



Universidad Nacional
del Nordeste



FACULTAD
DE MEDICINA
Universidad Nacional
del Nordeste

**RESOLUCIÓN N° 1310/17-C.D.
CORRIENTES, 10 de mayo de 2017.**

VISTO:

El Expte. N° 10-2017-02028, por el cual el Director de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de esta Facultad, Prof. Lic. Fernando Gómez, eleva el Programa de la Asignatura Electiva "Ecología y Salud"; y

CONSIDERANDO:

Que el mismo fue presentado el marco del nuevo Plan de Estudio aprobado por Resolución N° 1012/16-C.S;

El V° B° producido por la Asesoría Pedagógica de esta Casa;

El Despacho favorable emitido por la Comisión de Enseñanza;

Que el H. Cuerpo de esta Facultad en su sesión ordinaria del día 06-04-17, tomó conocimiento de las actuaciones, y resolvió aprobar sin objeciones el Despacho de dicha Comisión;

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE MEDICINA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
EN SU SESIÓN DEL DÍA 06-04-17
R E S U E L V E:**

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el Programa de la Asignatura Electiva "Ecología y Salud" de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de esta Facultad, elevado por el Director de la misma, Prof. Lic. Fernando Gómez y que como Anexo corre agregado a la presente, el que tendrá vigencia a partir del Ciclo Lectivo 2017.

ARTÍCULO 2°.- Regístrese, comuníquese y archívese.

Prof. Jorge Ramón Lojo
Secretario de Relaciones Institucionales
a/c Secretaría Académica

Prof. Silvia García de Camacho
Vice Decana a/c Decanato



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina
Carrera de Licenciatura en Enfermería

PROGRAMA

1. ASIGNATURA:

Ecología y salud

Electiva

Área/Eje (que incluye):

Biológica

Departamento:

Primer Ciclo

Carga Horaria: Semanal

3 hs

Carga horaria Total:

50 hs

2. CONFORMACION DEL EQUIPO DOCENTE

Profesor Titular- Dedicación Simple- Ordinario
Jefe de trabajos Prácticos – Dedicación: Simple- Ordinario
Jefe de trabajos Prácticos – Dedicación: Simple- Ordinario

3. DESCRIPCION GENERAL DE LA ASIGNATURA

Ecología y Salud es un espacio de tipo de cursado presencial, electiva, de extensión cuatrimestral, correspondiente al segundo semestre del primer año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería. Perteneciente al área de las Ciencias Biológicas.

La asignatura ofrece un panorama general del proceso salud-enfermedad, desde el punto de vista multicausal, integrada a las asignaturas de las ciencias sociales, permite entender el fenómeno salud-enfermedad como un proceso social e histórico. Asimismo, enmarca a la persona dentro del entorno ecológico, lo que permitirá fundamentar posteriormente los cuidados de enfermería en el fomento y promoción de salud y la prevención de las enfermedades.

Ecología y Salud organiza sus contenidos con criterios epidemiológicos, tomando en cuenta aspectos que contribuyen a la salud y criterios de vulnerabilidad que influyen en la incidencia y prevalencia de los principales trastornos de salud, derivados del entorno que afecta a las personas, familias y comunidades, con énfasis en la región NEA.

Su estudio adquiere una relevancia particular dentro del plan de estudios, ya que en el ámbito de la ecología y la salud se estudian factores ambientales que influyen sobre la salud, enfatizando el impacto de los procesos de urbanización acelerada y las dinámicas centro-periferia que las caracterizan.

La Ecología Humana es aquella que estudia las relaciones entre los seres humanos y su ambiente y los intercambios energéticos con otras especies vivas. Existe un capítulo de esta disciplina, la ecología cultural, que estudia la adaptación de los grupos humanos a los recursos naturales y a la existencia de otros conjuntos humanos; y la ecología social, que considera la estructura social de un grupo humano como la resultante de la totalidad de relaciones con el ambiente.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina
Carrera de Licenciatura en Enfermería

La influencia de la población sobre el medio puede ser determinante en el equilibrio de los ecosistemas.

Se objetiva la necesidad de tener una buena formación ambiental, como una dimensión de la educación que persigue una mayor eficacia social y pretende ser un resorte del desarrollo comunitario, atendiendo a la conservación de la calidad del medio y, por tanto, de la calidad de vida.

El futuro enfermero, debe ser capaz de interactuar con el entorno y con los otros seres humanos, haciendo énfasis en el cuidado integral y continuo de la persona, de la familia y de la comunidad. Asume la importancia de la educación para la prevención, promoción de la salud y del autocuidado, además de los cuidados propios de enfermería

Lo antes expuesto implica la aplicación del *Proceso Enfermero*, favoreciendo en el estudiante la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas en el cuidado de la persona, familia y comunidad, además proporciona las herramientas necesarias para dar respuestas a las nuevas demandas de autocuidado, desarrollando actitudes responsables y éticas.

En la educación ambiental, la ecología y la salud, el proceso enfermero es una herramienta que atraviesa tangencialmente a la valoración de sistemas relacionados con el mismo y aplicables a cada fase.

4. PRE-REQUISITOS

Por ser una asignatura del primer ciclo, primer año y segundo semestre, tiene como única correlativa (regularizada y aprobada) la asignatura **Introducción a la enfermería**.

5. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Objetivos generales:

Al finalizar el cursado, el alumno será capaz de:

Reconocer las nociones básicas de Ecología, ecosistema y desarrollo sustentable.

Reflexionar críticamente sobre los conceptos de la Ecología en relación con el campo de la salud.

Objetivos específicos:

Interpretar las estrechas interrelaciones entre salud y ambiente, con especial énfasis en los hábitats urbanos, explorando formas de organización de intervenciones orientadas a un desarrollo con equidad en el marco de ciudades y metrópolis socialmente integradas.

Reconocer la relación entre ambiente, salud humana y enfermedad.

Entender conceptos claves de salud ambiental.

Identificar causas de problemas ambientales.

Fomentar una educación ambiental para ser aplicada, consiguiendo un hábito de higiene y protección a los ecosistemas con el fin de preservar la vida de los organismos.

Reconocer el rol del enfermero en el campo de la salud ambiental

Distinguir las diferentes formas de contaminación, para que puedan estimar los efectos sobre la salud.

Proponer alternativas viables, tendientes, al menos, a amortiguar peligros ambientales individuales o colectivos.

Identificar la organización de los ecosistemas y el flujo de la energía dentro de ellos

Analizar las intervenciones de enfermería para la conservación del ambiente

Identificar los principales contaminantes que afectan a la atmósfera, el agua, el suelo, y los



alimentos que conllevan riesgos a la salud
Evaluar actividades de saneamiento ambiental para la solución de problemas específicos

6. CONTENIDOS.

Bloque I: Estructura del ecosistema y flujo energético

Tema 1: Definiciones de Ecología y ecosistemas. Ecología dentro de un contexto histórico evolutivo y su relación con la salud humana.

Tema 2: Los ecosistemas humanos y su influencia en el proceso salud enfermedad.

Tema 3: Intervenciones de Enfermería para la conservación, saneamiento y educación ambiental.

Bloque II: Ecología dentro de un contexto histórico evolutivo y su relación con la salud humana.

Tema 4: Niveles de organización de la materia. Triada ecológica. La ecología y otras disciplinas: biológicas y sociales.

Tema 5: Conceptualización de ecología: Ecología humana. Ecología cultural. Ecología social. consideraciones históricas, sociales y filosóficas.

Tema 6: La participación del personal de enfermería en medidas ecológicas que atiendan la conservación de la salud y la prevención de la enfermedad.

Bloque III: Importancia de los conceptos relacionados con la epidemiología

Tema 7: Epidemiología. Concepto e importancia. Pandemia, epidemia, endemia. Ciclo epidemiológico.

Tema 8: Conceptos básicos relacionados con la contaminación, y los principales problemas ambientales.

Tema 9: Características y dinámica de la población humana: demografía, estructura y crecimiento.

Bloque IV: Conceptos básicos relacionados con la contaminación, y los principales problemas ambientales

Tema 10: Contaminación del entorno: atmósfera, agua, suelo y alimentos. Contaminación térmica. Contaminación acústica. Contaminación visual. Contaminación lumínica.

Tema 11: Los contaminantes, fuentes, riesgos para la salud y medidas preventivas en atmósfera, agua, suelo y alimentos. Acciones de la enfermería en el mejoramiento del entorno. Efectos de la contaminación en la naturaleza: en el hombre y en los ecosistemas

Tema 12: Agua Potable. Importancia sanitaria. Fuentes de abastecimiento de agua. Contaminación. Prevención y tratamiento

Bloque V: Saneamiento ambiental y el desarrollo de la higiene

Tema 13: Líquidos residuales cloacales e industriales. Evacuación de excretas y líquidos cloacales. Concepto de letrina sanitaria. Desagüe a cámara séptica. Pozos absorbentes.

Tema 14: Residuos sólidos, domiciliarios e industriales. Importancia sanitaria. Etapas del proceso de eliminación de basuras. Acopio domiciliario, recolección y destino final. Clasificación de basura



Bloque VI: Gestión Ambiental, en la generación de espacios saludables para la población

Tema 15: Planificación local participativa: la intervención de las comunidades. Generación de los espacios saludables para la población. Desarrollo sostenible y sustentable de los ecosistemas.

Tema 16: Política ambiental. Evaluación del impacto ambiental. Políticas mundiales de hábitat y salud (Normas ISO). Educación ambiental

7. METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Diagnóstico Inicial: Se realizan evaluaciones diagnósticas a nivel cognitivo y aptitudes. Se pretende obtener resultados para realizar prospecciones y planificaciones pedagógicas y didácticas

Clases Teóricas / Seminarios:

Las clases son programadas con anterioridad y por lo tanto el material de estudio puede ser obtenido del repositorio virtual creado para la asignatura. Además el alumno tendrá a su disposición los materiales de estudio en la biblioteca de la facultad de medicina.

Sobre cada una de las clases se obtendrán los contenidos previos de los alumnos, mediante el torbellino de ideas que quedan plasmadas en una pizarra, para luego elaborar mapas conceptuales sobre ellos. Al partir de las ideas previas, éstos permiten adoptar un enfoque evolutivo e integrador del conocimiento, de forma que pueda ir adoptando significados cada vez más complejos, desde los más cercanos a las concepciones originales de los alumnos hasta aquellos que se pretende alcanzar mediante los procesos de enseñanza.

A continuación se impartirán los nuevos contenidos a desarrollar en cada una de las unidades, por medio de exposición dialogada, análisis de guías de estudio, resolución de problemas, casos epidemiológicos, análisis y discusión de artículos, observación y análisis de videos, a fines de implementar modelos instruccionales basados en la necesidad de crear situaciones conflictivas para identificar, cuestionar y debilitar las preconcepciones de los estudiantes. Ello puede lograrse a través de diferentes estrategias que coinciden en la consideración de tres periodos o instancias del cambio conceptual: conciencia, desequilibrio y reformulación.

Talleres:

Los talleres estarán destinados a organizar a los estudiantes en pequeños grupos. Cada grupo tendrá la responsabilidad de llevar a cabo diferentes actividades relacionadas con las unidades desarrolladas, tales como informes, mapas conceptuales, análisis de casos, análisis de problemas, etc. Esta metodología pretende crear un espacio de discusión y / o tareas compartido con otros compañeros, respeto en la disidencia y defensa fundamentada de saberes adquiridos. Al finalizar las actividades grupales, se obtendrán resultados finales y puesta en común de los análisis realizados.

Trabajos Prácticos:

Los trabajos prácticos pueden realizarse en forma individual o grupal según el caso. En los mismos se plantean ejercicios determinados dependiendo de las unidades desarrolladas para resolver en el aula.

Trabajo Práctico N° 1: Integra los contenidos específicos del Bloque temático N°1 con especial énfasis sobre la problemática actual del deterioro de los ecosistemas y su recuperación

Trabajo Práctico N° 2: A través del planteo de una situación problemática refuerza la contextualización en escenarios locales de los contenidos trabajados en el bloque temático II y la participación del personal de enfermería en medidas ecológicas que atiendan la conservación de



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Medicina

Carrera de Licenciatura en Enfermería



la salud y la prevención de la enfermedad

Trabajo Práctico N° 3: Integra los contenidos del Bloque temático N°3 relacionados con análisis de la estructura dinámica de una población e identificación y estudio de sus estructuras y movimientos.

Trabajo Práctico N° 4: Desarrolla contenidos dados en el Bloque temático N°4 con especial atención sobre las acciones de la enfermería en el mejoramiento del entorno, la contaminación en la naturaleza y en los ecosistemas.

Trabajo Práctico N° 5: Reúne los contenidos de los Bloques temáticos N° 5 y 6. Se realizará un trabajo de Campo extramuro, de análisis de situación. Dará marco teórico - práctico para la elaboración del trabajo final.

8. AMBITOS DE PRÁCTICA

9. PROPUESTAS DE ARTICULACION O INTEGRACION

10. EVALUACION

Evaluación Diagnóstica:

Destinada a todos los alumnos cursantes (1 hs de duración)

Evaluación escrita individual planteada al inicio de las actividades lectivas de los alumnos cursantes de la asignatura. Constará de preguntas específicas, resolución de problemas sencillos, comprensión lectora y escritura.

Tiene como objetivos establecer el nivel real del alumno antes de iniciar los procesos de enseñanza-aprendizaje, identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje, detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados y diseñar actividades remediales orientadas a la nivelación de los aprendizajes.

Evaluación de Trabajos Prácticos desarrollados en clases:

Determinados trabajos prácticos, sobre todo aquellos relacionados con resolución de problemas de epidemiología o estadística básica se realizarán en las aulas de manera individual y / o grupal.

Los criterios de evaluación dependerán de las unidades tomadas en cuenta.

Evaluación Formativa (Exámenes Parciales)

Se prevén dos (2) exámenes parciales, escritos individuales de tipo estructurado de opciones múltiples, respuestas cortas, análisis de situaciones problemáticas, descripciones, etc.

Cada examen parcial posee su correspondiente evaluación recuperatorio.

Cada examen tiene la duración aproximada de 1.30hs Se utilizarán (entre otros aspectos) como criterios de evaluación, la claridad conceptual y el uso del vocabulario técnico.

Evaluación de Trabajo Final:

Al concluir el curso los alumnos deberán entregar y exponer un informe final realizado durante el desarrollo de la asignatura.

Los objetivos de la misma están orientados a que los estudiantes adquieran la preparación necesaria para integrar en un trabajo, tanto la investigación teórica de un tema, con el consecuente entrenamiento en la búsqueda, recolección, evaluación y organización del material bibliográfico y las clases de trabajos prácticos de la asignatura, como en el análisis de observaciones (experiencias) o ejemplos, ya que si bien el trabajo es teórico, puede incluirse el



Universidad Nacional del Nordeste

Facultad de Medicina

Carrera de Licenciatura en Enfermería



análisis de casos, o ejemplos que lo enriquezcan y completen su contenido. Además es muy importante que los estudiantes se apropien de las herramientas básicas que les permitan avanzar en la práctica de la escritura, la elaboración y la presentación de un informe escrito de tipo académico.

Evaluación Final:

La evaluación final, en caso de no promocionar la asignatura, será de régimen oral. Con preguntas abiertas y respuestas por parte del alumno respecto a los contenidos desarrollados en la asignatura.

Criterios de Evaluación:

El estudiante:

Demostrará el reconocimiento de las nociones básicas de Ecología, ecosistema y desarrollo sustentable

Demostrará capacidad para el análisis crítico de la importancia de la Ecología en relación con el campo de la salud.

Utilizará un lenguaje técnico en la exposición de sus ideas.

11. REGIMEN DE REGULARIDAD y PROMOCION/APROBACION

Los criterios para regularizar son: 75% de asistencia a clases teóricas; calificación de seis (6) en cada examen parcial; 75% de asistencia a los trabajos prácticos; 75% de aprobación de los mismos.

Los criterios para promocionar son: Asistencia al 80% de las clases teóricas; asistencia al 80% de los trabajos prácticos; aprobación del 100% de los mismos; calificación de ocho (8) puntos en cada examen parcial, excluyéndose recuperatorio/s; aprobar el trabajo final, con una calificación no menor de ocho (8) puntos.

12. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Aula a determinar
Pizarra
Equipo multimedia



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina
Carrera de Licenciatura en Enfermería

13. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

HORARIO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	Carga horaria Teórica- práctica	Carga horaria Práctica pre- profesional
17.00 a 20.00			Teórico presencial			3	No corresponde
Carga horaria semanal 3hs							





Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Medicina
Carrera de Licenciatura en Enfermería



14. BIBLIOGRAFIA

Disponible en la cátedra:

- Burgos, G. (2008) Ecología y salud. México: Editorial McGraw-Hill / Interamericana
- Curtis, H; Barnes, S; Schnek, A; Massarini, A. (2008) Curtis, Biología. 7° Edic. España: Editorial Médica Panamericana.
- Félix, B. y Sevilla, R. (2003) Ecología y Salud. Segunda Edición. México: Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. <http://www.indec.gob.ar/>
- Lemus, JD; Aragues y Oroz, V y Lucioni, M. (2008) Epidemiología y Salud Comunitaria. Rosario Argentina: Editorial Corpus
- Lepera, L. (1966) Higiene del medio y saneamiento ambiental. Buenos Aires, Argentina: Editorial Universitaria
- Epidemiología Básica y vigilancia de la salud- www.msal.gov.ar/images/stories/ministerio/presec-2012/epidemiologia-basica-y-vigilancia-modulo-1.pdf
- Manual de Epidemiología Comunitaria. [//www.unc.edu.ar/extension/vinculacion/observatorio-ddhh/manual-epidemiologia-comunitaria-201cel-camino-de-las-comunidades201d/Manual%20de%20Epidemiologia%20Comunitaria.pdf](http://www.unc.edu.ar/extension/vinculacion/observatorio-ddhh/manual-epidemiologia-comunitaria-201cel-camino-de-las-comunidades201d/Manual%20de%20Epidemiologia%20Comunitaria.pdf)
- Ministerio de Salud de la Nación Argentina. <http://www.msal.gov.ar/>
- Ministerio de Ambiente de la Argentina. <https://www.argentina.gob.ar/ambiente>
- Odum, Eugene P; Barret Gary W. 2005. Fundamentos de Ecología. Editorial Thomson
- OPS/OMS. (1986) Primera Conferencia de Promoción de la Salud. Carta de Ottawa
- Ricklef, R. (1998) Invitación a la Ecología, la Economía de la Naturaleza. 4° Edic. Buenos Aires. Argentina: Editorial Médica Panamericana.