



RES - 2023 - 132 - CD-MED # UNNE

VISTO:

El Expte. N° 10-2023-05719 por el cual, la señora Profesora Titular de la Asignatura “Salud Pública” de la Carrera de Medicina de esta Facultad, Dra. Viviana de los Ángeles Navarro, eleva el nuevo Programa de la misma; y

CONSIDERANDO:

El Programa a desarrollar;

El V°B° de Asesoría Pedagógica;

El Despacho favorable de la Comisión de Enseñanza;

Que el H. Cuerpo de esta Facultad en su sesión ordinaria del día 12-10-23, tomó conocimiento de las actuaciones y resolvió aprobar sin objeciones el mencionado Despacho;

EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE MEDICINA  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE  
EN SU SESIÓN DEL DÍA 12-10-23  
R E S U E L V E:

ARTICULO 1° -Aprobar el Programa de la Asignatura “Salud Pública” de la Carrera de Medicina de esta Facultad, presentado por la señora Profesora Titular de la misma, Dra. Viviana de los Ángeles Navarro, que tendrá vigencia a partir del ciclo lectivo 2024 y que como Anexo corre agregado a la presente.

ARTICULO 2° - Regístrese, comuníquese y archívese.

Prof. DIANA INÉS CABRAL  
SECRETARIA ACADÉMICA

Prof. MARIO GERMÁN PAGNO  
DECANO

mih



**1. MATERIA:** Salud Pública

Obligatoria

Departamento: **SALUD COLECTIVA**

Carga Horaria: Semanal **5 Horas**

Total: **80 horas**

## 2. CONFORMACION DEL EQUIPO DOCENTE

- **Profesores Titulares**  
Un (1) profesores, uno con dedicación simple
- **Profesores Adjuntos: 2**  
Dos (2) profesores con dedicación simple
- **Jefes de Trabajos Prácticos : 4**
- **Jefes de Trabajos Prácticos (adscriptos): 2**

## 3. DESCRIPCION GENERAL DE LA MATERIA

La Salud Pública estudia la salud en su dimensión colectiva por lo tanto se preocupa por las condiciones de salud de la población, así como también de la organización de redes y servicios de atención con orientación a la estrategia de atención primaria enfatizando en la desmedicalización de la población y el fortalecimiento del rol del médico general y o de familia en el primer nivel de atención.

## 4. PRE-REQUISITOS

Podrán cursar esta materia los alumnos que hayan promocionado Medicina I

## 5. COMPETENCIAS a desarrollar

Las competencias profesionales abarcan e integran los contenidos curriculares básicos establecidos por la Resolución N°798/22-ME y se presentan agrupadas en tres dimensiones: "Condiciones de salud de la población y organización de redes y servicios de atención"; "Promoción de la salud y prevención de la enfermedad"; Metodología científica en la práctica médica

### **Dimensión Condiciones de salud de la población y organización de redes y servicios de atención**

1. Distingue los diferentes conceptos de salud pública y los aportes de distintas áreas del conocimiento
2. Relaciona la salud poblacional con los determinantes de la salud sistémicos y socio estructurales
3. Reconoce y aplica los conceptos de funciones esenciales de la salud pública
4. Reconoce la diferencia entre sistema de salud y sistema sanitario.
5. Describe los niveles de prevención de problemas de salud
6. Interpreta el concepto de prevención cuaternaria en salud
7. Analiza la organización, financiamiento y provisión de servicios de salud en los principales modelos de sistemas sanitarios del mundo con foco en el primer nivel de atención.
8. Reconoce los elementos de la salud global e internacional y los riesgos sanitarios
9. Reconoce las implicancias de las diferentes formas de retribución al médico en el primer nivel de atención, de los principales sistemas de salud vigentes a nivel mundial.
10. Sintetiza las etapas históricas que condicionaron el desarrollo del sistema de sanitario argentino identificando los valores que orientaron al mismo
11. Analiza el modelo de organización actual del sistema sanitario argentino, financiamiento de subsectores y funciones de la superintendencia de servicios de salud (SSS).
12. Explica los conceptos de política y políticas públicas, el ciclo de construcción de las diferentes políticas públicas.



13. Analiza factores favorecedores y obstaculizadores de la inclusión de temas en la agenda política.
14. Describe conceptos básicos de gestión y administración en los distintos niveles.

#### **Dimensión Promoción de la salud y prevención de la enfermedad**

15. Reconoce el rol del médico del primer nivel de atención de la educación para la salud.
16. Fundamenta la utilidad, para el médico en el primer nivel de atención, del conocimiento de los factores culturales en el proceso de salud-enfermedad-atención-cuidado.
17. Considera los valores y pautas de la cultura local para abordar problemas de salud de la comunidad y propone posibles soluciones con participación de esta.
18. Analiza los factores que influyen en la elección del sistema de salud.
19. Compara el modelo tradicional y el enfoque crítico de educación para la salud.
20. Analiza las relaciones del ecosistema con la salud humana identificando factores ambientales nocivos en su entorno urbano, propone una intervención para eliminar o controlar el factor y o reducir su efecto
21. Define educación para la salud.
22. Aplica conceptos de protección, promoción y prevención en situaciones planteadas
23. Desarrolla y aplica un plan de educación para la salud valorizando el consejo médico

#### **Dimensión Metodología científica en la práctica médica**

24. Reconoce los diferentes tipos de investigación cuantitativa y cualitativa que pueden realizarse en ámbitos de salud alineados con la realidad sanitaria
25. Realiza búsqueda bibliográfica en diferentes bases de datos

## **6. CONTENIDOS**

Los contenidos específicos de esta materia se corresponden con los contenidos curriculares básicos establecidos por la Resolución N°798/22-ME.

Siguiendo las recomendaciones de Zabalza (2004)<sup>1</sup>, se han agrupado en diferentes bloques temáticos y el nivel de profundidad de los contenidos ha sido categorizado en esenciales, necesarios y de ampliación.

### **Condiciones de salud de la población y organización de redes y servicios de atención**

**Salud pública:** conceptos; campos del conocimiento que aportan al de la salud pública. Conceptos de: protección, promoción y prevención. Funciones esenciales de la salud pública. Aplicación de los determinantes de la salud y su implicancia en la salud pública incluida la perspectiva de género y el enfoque ambiental. De la salud pública a la salud colectiva.

### **Sistema de salud y sistema sanitario**

**1.2.1 Contenidos esenciales:** concepto de sistema de salud y sistema sanitario. Sistema sanitario público. Evolución del rol del estado y los sistemas sanitarios, modelos teóricos. Salud internacional y global. Sistemas sanitarios internacional y global; seguro social; Modelo liberal. Conceptos de prestación y prestador. La dinámica del mercado de trabajo. Administración y gestión. Conceptos generales de gestión y planificación.

**1.2.2 Contenidos necesarios:** Provisión y financiación de servicios en el primer nivel de atención

**1.2.3 Contenidos ampliatorios:** formas de pago a médicos: por servicio, acto, salario o capitación.

### **Política y políticas públicas**

**Contenidos esenciales:** Política y políticas públicas orientadas a la salud: conceptos. Agenda, agenda pública, concepto, tipos. Ciclo de la construcción de políticas públicas. Políticas de salud. Rol del estado en la provisión de servicios sanitarios, diferentes concepciones. Los Programas Nacionales de Salud. Aplicación de criterios vinculados con la organización y administración de servicios de salud, para la gestión de programas de salud, nacionales, regionales, locales, en sus prácticas individuales y/o comunitarias

**Contenidos necesarios:** Planificación en salud: concepto de planes, programas y proyectos.

**Contenidos ampliatorios:** Proceso de elaboración de las agendas

<sup>1</sup> Zabalza, MA. (2004) Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria en el marco del EEES. Documento de Trabajo. Universidad de Santiago de Compostela. Disponible en [http://www.uib.es/servei/ocihe/pdf/06/guia\\_plan\\_didactica.pdf](http://www.uib.es/servei/ocihe/pdf/06/guia_plan_didactica.pdf)



#### **Sistema sanitario argentino:**

**1.4.1 Contenidos esenciales:** Organización general del sistema sanitario; Redes y Sistemas de salud formal e informal. Subsector público, de la seguridad social y privado. Cobertura. Financiación. Principales indicadores demográficos, de morbimortalidad y de cobertura de servicios de salud en el país y del nordeste. Indicadores demográficos aplicados al diagnóstico de la situación sanitaria. Evaluación de la realidad sanitaria en ámbitos de desempeño. Situación de la salud en Argentina y en el Mundo. Gestión de soluciones sanitarias con las personas, familia y comunidad

**Contenidos necesarios:** Superintendencia de servicios de salud; funciones. PMOE

**Contenidos ampliatorios:** Promoción de la salud y prevención de la enfermedad

#### **Medicina tradicional, popular o folklórica**

**Contenidos esenciales:** Medicina tradicional: concepto, ejemplos.

**Contenidos necesarios:** Utilidad para el médico del conocimiento de los factores culturales.

**Contenidos ampliatorios:** Diagnóstico tradicional, modalidades

#### **Educación para la salud**

**Contenidos esenciales:** Concepto, objetivos y campo de acción de Educación para la salud. Enfoque tradicional y enfoque crítico. Agentes en la educación para la salud. Métodos de educación sanitaria; directos e indirectos. Promoción y desarrollo de actividades en Educación para la salud en distintos contextos y escenarios tanto individuales como comunitarios.

**Contenidos necesarios:** Educación para la salud en todos los niveles de atención: Primer nivel de atención: rol ejemplar. El consejo médico. Obstáculos a la educación para la salud. Toma de decisiones compartidas

**Contenidos ampliatorios:** La alianza educativa: concepto; el plan educativo.

#### **Ecología y salud**

**Contenidos esenciales:** Salud pública y ambiental. Concepto de ecosistema, factores ambientales; Entorno humano y salud enfoque interdisciplinario. Educación para la salud con enfoque ambiental.

**Contenidos necesarios:** Gestión y administración de servicios sanitarios con enfoque ambiental.

**Contenidos ampliatorios:** Concepto de Una Salud propuesto por la OMS.

#### **Rol de la medicina familiar y/o general**

3.3.1 **Contenidos esenciales :** Características de la medicina familiar y /o general y su vinculación con la estrategia de atención primaria de la salud. Roles del/la médico/a del primer nivel de atención desde el abordaje de individuos, familias y comunidades.

3.3.2 **Contenido necesarios:** Implementación de programas en el primer nivel de atención y la medicina familiar y comunitaria. Trabajo en equipo desde la salud familiar y comunitaria.

#### **Metodología científica en la práctica médica**

##### **Investigación en salud**

**Contenidos esenciales:** aportes de la investigación al diseño de políticas públicas. Reconocimiento de un problema sanitario pasible de ser investigado. Focalización del problema. Búsqueda y lectura crítica de información relevante. Planteos de Objetivos. Diseños adecuados para la investigación.

## **7. METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

Las actividades de enseñanza y aprendizaje de esta asignatura, se han organizado siguiendo lo dispuesto por el Art. 11º de la Resol. Nº 2400/02-CD, en 40% de actividades teóricas y 60% de actividades prácticas. A las que se suman actividades de complementación y apoyo en el aula virtual de la Facultad.

La asistencia y participación de cada estudiante en las diferentes actividades se registra, individualmente, con un sistema de "créditos" que indica, de cada alumno, su cumplimiento en las actividades académicas del cursado, permitiendo al finalizar el mismo, establecer su condición de regular o libre.

### **A. Actividades de integración Teórico-Prácticas (otorgan 2 créditos cada una)**



**Taller de recuperación de conocimientos:** esta actividad se desarrollará en la primera semana considerando que los estudiantes han cursado en segundo año Atención primaria de la salud, Epidemiología e Informática II que tiene contenidos que tratan la salud pública desde el punto de vista colectivo o poblacional. Los contenidos y el abordaje dado en Atención Primaria son de gran importancia para la construcción de nuevo conocimiento en salud Pública por lo cual es necesario recuperarlos.

**Aulas invertidas:** esta estrategia consiste en utilizar el tiempo fuera del aula para realizar ciertos aprendizajes que habitualmente se hacían en las mismas para que dentro del aula se realicen otros procesos de adquisición de conocimientos y prácticas con el docente como tutor o facilitador.

Previamente a la actividad áulica presencial, se entregan, junto a las consignas de trabajo, videos, conferencias, artículos y otros materiales pertinentes que los estudiantes pueden leer o ver en el Aula virtual de la materia en el momento y las veces que quieran; y en días posteriores concurren a clase para completar en forma grupal las actividades de aprendizaje<sup>2</sup>. Lo importante es que el alumno revise el material antes de la clase y venga a la misma con el contenido preparado para desarrollar actividades de integración teórico-práctica con la guía del docente.

## **B. Actividades Prácticas (otorgan 15 créditos cada una)**

### **Trabajos prácticos grupales:**

Se desarrollan en dos ciclos de 6 semanas. En grupos de 10 estudiantes. Iniciando en un encuentro presencial para seguir luego de forma autónoma y colaborativa y terminar en un encuentro presencial

**Aprendizaje basado en proyectos:** a fin de promover en los estudiantes aprendizajes vinculados con la vida real y que les brinden herramientas para resolver problemas. Se basa en el modelo de Dewey<sup>3</sup> que proponía “aprender haciendo”, transformada luego en método de proyectos por Kilpatrick<sup>4</sup>. Es una estrategia metodológica de diseño y programación que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas (retos), mediante un proceso de investigación o creación por parte del alumnado que trabaja de manera relativamente autónoma y con un alto nivel de implicación y cooperación y que culmina con un producto final presentado ante los demás.

Durante el cursado los estudiantes realizarán 1 proyecto, de los cuáles presentarán: un Informe del proyecto, una Infografía o video acerca del proyecto. Durante el proceso cada grupo de 10 estudiantes llevará un Diario del proyecto en el aula virtual en el cual deberán dar cuenta de los avances en “ hitos” previamente seleccionados por los profesores. Contarán con Tutoría de sus jefes de trabajos prácticos en forma asincrónica en foros del aula virtual o sincrónica en espacio día y horario determinados.

Los proyectos podrán ser de tres tipos diferentes: a) Dar respuesta o solución a una situación determinada o un problema; b) Investigar o evaluar un problema, un asunto concreto o un tema complejo; c) Diseñar, elaborar o construir un producto

Para el ciclo lectivo se seleccionarán 1 tipo de Proyectos. Los estudiantes dispondrán de Título del Proyecto, Introducción, Pregunta/s. En la primer semana se les brindará la bibliografía utilizada en la construcción de tales secciones y se presentará la fundamentación del mismo. A partir de allí se trabajarán las diferentes partes del proyecto en los grupos y los temas se irán relacionando con las aulas inversas, para el desarrollo además acudirán a Centros de salud del primer nivel de atención. Hasta la presentación final del Informe e Infografía o video cuando los estudiantes socializarán sus resultados o productos en el aula virtual y en forma presencial y recibirán feedback y evaluación de sus pares y docentes responsables en una sesión plenaria de grupos.

## **C. Actividades en Aula Virtual:**

El aula virtual de Salud Pública es un espacio virtual que busca que los estudiantes desarrollen la mayor interactividad en el mismo. En este espacio estudiantes y docentes pueden acceder a las diferentes secciones

<sup>2</sup> Gerald C. Cannod Janet E. BurgeMichael T. Helmick (2007) Using the Inverted Classroom to teach Software Engineering [http://sc.lib.muohio.edu/csa\\_techreports/3](http://sc.lib.muohio.edu/csa_techreports/3)

<sup>3</sup> Dewey, J.(2004): Democracia y educación. 6ª. Ed. Madrid. Morata.

<sup>4</sup> Kilpatrick, W. H. (1951): Philosophy of Education. Nueva York. The Macmillan Company



de esta. El aula cuenta con recursos propios, elaborados por los mismos docentes, como: videos, videos interactivos, videos tutoriales, páginas interactivas, microaprendizaje, materiales específicos para cada aula inversa, aprendizaje basado en proyectos y otras actividades presenciales. Aporta además material bibliográfico seleccionado (páginas internas y enlaces externos) y toda la información necesaria para el cursado.

El sistema de “créditos” valora la participación de los estudiantes a través de un indicador: Porcentaje en la Barra de progreso del aula virtual (10 créditos al 100% que disminuyen con el porcentaje)

Las actividades online abarcan las siguientes:

- **Lección:** Utilizando el módulo Lección de Moodle se incluirán contenidos esenciales, necesarios y ampliatorios de la asignatura en formato de texto con preguntas de respuesta múltiple para realización de los estudiantes, se autocorrigie y se puede incluir feedback en cada página.
- **Portfolio:** es un archivo de texto donde el estudiante puede anotar datos, actividades realizadas o reflexiones. En el proceso de construcción los estudiantes organizan sus experiencias de aprendizaje a través de la escritura reflexiva modificando su percepción de la experiencia, permitiéndole integrarla al conocimiento previo o usarla para iniciar un nuevo aprendizaje. Enfatiza la búsqueda de estrategias de aprendizaje autodirigido y reflexivo, centrados en el estudiante, es un inicio de portfolio electrónico. Deberá contener dos (2) tipos de evidencias que se establecen al inicio del ciclo, entre las siguientes: 1. Evidencia que demuestre aprendizajes alcanzados sobre Rol del médico generalista en el sistema sanitario u observación de ese rol en alguna ocasión de asistencia de CAPS o SAPS; 2. (2) Fichas bibliográficas de artículo seleccionado durante el cursado para resolver problema de aulas inversas o ABP proyecto
- **Encuestas:** Al final se realizan encuestas sobre el desarrollo de la materia, del Aula virtual y de los recursos de la misma.

## 8. AMBITOS DE PRÁCTICA

- **Facultad de Medicina . CAPS y SAPS de la ciudad de Corrientes**

## 9. PROPUESTAS DE ARTICULACION

Los contenidos esenciales de esta materia han sido integrados con los de otras asignaturas en los Espacios Complementarios de Integración Curricular orientados hacia la Medicina Familiar y Social que fueron aprobados por Resolución N° 1449/14-CD, por lo que la participación de los estudiantes en los mismos se tomará en cuenta para regularizar esta asignatura.

## 10. EVALUACION

Esta asignatura contempla tres propósitos de evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.

**Evaluación diagnóstica:** se desarrollará al finalizar el taller de recuperación de conocimientos a través de un cuestionario de 5 preguntas en Quizalize, que ayudará a conocer la situación de cada estudiante en particular y la cohorte en general

### **Evaluación Formativa:**

Para recoger una información más completa y superar las limitaciones que tienen, aisladamente, los diferentes instrumentos de evaluación<sup>5</sup>; esta asignatura utiliza a los efectos formativos, un “sistema de evaluación longitudinal multimétodo”<sup>6</sup> con retroalimentación, que articula cuatro herramientas: (a) pruebas “multiple choice” con viñetas clínicas enriquecidas en contexto, para evaluar aspectos basados en el conocimiento;

<sup>5</sup> Brailovsky, CA (2001) Educación Médica, Evaluación de las competencias. En Aportes para un Cambio Curricular en Argentina 2001. OPS y Facultad de Medicina, UBA; pag.103-122



(b) aprendizaje basado en proyectos, para evaluar habilidades de pensamiento crítico y analítico; (c) trabajos en el aula virtual, que junto a los ya citados, sirven para evaluar la capacidad de resolución de problemas y el razonamiento. Estas permitirán comprobar el logro de los objetivos, y los resultados serán analizados con los alumnos en una fase de **retroalimentación** (devolución constructiva<sup>7</sup>) para que los mismos tomen conciencia de sus avances, identifiquen sus dificultades, y puedan hacer los ajustes necesarios para mejorar y reforzar su aprendizaje.

- **Pruebas Escritas:** son dos (2) pruebas con 60 preguntas “multiple choice” de 3 opciones, ricas en contexto, elaboradas a partir de casos problemas. Su corrección con lector óptico, permite medir la confiabilidad del instrumento, y calcular los índices de dificultad y facilidad de cada pregunta, facilitando la retroalimentación de los resultados a los alumnos. Cada prueba incluye los contenidos desarrollados hasta ese momento, por lo que el 2º examen incorpora también los contenidos del primero.
- **Trabajo Final:** cada estudiante debe producir un informe escrito que consiste en elaborar: a) informe escrito del proyecto desarrollado; b) Diario on line con la descripción del proceso en cada una de las fechas establecidas como hitos del mismo; c) Ficha Bibliográfica de al menos 2 artículos hallados para el proyecto, detallando porqué los artículos fueron relevantes para el proyecto, y porqué creen que tienen validez externa e interna. La evaluación de estos informes es realizada por los docentes a través de una **lista de cotejo**, para evaluar el cumplimiento de todas las etapas del trabajo.
- **Trabajos en el Aula virtual:** son dos (2) actividades que los estudiantes deben realizar durante el cursado de la asignatura en el aula virtual: **Lección y Portfolio**. Lección se corrige en el aula virtual y Portfolio con rúbrica específica.

#### **Evaluación Sumativa:**

Esta evaluación permite establecer el nivel de rendimiento alcanzado por los estudiantes y decidir sobre su regularidad. A tal efecto, se utiliza el “sistema de evaluación longitudinal multimétodo” con doble propósito, formativo y sumativo. Para este último fin, se calcula la sumatoria de los puntos obtenidos en cada instancia de evaluación formativa, con lo que se construye el “puntaje final” del cursado.

Por otro lado, la reglamentación del Plan 2000 establece que esta materia se aprueba mediante un Examen Final, lo que constituye otro instrumento de evaluación sumativa.

- **Sumatoria de puntos y puntaje final:** con las herramientas descriptas arriba se realizan diez (10) instancias de evaluación: dos (2) exámenes escritos; un (1) Informe de Proyecto, un (1) Infografía o video; una (2) Fichas Bibliográficas, un (1) Portfolio; un (2) Lecciones; un(1) Trabajo en aula virtual. Cada una de estas instancias adjudica un puntaje entre 0 y 100 puntos, por lo que el puntaje máximo posible que cada alumno puede lograr en la materia es de **1000 puntos**.
- **Examen Final:** es una evaluación combinada, escrita y oral, que el alumno debe afrontar ante un tribunal de docentes de la asignatura, donde se discuten aspectos relacionados a la aplicación de contenidos y competencias enunciadas en este programa. Para esta evaluación se utiliza una escala de calificaciones de 0 a 10.

## **11. REGIMEN DE PROMOCION**

Para determinar la condición de cada estudiante al finalizar el cursado, se tienen en cuenta dos variables: **asistencia y participación** (créditos obtenidos) y **rendimiento académico** (puntaje final de cursado).

### **A) Requisitos para regularizar la materia:**

- **Asistencia y participación:** Dado que realizar todas las actividades del cursado permite acumular un máximo de 80 créditos (equivalente a la carga horaria total de la materia), **para regularizar la misma cada estudiante debe acreditar como mínimo 60 créditos** que equivalen al 75% de las actividades de la asignatura.



- **Rendimiento académico:** teniendo en cuenta que el máximo “puntaje final” posible en la sumatoria de los resultados de las evaluaciones es 1000 puntos, **para regularizar la materia cada estudiante debe obtener un puntaje final de 600 puntos**, que equivale a una calificación de (6) seis.

- Además, debe acreditar haber regularizado los ECIC del primer semestre de tercer año.

**B) Requisitos para promocionar la materia:**

Esta materia tiene un sistema de **promoción por examen final**, que se rinde con un instrumento de evaluación mixto y se aprueba con una calificación de seis (6) o más según Resol. 473/08-CS.

## 12. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Las oficinas, secretarías y salas de reuniones de la asignatura funcionan en la sede de la Facultad de Medicina Campus Sargento Cabral. El desarrollo de las aulas invertidas y actividades grupales se realiza en los salones de la Facultad de Medicina; y las actividades prácticas se desarrollan en áreas asistenciales de los servicios de salud mencionados en el punto 8.

## 13. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

Semana	Temas	Actividades
1	Evaluación diagnóstica Introducción a la asignatura	Aulas Invertidas Ingreso a Aula virtual
2	Introducción a la salud Pública	Aulas Invertidas Aprendizaje basado en proyectos Encuestas aula virtual
3	Introducción a la Salud Pública	Aulas Invertidas Aprendizaje basado en proyectos
4	Problemas de salud y Políticas Públicas	Aulas Invertidas Aprendizaje basado en proyectos
5	Problemas de salud y Políticas de salud	Aulas Invertidas Aprendizaje basado en proyectos
6	Sistemas sanitarios y niveles de atención	Aulas invertidas 1º Lección Aprendizaje basado en proyectos
7	Sistemas sanitarios y niveles de atención	Aprendizaje basado en proyectos
8	<b>Primer Prueba escrita</b>	Aulas Invertidas Aprendizaje basado en proyectos
9	Sistema de salud Argentino	Aulas Invertidas Aprendizaje basado en proyectos
10	Rol de la medicina familiar y general como efector de APS	Aulas Invertidas Aprendizaje basado en proyecto
11	Rol de la medicina familiar y general como efector de APS	Aulas Invertidas Aprendizaje basado en proyectos 2º Lección
12	Educación para la salud como función esencial de la salud Pública	Aulas Invertidas Aprendizaje basado en proyectos
13	Educación para la salud como función de la Salud Pública	Aulas Invertidas Aprendizaje basado en proyectos



14	Salud pública ambiental	Aulas Invertidas Aprendizaje basado en proyectos
15	<b>Presentación oral de Proyectos</b>	Aprendizaje basado en proyectos
16	<b>Segunda Prueba escrita</b>	Encuestas Aula virtual

Este Cronograma podrá modificarse en la planificación de acuerdo a asuetos, feriados y otras situaciones que lo ameriten.

#### 14. BIBLIOGRAFIA

1. "La salud como punto de encuentro," en FRENK J. (2003)
2. La Salud de la Población: Hacia Una Nueva Salud Pública. <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencialhtmlvbiologia.html>
3. "La salud pública: campo del conocimiento y ámbito para la acción" en FRENK J. (2003) La Salud de la Población: Hacia Una Nueva Salud Pública. <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencialhtmlvbiologia.html> PIÉDROLA GIL G. (2008)
4. Medicina preventiva y salud pública, 11 Ed. Masson Wiki del aula virtual de la cátedra de Salud Pública KROEGER A. y LUNA R. compiladores (1992)
5. "Atención primaria de salud Principios y métodos" Segunda edición, Cap 11 Contexto sociocultural. Ed PAX México LEMUS, J y col. (2013)
6. Salud Pública y Atención Primaria de la Salud, 1ra ed.- CABA. Corpus Libros médicos y científicos. Tobar F, Políticas de salud Modalidades y tendencias [https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinderfiles/files/salud\\_publica/003.pdf](https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinderfiles/files/salud_publica/003.pdf) Zurro, A. (2011)
7. Atención primaria de salud y atención familiar y comunitaria, Elsevier GONZALEZ GARCIA G. y col (2010) "Políticas en salud" Posgrado SSyC. Prog. MC.
8. Módulo 5. MSN. <http://www.msal.gov.ar/medicoscomunitarios/index.php/informacionparaequipos-de-salud/material-bibliografic>.
9. Repensando la Salud Pública. Propuestas para un cambio de paradigma. Falasca C. Libro electrónico. ISBN 978 987-88-8391-5 2023 Primera Edición
10. Proceso de actualización de la agenda nacional de investigación en salud pública. Vior N (2021) Revista Argentina de Salud Pública. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1853-810X2021000100301](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-810X2021000100301)
11. Agenda Nacional de Investigación en Salud Pública (2021-2022) [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/08/anisp\\_2021.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/08/anisp_2021.pdf)

En la página web de la asignatura [http://med.unne.edu.ar/catedras/cativmed/medicina\\_iii.htm](http://med.unne.edu.ar/catedras/cativmed/medicina_iii.htm) se encuentran las citas de los artículos que actualizan distintos contenidos del programa.

**Hoja de firmas**