden contemplar evaluaciones online (consultas, encuestas, foros). En los estudiantes que recuperen evaluaciones teóricas, se promediarán los puntajes obtenidos tanto en la evaluación como en su recuperatorio para obtener la calificación final de la mismo.

b. Evaluación de actitudes

A través del desarrollo de trabajos de campo, con instancias tutoriales presenciales y virtuales. El seguimiento de la producción individual y/o grupal, con posibilidades de ajuste y perfeccionamiento de las distintas entregas, contribuye al desarrollo de las actitudes esperadas para este nivel de formación.

c. Evaluación de habilidades

Incluye listas de cotejo utilizadas por los estudiantes a fin de asegurar la adquisición de las habilidades solicitadas mediante la repetición supervisada por el docente. El proceso de evaluación de cada educando convalida el desarrollo de las competencias establecidas y utiliza para ello una grilla previamente definida. Podrán adquirir modalidad de trabajos prácticos, mini-CEX y/o ECOE.

11. APROBACION DE LA MATERIA

✓ Criterios para promocionar la asignatura

Asistir a 80% de clases teóricas, 80% de actividades prácticas y 80% de actividades tutoriales. Regularizar los ECIC del mismo semestre. Obtener calificación que supere el 80% o más entre evaluación de conocimientos, actitudes y habilidades. Con esta condición no se rinde examen final.

✓ Requisitos para regularizar la asignatura

Asistir a 75% de clases teóricas, 75% de actividades prácticas. Regularizar los ECIC del mismo semestre. Obtener calificación del 60% o más e inferior al 80%, entre evaluación de conocimientos, actitudes y habilidades. Con esta condición se rinde examen final.

✓ **Condición de libre**

El estudiante inscripto en la materia que no logra los requisitos de regularización, puede presentarse al examen final como libre y demostrar competencias en las áreas de conocimientos, actitudes y habilidades. De lo contrario debe recurrir.

Para las evaluaciones parciales y finales se establecen las siguientes equivalencias:

1: 10% al 19% de respuestas correctas	6: 60% al 69% de respuestas correctas
2: 20% al 29% de respuestas correctas	7: 70% al 79% de respuestas correctas
3: 30% al 39% de respuestas correctas	8: 80% al 89% de respuestas correctas
4: 40% al 49% de respuestas correctas	9: 90% al 99% de respuestas correctas
5: 50% al 59% de respuestas correctas	10: 100% de respuestas correctas

12. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

- Secretaría de Asignatura I y II de Pediatría.
- Salones de clases A y B.
- Campus Virtual Medicina. Aula Virtual de Pediatría 1
- Proyector y equipo multimedia, equipos de DVD y sistema de audio.
- Gabinete de Simulación y de Habilidades Clínicas: muñecos, equipos de consultorio pediátrico.
- Sala de Informática con computadores conectadas a la web.
- Biblioteca y hemeroteca de la Facultad de Medicina.

13. BIBLIOGRAFIA BASICA

- * Ceriani Cernadas. NEONATOLOGÍA PRÁCTICA. 2009
- * Meneghello R. et al. PEDIATRÍA. 1999
- * Morano, J. TRATADO DE PEDIATRÍA. Año 2010
- * Sociedad Argentina de Pediatría CONSENSO VACUNAS. Última edición
- * Guía de Alimentación para Niños Sanos de 0 a 2 años. SAP. http://Sociedad Argentina de Pediatría.org.ar/staticfiles/publicaciones/ediciones/alim_0a2.pdf
- * Manual de prevención de accidentes. SAP. <http://Sociedad Argentina de Pediatría.org.ar/staticfiles/publicaciones/ediciones/accidentes.pdf>
- * Evaluación del estado nutricional de niñas, niños y mujeres embarazadas. Ministerio de Salud. Año 2009.



*Universidad Nacional
del Nordeste*



Asignatura Pediatría I

Trabajos Prácticos y Listas de Cotejo

Directivas Generales para los Docentes

1. Demostrar a los estudiantes a cargo cada uno de los procedimientos que conforman el conjunto de trabajos prácticos básicos de la asignatura.
2. Asegurarse que los estudiantes repitan estos prácticos las veces que sean necesarias para el desarrollo de las habilidades y destrezas requeridas.
3. La evaluación final de cada práctico se asentará en una grulla diseñada al efecto. El docente utilizará para ello las listas de cotejo, tomando en consideración las siguientes directivas:
 - ✓ Mediante la observación directa anotará si el educando realizó SÍ(x) o NO(x) las conductas y/o procedimientos incluidos en cada lista de cotejo.
 - ✓ Sólo observará y no dará información adicional, aunque sí estimulará al estudiante para que responsablemente realice el trabajo práctico.
 - ✓ El estudiante deberá cumplir satisfactoriamente todas las acciones descriptas para considerar que han cumplido los objetivos y competencias específicas.
 - ✓ En caso de no ocurrir, el docente reiterará la práctica que generó la dificultad, modificando las estrategias con dicho estudiante.
4. Finalizado el período académico, el docente deberá entregar en tiempo y forma las grillas de evaluación de los estudiantes a su cargo, con las correspondientes calificaciones en escala numérica de 1 a 10.

Asignatura Pediatría 1

Lista de Cotejo: ANTROPOMETRIA. TP 1

Competencias Generales

1. Pesa, mide, toma talla y PC. Calcula IMC
2. Elabora curvas de crecimiento según sexo y edad.

	SI	NO
Habilidades comunicacionales		
1. Solicitó la libreta sanitaria. /historia clínica		
2. Indagó la edad del niño		
3. Explicó los procedimientos a realizar		
4. Utilizó terminología clara y precisa		
5. Citó a un próximo control		
Manejo de los fundamentos teóricos		
6. Controló medidas anteriores en la libreta sanitaria y/o HC		
7. Dispuso pediómetro y cinta métrica.		
8. Dispuso las tablas de percentilos de acuerdo a edad y sexo		
9. Aclaró la importancia de los controles antropométricos.		
Aplicación de procedimientos		
10. Preparó adecuadamente el ambiente.		
11. Peso al niño desnudo		
12. Tomó la talla		
13. Tomó perímetro cefálico.		
14. Anotó en la L. Sanitaria y /o HC las medidas obtenidas.		
15. Confeccionó curvas de peso , talla y P.C.		

Asignatura Pediatría 1

Lista de Cotejo: APARATO DIGESTIVO. TP 2

Competencias Generales

1. Evalúa aparato digestivo: inspecciona, palpa, percute, ausculta.
2. Detecta signos y síntomas de alarma.

Habilidades comunicacionales	SI	NO
1.Saludó y se presentó		
2.Explicó brevemente lo que va a realizar		
3.Utilizó terminología clara y precisa		
4.Realizó interrogatorio ordenado y metódico		
Aplicación del procedimiento		
6.Desvistió al niño o solicitó que lo desvistan		
7.Posicionó al paciente en decúbito dorsal		
8.Colocó los brazos a los costados del cuerpo		
9.Colocó los miembros inferiores en extensión		
10.Evaluó la boca : Simetría		
Números de dientes/estado		
Amígdalas/úvula		
Mucosa gingival		
Frenillo lingual/Lengua		
11.Observó el abdomen		
12.Exploró con mano completa		
13.Refirió la tensión muscular (defensa muscular)		
14.Investigó punto epigástrico		
15.Investigó punto vesicular (borde inferior de costillas y línea medioclavicular)		
16.Investigó punto duodenal (2 -3 cm. más abajo y más hacia la izquierda)		
17.Realizó maniobra de Murphy (con palmas hacia abajo sobre hipocondrio derecho con dedos dirigidos hacia arriba)		
18.Investigó punto de Mc Burney (mitad de línea umbilico iliaca derecha)		
19.Evaluó descompresión de la pared abdominal		
20.Realizó percusión en busca de matidez		
21.Realizó auscultación para evaluar ruidos hidroaéreos		
22.Inspeccionó ano/periné		

Asignatura Pediatría 1

Lista de Cotejo: APARATO RESPIRATORIO. TP 3

Competencias Generales

1. Efectúa semiología de aparato respiratorio: inspecciona-ausculta-percute
2. Usa adecuadamente: estetoscopio, baja lenguas, otoscopio.

HABILIDADES COMUNICACIONALES	SI	NO
1. Se presentó		
2. Saludó a los padres y al niño		
3. Averiguó la edad del niño		
4. Utilizó terminología clara y precisa para explicar el procedimiento a realizar		
5. Se despidió		
6. Citó a un próximo control		
MANEJO DE LOS FUNDAMENTOS TEORICOS.		
7. Explicó durante el examen físico lo que evaluó		
8. Indicó signos y/o síntomas de alerta.		
9. Investigó presencia de dolor-tos seca o productiva-secreciones		
10. Interrogó sobre agitación-llanto-irritabilidad-anorexia-		
APLICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS.		
11. Desnudó el tórax del niño		
12. Realizó inspección general		
13. Examinó ordenadamente al niño		
14. Controló FC, FR, TA, temperatura		
15. Examinó nariz, fauces, oídos, tórax		
16. Demostró habilidad en el uso de instrumentos		
17. Buscó adenopatías		
18. Auscultó tórax		
19. Percutió tórax		
20. Entregó indicaciones por escrito		
21. Escribió con letra clara, legible y no incurrió en errores ortográficos		

Asignatura Pediatría 1

Lista de Cotejo: ALIMENTACIÓN LACTEA NO MATERNA. TP 4

Competencias Generales

1. Enseña a madre y familia sobre inicio de alimentación artificial.
2. Instruye sobre la preparación de fórmula según edad y requerimientos, siguiendo las normas de higiene y asepsia

HABILIDADES COMUNICACIONALES	SI	NO
1. Saludó y se presentó.		
2. Explicó la importancia del tema para el bienestar del niño.		
3. Se despidió		
4. Citó a un próximo control		
MANEJO DE LOS FUNDAMENTOS TEORICOS		
5. Explicó que significa la alimentación artificial.		
6. Explicó las desventajas de no alimentar a pecho materno.		
7. Explicó sobre higiene de manos y general, agua potable, medidas a utilizar		
8. Instruyó sobre fórmulas según edad del niño.		
9. Indicó sobre los signos de buena alimentación (peso, sueño).		
10. Aclaró sobre la importancia de la alimentación complementaria oportuna.		
APLICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS		
11. Expuso el uso de las diferentes medidas.		
12. Solicitó a la madre repetir las maniobras enseñadas.		
13. Entregó indicaciones por escrito		

Asignatura Pediatría 1

Lista de Cotejo: LACTANCIA MATERNA. TP 5

Competencias Generales

1. Explica importancia y ventajas de la lactancia materna.
2. Previene y maneja problemas frecuentes de la lactancia.
3. Enseña técnicas de amamantamiento más convenientes.

Habilidades comunicacionales	SI	NO
1. Saludó y se presentó a la madre		
2. Solicitó la libreta sanitaria.		
3. Averiguó la edad del niño.		
4. Indagó si la madre tenía algún conocimiento previo del tema.		
5. Utilizó terminología clara y precisa		
6. Se despidió		
Manejo de los fundamentos teóricos		
7. Explicó a la madre las ventajas/beneficios del amamantamiento.		
8. Explicó las desventajas del uso de biberón y/o chupete.		
9. Enseñó sobre los signos de buena prendida al pecho.		
Aplicación del procedimiento		
10. Orientó sobre la comodidad en la postura materna.		
11. Asesoró sobre la función de la mano libre.		
12. Instruyó sobre relación postural madre niño (panza con panza)		
13. Constató la presencia del reflejo de búsqueda en el bebé.		
14. Observó efectividad en la compresión areolar por parte del bebé.		
15. Escuchó y observó signos de deglución en la succión.		

Asignatura Pediatría 1
Lista de Cotejo: PIEL Y FANERAS. TP 6

Competencias Generales

1. Inspecciona piel, mucosas y faneras.
2. Valora temperatura, turgencia y humedad de piel.

Habilidades comunicacionales	SI	NO
1.Saludó y se presenta a la madre		
2.Explicó brevemente lo que va a realizar		
3.Utilizó terminología clara y precisa		
4.Realizó interrogatorio ordenado y metódico		
5 Explicó a la madre sobre el examen realizado		
6.Se despidió		
Aplicación del procedimiento		
7.Desvistió al paciente		
8.Lo posicionó en un lugar con buena fuente de luz		
9.Examinó la totalidad de la superficie corporal		
10.Examinó mucosas		
11.Examinó pelo		
12.Examinó uñas		
13.Constató coloración de : piel		
mucosas		
pelo		
uñas		
14.Evaluó: turgencia de la piel		
textura		
temperatura		
humedad		
15.Evaluó textura y brillo: del pelo		
de las uñas		

Asignatura Pediatría 1

Lista de Cotejo: ANAMNESIS. HISTORIA CLÍNICA. TP 7

Competencias Generales

1. Indaga sobre antecedentes del niño, la familia y su medio, desde el momento de la gestación.
2. Confecciona Historia clínica.

Habilidades comunicacionales	SI	NO
1. Saludó y se presentó a los padres		
2. Saludó y /o mostró interés por el niño.		
3. Invitó a sentar a los padres.		
4. Utilizó terminología clara y precisa		
Manejo de los fundamentos teóricos:		
5. Solicitó a los padres el motivo de consulta		
6. Indagó sobre: Antecedentes perinatales del niño.		
Crecimiento.		
Desarrollo: sueño, control de esfínteres, juego, escolaridad		
Pautas alimentarias.		
Esquema de inmunizaciones.		
Antecedentes patológicos.		
Antecedentes familiares.		
Situación socioeconómica.		
Aplicación del procedimiento		
7. Registró la información obtenida en forma ordenada.		
8. Utilizó letra clara, legible y no incurrió en errores ortográficos		



Asignatura Pediatría 1
Lista de Cotejo: INMUNIZACIONES. TP 8

Competencias Generales

1. Indica esquema de vacunación acorde a la edad del niño.
2. Destaca la importancia y ventajas de las inmunizaciones.

	SI	NO
Habilidades comunicacionales		
1. Se presentó		
2. Saludó a los padres y al niño		
3. Averiguó la edad del niño		
4. Solicitó el carnet de vacunación o Libreta Sanitaria		
5. Indagó en la madre sus conocimientos previos sobre el tema.		
6. Se despidió		
7. Citó a un próximo control		
Manejo de los fundamentos teóricos		
8. Conoce el plan de vacunación en uso.		
9. Controló TODAS las vacunas aplicadas.		
10. Recomendó vacunas según edad (obligatorias, optativas)		
11. Explicó madre sobre las vacunas que el niño debe recibir: vías.		
12. Aclaró los beneficios y prevención para cada una.		
13. Advirtió sobre las posibles complicaciones que pueden ocurrir.		
14. Indicó signos y/o síntomas de alerta.		
Aplicación de procedimientos		
15. Entregó indicaciones por escrito		
16. Escribió con letra clara y legible		
17. Anotó las indicaciones en la libreta sanitaria o HC		

Asignatura Pediatría 1

Lista de Cotejo: ALIMENTACIÓN EN EL PRIMER AÑO DE VIDA. TP 9

Competencias Generales

1. Elabora modelos de alimentación aplicables al primer año de vida.
2. Destaca la importancia de una nutrición adecuada en el crecimiento y desarrollo del niño.

Habilidades comunicacionales	SI	NO
1. Saludó y se presentó.		
2. Explicó a los padres el tema a tratar.		
3. Indagó sobre los conocimientos previos de la madre sobre el tema		
4. Resaltó la importancia del tema para el bienestar del niño.		
5. Citó a un próximo control		
Manejo de los fundamentos teóricos.		
6. Explicó sobre la responsabilidad en la alimentación en ésta etapa.		
7. Explicó los alimentos al 6º mes, uno por vez, una vez al día, cantidades, papillas, purés amarillos, blancos, frutas, carnes, yema, jugo natural)		
8. Aconsejó sobre la higiene de manos y utensilios a ser usados.		
9. Advirtió sobre la dificultad inicial de la deglución en su hijo.		
10. Indicó desde 6º y hasta 18 meses ferropofilaxis (1 a 2 gotas/Kg peso/día, lejos de alimentos, solo mezclar con jugo cítrico exprimido)		
11. Explicó posición al alimentarse, horarios, raciones según edad.		
12. Indicó al 7º mes: puré de legumbres, hígado, pollo (raciones)		
13. Recomendó enriquecer las comidas con aceite y leche.		
14. Indicó agregar al 8º mes: fideos, pan, avena, flanes, yogurt		
15. Indicó agregar al 9º mes: huevo entero, pescado fresco (raciones)		
16. Desaconsejó consumo de gaseosas, golosinas, aditivos, conservantes		
17. Explicó sobre el peligro del consumo excesivo de sal		
Aplicación de los procedimientos.		
18. Entregó indicaciones por escrito		