



RES - 2025 - 43 - CD-MED # UNNE

VISTO:

El EXP-2025-255#UNNE, por el cual el Prof. Dr. Fernando Gómez eleva el Programa para el Ciclo Lectivo 2025 de la Asignatura “Enfermería del Adulto y Anciano” de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de esta Facultad; y

CONSIDERANDO:

El Programa a Desarrollar;
El Vº Bº de Asesoría Pedagógica;
El Despacho favorable emitido por la Comisión de Enseñanza;
Que el H. Cuerpo de esta Facultad en su sesión ordinaria del día 19-12-24, tomó conocimiento de las actuaciones y resolvió aprobar sin objeciones el Despacho de la citada Comisión

EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE MEDICINA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE
EN SU SESIÓN DEL DÍA 19-12-24.
R E S U E L V E:

ARTICULO 1º -Aprobar el Programa de la Asignatura “Enfermería del Adulto y Anciano” de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de esta Facultad, presentado por el Prof. Dr. Fernando Gómez, que tendrá vigencia a partir del Ciclo Lectivo 2025 y que como Anexo corre agregado a la presente.

ARTICULO 2º - Regístrese, comuníquese y archívese.

Prof. Dra. Rosana Gerometta
Secretaria Académica

Prof. Mario German Pagno
Decano

ANEXO

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE PROGRAMAS

1. MATERIA:	Enfermería del Adulto y Anciano	Obligatoria
Áreas (que incluye):	Profesional	
Departamento:	Gestión del cuidado	
Carga Horaria: Semanal	6 hs en periodo de actividades teórico-prácticas y 18 hs en periodo de prácticas pre-profesionales	Total 100 hs teórico-prácticos y 250 de prácticas pre-profesionales

2. CONFORMACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE

1 Prof. Titular – Simple (Ordinario)
1 Prof. Adjunto – Semi Exclusiva. (Ordinario)
1 jefe de Trabajos Prácticos – Semi-exclusiva (Ordinario)
2 jefes de Trabajos Prácticos – Simple (Ordinario)
2 jefes de Trabajos Prácticos – Simple (interino)

3. DESCRIPCION GENERAL DE LA MATERIA (integrando todas las áreas)

La asignatura integra conocimientos teóricos y prácticos fundamentales de enfermería, enfocados en la atención integral a personas, familias y comunidades a través del proceso enfermero. Su objetivo principal es formar profesionales capaces de aplicar este método científico para valorar, planificar, ejecutar y evaluar cuidados en diferentes niveles de atención, con énfasis en el respeto por la dignidad humana, la sensibilidad cultural y la ética profesional.

En este espacio académico se desarrollan competencias técnico-científicas, humanísticas y ético-legales, esenciales para desempeñarse en escenarios clínicos, comunitarios e interdisciplinarios. A través de clases teóricas, actividades prácticas en simuladores, prácticas pre-profesionales y proyectos comunitarios, se facilita la integración progresiva de saberes adquiridos en el núcleo profesional.

Las competencias generales incluyen la aplicación del proceso enfermero como herramienta científica, la integración de conocimientos actualizados en ciencias de la salud, la realización de valoraciones integrales y la gestión de intervenciones que promuevan el autocuidado y la independencia precoz. A nivel actitudinal, el estudiante desarrolla una postura ética y humanística que favorece el respeto por la dignidad y la individualidad de las personas.

En cuanto a las competencias específicas, se destacan el reconocimiento de características demográficas, culturales y sociales de las personas adultas y mayores; el diseño e implementación de planes de cuidado basados en necesidades específicas; y el manejo ético de situaciones complejas en diferentes contextos asistenciales. Estas competencias se complementan con habilidades procedimentales adquiridas a través de simulaciones y la práctica supervisada en entornos hospitalarios y comunitarios.

Los contenidos están organizados en bloques temáticos que abarcan fundamentos del cuidado a personas adultas y mayores, cuidados en el domicilio y la comunidad, cuidados hospitalarios, manejo de patologías prevalentes, cuidados perioperatorios y manejo del dolor, y cuidados avanzados en alteraciones específicas. Cada bloque incluye objetivos específicos que guían el aprendizaje hacia niveles de comprensión, aplicación y análisis, según el nivel de profundidad requerido para la práctica profesional.

La metodología combina clases presenciales teóricas, actividades virtuales como aula inversa y foros de discusión, prácticas en simuladores para desarrollar habilidades procedimentales, y prácticas pre-profesionales en escenarios reales. Estas últimas, con una carga horaria de 250 horas, son un componente esencial para que los estudiantes apliquen sus conocimientos y habilidades en el cuidado directo de las personas, bajo supervisión docente.

La evaluación en esta materia se organiza en tres instancias principales: diagnóstica, formativa y sumativa. La evaluación diagnóstica se realiza al inicio del cursado para identificar los conocimientos previos de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza. La evaluación formativa se distribuye a lo largo del desarrollo de los contenidos mediante actividades como análisis de casos, cuestionarios online con retroalimentación y rúbricas de desempeño práctico, permitiendo un seguimiento continuo del aprendizaje y ajustes en la enseñanza. La evaluación sumativa incluye exámenes parciales teórico-prácticos, evaluación que incorpora una ECOE (Evaluación Clínica Objetiva Estructurada), asegurando la integración de los contenidos y la capacidad del estudiante para desempeñarse en escenarios simulados y reales.

Este enfoque de evaluación garantiza la progresión en la adquisición de competencias, vinculándolas con los objetivos específicos de cada bloque temático, y promueve la aplicación del proceso enfermero en el abordaje integral de las necesidades de las personas bajo cuidado.

El enfoque integral de la asignatura garantiza que los egresados posean las competencias necesarias para desempeñarse con excelencia en el ámbito de la salud, promoviendo la calidad de vida y el bienestar de las personas en todas las etapas del ciclo vital y niveles de atención.

4. PRE-REQUISITOS (condiciones del alumno que inicia el cursado)

El **Artículo 14º** del Reglamento del Plan de estudios declara: Para inscribirse a cursar las asignaturas y obtener la condición de Regular, el estudiante deberá tener aprobadas y regularizadas las asignaturas que se detallan en el siguiente cuadro de correlatividades: Estar Regular en las asignaturas Bioquímica y Psicología. Tener aprobada las asignaturas Enfermería básica - Anatomía y Fisiología.

5. COMPETENCIAS a desarrollar (generales y específicas, perfil del egresado). Formuladas en términos de conocimiento, habilidades y actitudes.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR CON LOS CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

Competencias generales

1. Conocimientos:

- Aplica el proceso enfermero como herramienta científica para el cuidado integral de las personas (personas adultas y mayores), familias y comunidades.
- Integra conocimientos actualizados en ciencias de la salud y enfermería, adaptados al primer y segundo nivel de atención.

2. Habilidades:

- Realiza valoraciones integrales y desarrollar planes de cuidado basados en el proceso enfermero.
- Gestiona intervenciones que promuevan el autocuidado y la independencia precoz.

3. Actitudes:

- Mantiene una actitud ética, humanística y responsable en el ejercicio profesional.
- Promueve el respeto por la dignidad humana y la individualidad de los pacientes.

Competencias específicas por bloque temático

Bloque I: Fundamentos del cuidado a personas adultas y mayores

1. Conocimientos:

- Identifica las características demográficas y epidemiológicas de personas adultas y mayores.
- Analiza los determinantes sociales y culturales que afectan la salud de esta población.

2. Habilidades:

- Diseña proyectos comunitarios y estrategias educativas basadas en el proceso enfermero.
- Aplica el modelo de atención primaria con enfoque familiar en la planificación de cuidados.

3. Actitudes:

- Mantiene sensibilidad cultural y empatía hacia las necesidades de personas mayores.
- Fomenta la participación comunitaria y el respeto por las tradiciones locales.

4. Desarrollo de habilidades y destrezas procedimentales:

- Realiza valoraciones iniciales, documenta hallazgos y planifica intervenciones específicas.

Bloque II: Cuidados en el domicilio y la comunidad

1. Conocimientos:

- Explica los principios de la atención domiciliaria y la valoración funcional en personas mayores.
- Reconoce las necesidades específicas del cuidado en entornos domiciliarios y comunitarios.

2. Habilidades:

- Aplica el proceso enfermero en la gestión de planes de cuidado domiciliario.
- Realiza evaluaciones funcionales y del entorno para planificar intervenciones efectivas.

3. Actitudes:

- Mantiene compromiso ético en la atención personalizada en el domicilio.
- Respeta la autonomía y privacidad del paciente en su entorno habitual.

4. Desarrollo de habilidades y destrezas procedimentales:

- Aplica instrumentos de valoración funcional y diseña planes de cuidado basados en los hallazgos.

Bloque III: Cuidados hospitalarios de personas adultas y mayores

1. Conocimientos:

- Analiza el impacto de la hospitalización en la vida cotidiana y dinámica familiar de las personas adultas y mayores.
- Reconoce los principios éticos de la atención hospitalaria.

2. Habilidades:

- Identifica necesidades psicosociales y emocionales en pacientes hospitalizados.
- Propone estrategias de apoyo al paciente y la familia mediante el proceso enfermero.

3. Actitudes:

- Mantiene sensibilidad ante las necesidades emocionales de los pacientes y sus familias.
- Respeta la dignidad del paciente en situaciones hospitalarias.

4. Desarrollo de habilidades y destrezas procedimentales:

- Ejecuta procedimientos hospitalarios con técnica aséptica y evalúa su efectividad.

Bloque IV: Proceso enfermero en patologías prevalentes

1. Conocimientos:

- Explica las características clínicas de alteraciones prevalentes (medio interno, cardiovasculares, respiratorias y digestivas).
- Identifica terapias específicas y estrategias educativas para estas patologías.

2. Habilidades:

- Aplica el proceso enfermero en el manejo de patologías prevalentes.
- Realiza intervenciones específicas y evalúa su impacto en la condición del paciente.

3. Actitudes:

- Mantiene una actitud proactiva en la educación al paciente y la familia.
- Promueve el autocuidado en pacientes con enfermedades crónicas.

4. Desarrollo de habilidades y destrezas procedimentales:

- Ejecuta procedimientos avanzados como administración de oxígeno, manejo de dispositivos y monitoreo hemodinámico básico.

Bloque V: Cuidados perioperatorios y manejo del dolor

1. Conocimientos:

- Describe las etapas del proceso perioperatorio y las técnicas relacionadas con el manejo del dolor.
- Explica las terapias farmacológicas y no farmacológicas en el control del dolor.

2. Habilidades:

- Realiza valoraciones del dolor mediante escalas estandarizadas.
- Implementa estrategias específicas para el manejo del dolor y cuidados quirúrgicos.

3. Actitudes:

- Mantiene una actitud profesional y empática hacia los pacientes en etapas críticas.
- Respeta la dignidad del paciente en situaciones de intervención quirúrgica.

4. Desarrollo de habilidades y destrezas procedimentales:

- Aplica técnicas quirúrgicas básicas con precisión y asépticamente.

Bloque VI: Alteraciones específicas y cuidados avanzados

1. Conocimientos:

- Reconoce características clínicas de alteraciones nefrourológicas, musculoesqueléticas, endocrinas y dermatológicas.
- Explica el manejo integral de estas alteraciones con un enfoque interdisciplinario.

2. Habilidades:

- Diseña planes de cuidado especializados y ejecuta procedimientos avanzados.
- Implementa técnicas específicas para el manejo de problemas complejos.

3. Actitudes:

- Mantiene ética profesional en el manejo de intervenciones avanzadas.
- Promueve la autoeficacia del paciente mediante educación efectiva.

4. Desarrollo de habilidades y destrezas procedimentales:

- Ejecuta procedimientos complejos como sondajes, control de drenajes y control metabólico con precisión técnica.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LAS PRACTICAS PRE-PROFESIONALES

Competencias generales

1. Conocimientos:

- Integra los conocimientos adquiridos en el núcleo profesional para la atención directa de personas, familias y comunidades.
- Comprende los principios del cuidado integral, la promoción de la salud y la protección específica en todos los niveles de atención.

2. Habilidades:

- Aplica el proceso enfermero para construir e implementar planes de cuidado ajustados a situaciones específicas.
- Desarrolla habilidades para el trabajo interdisciplinario y la cooperación en equipos de salud.

3. Actitudes:

- Demuestra responsabilidad ética, profesionalismo y empatía en la atención directa.
- Mantiene una actitud proactiva y reflexiva para la mejora continua de las prácticas profesionales.

Competencias específicas

1. Conocimientos:

- Identifica las necesidades de cuidado en personas adultas y mayores.
- Reconoce la importancia de la interdisciplinariedad en la atención en los niveles de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación.

2. Habilidades:

- Implementa planes de cuidado en escenarios hospitalarios y comunitarios.
- Realiza procedimientos específicos con técnica segura y basada en evidencia.

3. Actitudes:

- Mantiene un enfoque humanístico en la atención, respetando la individualidad y dignidad de los sujetos de cuidado.
- Promueve la participación activa de la persona y su familia en el cuidado.

6. CONTENIDOS y los objetivos específicos. Organizados en unidades temáticas, módulos o bloques según corresponda, y consignar los niveles de profundidad pretendidos de los conocimientos pretendidos en cada contenido.

CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

Bloque temático I: Fundamentos del cuidado a personas adultas y mayores.

Objetivos específicos:

- Reconocer las características sociodemográficas y el perfil de salud de las personas adultas y mayores en la región.
- Comprender los fundamentos del modelo de atención primaria con enfoque familiar y su aplicación en el proceso enfermero.

Contenidos:

Tema 1. Características de las personas adultas y mayores: perfil demográfico y epidemiológico.

Tema 2. Determinantes sociales y culturales en el perfil de salud.

Tema 3. Modelo de atención primaria con enfoque familiar.

Tema 4. Educación en salud: estrategias de intervención en personas adultas y mayores.

Tema 5. Proyectos comunitarios: diseño y evaluación en el marco del proceso enfermero.

Nivel de profundidad:

- **Comprensión y aplicación:** se pretende que los estudiantes comprendan los determinantes de salud y los apliquen en la valoración y planificación de intervenciones basadas en el proceso enfermero.

Relación con el proceso enfermero:

- **Valoración:** identificar determinantes sociales y culturales.
- **Planificación:** diseñar proyectos comunitarios y estrategias educativas.

Práctico asignado:

Práctico Nº 1: Visita domiciliaria: Preparación, ejecución y evaluación de la visita.

Bloque temático II: Cuidados en el domicilio y la comunidad

Objetivos específicos:

- Aplicar el proceso enfermero en la valoración funcional y el cuidado en el domicilio y residencias geronto-geriátricas.
- Gestionar intervenciones domiciliarias adaptadas a las necesidades de personas mayores.

Contenidos:

Tema 6. Atención domiciliaria: planificación, ejecución y evaluación.

Tema 7. Valoración funcional en personas mayores: actividades básicas e instrumentales de la vida diaria.

Tema 8. Gestión del cuidado en el domicilio y residencias geronto-geriátricas.

Nivel de profundidad:

- **Aplicación:** desarrollo de habilidades para la valoración y ejecución de cuidados en contextos domiciliarios y comunitarios.

Relación con el proceso enfermero:

- **Valoración:** realizar evaluaciones funcionales y del entorno.
- **Ejecución e intervención:** implementar planes de cuidado en el domicilio.

Práctico asignado:

Práctico Nº 2: Gestión del cuidado en el domicilio y residencias geronto-geriátricas.

Práctico Nº 3: Valoración integral de las personas mayores.

Bloque temático III: Cuidados hospitalarios de personas adultas y mayores

Objetivos específicos:

- Identificar los impactos de la hospitalización en las personas adultas y mayores y sus familias.
- Aplicar el proceso enfermero para abordar las necesidades psicosociales y éticas del paciente hospitalizado.

Contenidos:

Tema 9. Impacto de la hospitalización: vida cotidiana y dinámica familiar.

Tema 10. Reestructuración del tiempo del paciente hospitalizado.

Tema 11. Ética del cuidado: confidencialidad y consentimiento informado.

Tema 12. Salud mental y trabajo en la adultez y vejez.

Nivel de profundidad:

- **Comprensión y aplicación:** reconocimiento de las necesidades psicosociales y su abordaje mediante el proceso enfermero.

Relación con el proceso enfermero:

- **Diagnóstico:** Identificar necesidades psicosociales y emocionales.
- **Planificación:** Proponer estrategias de apoyo al paciente y la familia.

Prácticos asignados:

Práctico Nº 4: Curación de heridas.

Práctico Nº 5: Sondaje vesical.

Bloque temático IV: Proceso enfermero en patologías prevalentes

Objetivos específicos:

- Aplicar el proceso enfermero en el manejo de alteraciones prevalentes en personas adultas y mayores.
- Desarrollar intervenciones específicas para equilibrar el medio interno y atender problemas cardiovasculares, respiratorios y digestivos.

Contenidos:

Tema 13. Alteraciones del medio interno: desequilibrio hídrico, electrolítico y ácido-base.

Tema 14. Problemas cardiovasculares: hipertensión arterial, insuficiencia cardíaca, infarto agudo de miocardio.

Tema 15. Problemas respiratorios: neumonía, asma, insuficiencia respiratoria crónica.

Tema 16. Problemas digestivos: gastritis, colitis ulcerosa, enfermedad de Crohn.

Nivel de profundidad:

- **Comprensión y aplicación:** análisis de signos y síntomas, planificación y ejecución de cuidados específicos.

Relación con el proceso enfermero:

- **Valoración:** identificar signos y síntomas de las patologías.
- **Ejecución e Intervención:** aplicar terapéuticas específicas y evaluar la efectividad.

Prácticos asignados:

Práctico N° 6: Administración de medicamentos por vía endovenosa, intramuscular, subcutánea e intradérmica.

Práctico N° 7: Soluciones parenterales. Cálculo del flujo.

Práctico N° 8: Balance hidroelectrolítico.

Práctico N° 9: Electrocardiograma.

Práctico N° 10: Administración de oxígeno.

Práctico N° 11: Nebulización e inhaladores.

Práctico N° 12: Sondaje nasogástrico. Alimentación enteral.

Bloque temático V: Cuidados perioperatorios y manejo del dolor**Objetivos específicos:**

- Aplicar el proceso enfermero en el manejo del dolor a través de intervenciones farmacológicas y no farmacológicas.
- Implementar cuidados específicos en las etapas pre, intra y postoperatorias.

Contenidos:

Tema 17. Manejo del dolor: valoración, farmacología y terapias alternativas.

Tema 18. Cuidados perioperatorios: pre, intra y postoperatorio inmediato.

Nivel de profundidad:

- **Aplicación:** desarrollo de competencias en el manejo integral del dolor y cuidados quirúrgicos.

Relación con el proceso enfermero:

- **Valoración:** Identificar el nivel de dolor mediante escalas.
- **Planificación y ejecución:** diseñar e implementar estrategias para el manejo del dolor y cuidados perioperatorios.

Prácticos asignados:

Práctico N° 13: Lavado de manos quirúrgico, colocación de bata y guantes.

Práctico N° 14: Transfusiones sanguíneas y hemoderivados.

Práctico N° 15: Drenajes.

Bloque temático VI: Alteraciones específicas y cuidados avanzados**Objetivos específicos:**

- Aplicar el proceso enfermero en alteraciones nefrourológicas, musculoesqueléticas, endocrinas y dermatológicas.
- Gestionar intervenciones avanzadas adaptadas a las necesidades del paciente.

Contenidos:

Tema 19. Problemas nefrourológicos: infecciones urinarias, insuficiencia renal, litiasis renal.

Tema 20. Alteraciones musculoesqueléticas: fracturas, esguinces y luxaciones.

Tema 21. Alteraciones endocrinas: hipofunción e hiperfunción de las glándulas. Diabetes mellitus tipo I y II.

Tema 22: Alteraciones neurológicas y dermatológicas: afasia, accidente cerebrovascular, coma y úlceras.

Nivel de profundidad:

- **Aplicación:** desarrollo de planes de cuidado específicos y ejecución de intervenciones avanzadas.

Relación con el proceso enfermero:

- **Diagnóstico:** identificar problemas clínicos específicos.
- **Planificación y ejecución:** diseñar intervenciones avanzadas y evaluar resultados.

Prácticos asignados:

Práctico N° 16: Zonas periféricas de punción. Extracción de sangre venosa.

Práctico N° 17: Tracción esquelética – cutánea.

Práctico N° 18: Control de glucemia.

Práctico N° 19: Manejo de la jeringa de insulina.

Práctico N° 20: Drenaje de tórax.
Práctico N° 21: Urostomía.
Práctico N° 22: Colostomía. Irrigación.

CONTENIDOS DE LAS PRACTICAS PRE-PROFESIONALES

Contenidos y objetivos específicos

1. BLOQUE TEMATICO I: Introducción a las prácticas pre-profesionales

- **Objetivo específico:** Reconocer los principios éticos, legales y organizativos de las prácticas pre-profesionales.
- **Contenidos:**
 - Normas éticas y legales en la atención de salud.
 - Organización de las prácticas: roles y responsabilidades.
 - Contextos de cuidado: hospitalarios, comunitarios y sociales.
- **Nivel de profundidad:**
 - **Comprensión y aplicación:** interpretar normas y aplicarlas en la planificación de actividades prácticas.

2. BLOQUE TEMATICO II: Atención integral a la persona en el ámbito hospitalario

- **Objetivo específico:** aplicar el proceso enfermero en la atención directa de personas en los servicios hospitalarios.
- **Contenidos:**
 - Valoración inicial del paciente en diferentes servicios.
 - Diagnóstico de enfermería basado en datos clínicos.
 - Implementación de cuidados según patologías prevalentes.
 - Registro y evaluación de las intervenciones realizadas.
- **Nivel de profundidad:**
 - **Aplicación:** realizar intervenciones basadas en el análisis crítico de situaciones reales.

3. BLOQUE TEMATICO III: Promoción de la salud y trabajo comunitario

- **Objetivo específico:** implementar estrategias de promoción y prevención en el primer nivel de atención.
- **Contenidos:**
 - Técnicas educativas para la promoción de la salud.
 - Identificación de riesgos en la comunidad.
 - Planificación de actividades preventivas y de protección específica.
- **Nivel de profundidad:**
 - **Aplicación:** Diseñar e implementar actividades comunitarias en equipos interdisciplinarios.

4. BLOQUE TEMÁTICO IV: trabajo interdisciplinario y extensión comunitaria

- **Objetivo específico:**
 - Desarrollar competencias para la cooperación en equipos interdisciplinarios en escenarios diversos.
- **Contenidos:**
 - Estrategias de trabajo en equipo.
 - Participación en actividades de extensión comunitaria y voluntariado.
 - Reflexión crítica sobre las prácticas desarrolladas.
- **Nivel de profundidad:**
 - **Análisis:** Evaluar el impacto del trabajo interdisciplinario en los resultados del cuidado.

7. METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (descripción de cada método y estrategia propuesta, y la carga horaria que demanda cada una)

ESTRATEGIAS PROPUESTAS PARA LOS CONTENIDOS TEORICO-PRACTICO

Bloque I: Fundamentos del cuidado a personas adultas y mayores

Carga horaria total: 12 horas

Estrategias y métodos:

1. **Clases teóricas presenciales (4 horas):**
 - Exposiciones orales con multimedia para presentar los conceptos de características demográficas, determinantes sociales y modelo de atención primaria.
2. **Aula inversa (3 horas):**
 - Estudio autónomo de estrategias de educación en salud y diseño de proyectos comunitarios en el aula virtual.
 - Sesión presencial para aplicar el conocimiento en análisis de casos comunitarios.
3. **Prácticos en gabinete con simuladores (3 horas):**
 - Simulación de preparación, ejecución y evaluación de visitas domiciliarias, incluyendo manejo de documentación e instrumentos de valoración.
4. **Discusión de casos-problemas (2 horas):**
 - Resolución grupal de casos relacionados con determinantes sociales y culturales en personas adultas y mayores.

Bloque II: Cuidados en el domicilio y la comunidad

Carga horaria total: 12 horas

Estrategias y métodos:

1. **Clase híbrida (3 horas):**
 - Actividad sincrónica presencial y virtual sobre planificación de la atención domiciliaria y gestión del cuidado en residencias geronto-geriátricas.
2. **Prácticos en gabinete con simuladores (6 horas):**
 - Simulación de valoración funcional de personas mayores, incluyendo actividades básicas e instrumentales de la vida diaria.
 - Práctica de planificación de cuidados adaptados al entorno domiciliario.
3. **Foros de discusión virtuales (2 horas):**
 - Participación en debates sobre desafíos y estrategias en la atención comunitaria.
4. **Video-tutoriales de maniobras y procedimientos (1 hora):**
 - Visualización de técnicas específicas para la gestión del cuidado en entornos domiciliarios.

Bloque III: Cuidados hospitalarios de personas adultas y mayores

Carga horaria total: 12 horas

Estrategias y métodos:

1. **Clases teóricas presenciales (4 horas):**
 - Exposiciones orales sobre el impacto de la hospitalización, la dinámica familiar y principios éticos.
2. **Talleres o seminarios (3 horas):**
 - Análisis de casos psicosociales y planificación de estrategias de apoyo emocional al paciente hospitalizado.
3. **Prácticos en gabinete con simuladores (5 horas):**
 - Simulación de curación de heridas y sondaje vesical, utilizando equipos especializados para desarrollar habilidades procedimentales.

Bloque IV: Proceso enfermero en patologías prevalentes

Carga horaria total: 36 horas

Estrategias y métodos:

1. **Clases teóricas presenciales (12 horas):**
 - Exposiciones sobre características clínicas de alteraciones del medio interno, cardiovasculares, respiratorias y digestivas.
2. **Aula inversa (6 horas):**
 - Estudio autónomo de protocolos de manejo de patologías prevalentes en el aula virtual.
 - Aplicación presencial en actividades prácticas o análisis de casos.
3. **Prácticos en gabinete con simuladores (18 horas):**

- Ejecución de procedimientos como administración de medicamentos, soluciones parenterales, balance hidroelectrolítico, monitoreo con electrocardiogramas y manejo de dispositivos respiratorios.
- Práctica de sondaje nasogástrico y alimentación enteral con simuladores avanzados.

Bloque V: Cuidados perioperatorios y manejo del dolor

Carga horaria total: 12 horas

Estrategias y métodos:

1. **Talleres o seminarios (4 horas):**
 - Discusión de casos sobre valoración del dolor y estrategias de manejo, integrando métodos farmacológicos y no farmacológicos.
2. **Prácticos en gabinete con simuladores (8 horas):**
 - Simulación de técnicas quirúrgicas básicas como lavado de manos quirúrgico, colocación de bata y guantes, manejo de drenajes y transfusiones sanguíneas.

Bloque VI: Alteraciones específicas y cuidados avanzados

Carga horaria total: 16 horas

Estrategias y métodos:

1. **Clases teóricas presenciales (6 horas):**
 - Exposición sobre manejo integral de alteraciones nefrourológicas, musculoesqueléticas, endocrinas y dermatológicas.
2. **Prácticos en gabinete con simuladores (8 horas):**
 - Simulación de procedimientos avanzados, como extracción de sangre venosa, drenaje de tórax, control de glucemia e insulina, y manejo de colostomías y urostomías.
3. **Video-clases explicativas (2 horas):**
 - Explicación de técnicas específicas mediante videos asincrónicos para reforzar el aprendizaje autónomo.

Metodología	Teórico (Horas)	Práctico (Simulación en Gabinete) (Horas)	Virtual (Horas)	Total (Horas)
Clases presenciales (teórico)	44	0	0	44
Prácticos en simulación en gabinete	0	48	0	48
Actividades virtuales (aula inversa, foros, videos)	0	0	14	14
Total	44	48	14	100

Resumen Total:

- **Teórico (Presencial):** 44 horas (44%)
- **Práctico (Simulación):** 48 horas (48%)
- **Virtual:** 14 horas (14%)
- **Carga horaria total:** 100 horas

ESTRATEGIAS PROPUESTAS PARA LAS PRACTICAS PRE-PROFESIONALES

1. **Práctica con sujetos de cuidado en hospitales y centros de salud (150 horas):**
 - Atención directa supervisada.
 - Implementación de planes de cuidado ajustados a necesidades específicas.
 - Registro y evaluación de las intervenciones realizadas.
2. **Talleres de integración teórico-práctica (20 horas):**
 - Resolución de casos clínicos.
 - Discusión interdisciplinaria de problemas y estrategias de atención.
 - Simulación de escenarios clínicos.
3. **Participación en proyectos de extensión comunitaria (30 horas):**
 - Actividades en organizaciones sociales y comunitarias.
 - Desarrollo de estrategias educativas y preventivas.
4. **Reflexión crítica y retroalimentación (20 horas):**
 - Análisis de las experiencias de aprendizaje en el ámbito práctico.
 - Elaboración de informes sobre las actividades desarrolladas.
5. **Clases magistrales y seminarios (30 horas):**
 - Actualización sobre protocolos de atención y manejo ético-legal.

Resumen de carga horaria por metodología

Metodología	Horas asignadas
Práctica con sujetos de cuidado	150
Talleres de integración teórico-práctica	20
Participación en proyectos comunitarios	30
Reflexión crítica y retroalimentación	20
Clases magistrales y seminarios	30
Total	250

Resumen de carga horaria por metodología, expresado en texto con los porcentajes correspondientes:

1. **Práctica con sujetos de cuidado:** 150 horas (60% del total).
2. **Participación en proyectos comunitarios:** 30 horas (12% del total).
3. **Clases magistrales y seminarios:** 30 horas (12% del total).
4. **Talleres de integración teórico-práctica:** 20 horas (8% del total).
5. **Reflexión crítica y retroalimentación:** 20 horas (8% del total).

Total de horas: 250 (100%).

8. AMBITOS DE PRACTICA (ubicación y características)

Los ámbitos de práctica para las actividades pre-profesionales en enfermería se desarrollan en instituciones de salud ubicadas en las provincias de Corrientes y Chaco. Estos espacios incluyen hospitales, centros de salud y organizaciones comunitarias, representando una variedad de escenarios que permiten a los estudiantes aplicar el proceso enfermero en contextos reales de atención. Las prácticas están diseñadas para integrar los conocimientos teóricos adquiridos en las aulas con las habilidades procedimentales necesarias para el cuidado integral de las personas, familias y comunidades.

En los hospitales, los estudiantes participan en servicios de internación general, unidades de cuidados intensivos, quirófanos y áreas de emergencia. Estas instituciones ofrecen escenarios de alta complejidad donde los estudiantes desarrollan competencias en valoración integral, implementación de planes de cuidado y manejo de dispositivos avanzados. Bajo supervisión docente, los estudiantes realizan procedimientos como administración de medicamentos, curación de heridas, manejo de sondas y monitoreo continuo de pacientes.

Los centros de salud, por su parte, brindan un enfoque en el primer nivel de atención. En estos espacios, los estudiantes trabajan en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, diseñando e implementando estrategias educativas dirigidas a

comunidades. También identifican y manejan factores de riesgo, aplicando el proceso enfermero con una perspectiva integral y respetuosa de las particularidades culturales de cada población.

Además de los hospitales y centros de salud, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en actividades de extensión comunitaria y proyectos de voluntariado. En estos escenarios, colaboran en el diseño y ejecución de iniciativas orientadas a mejorar la calidad de vida de poblaciones vulnerables, reforzando su compromiso ético y social. Estas experiencias fomentan el trabajo interdisciplinario y la cooperación en equipos de salud.

En todos los ámbitos, las prácticas pre-profesionales se desarrollan bajo la supervisión de docentes, asegurando que los estudiantes cuenten con el acompañamiento necesario para consolidar sus competencias técnico-científicas, procedimentales y actitudinales. Estas experiencias formativas permiten a los futuros profesionales enfrentar desafíos reales de la práctica de enfermería, promoviendo un enfoque humanístico, ético y basado en evidencia. Los espacios de práctica en Corrientes y Chaco reflejan la diversidad cultural y las necesidades de atención en la región, proporcionando una formación integral y comprometida con la calidad del cuidado.

9. PROPUESTAS DE ARTICULACION (vertical y horizontal)

La asignatura se articula de manera coherente dentro del plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería, promoviendo una formación integral y progresiva de los estudiantes a través de estrategias de articulación vertical y horizontal. Estas propuestas buscan garantizar la continuidad del aprendizaje, la integración de conocimientos y el desarrollo de competencias acordes a las necesidades del perfil profesional.

Articulación vertical

La articulación vertical asegura la progresión de los aprendizajes desde asignaturas básicas hacia aquellas de mayor complejidad. Durante el primer ciclo, se abordan los fundamentos teóricos y prácticos a través de asignaturas como Introducción a la Enfermería, Anatomía, y Salud Pública y Epidemiología, que establecen las bases necesarias para comprender el cuidado de la salud. Estas asignaturas forman el soporte conceptual para las materias avanzadas del segundo ciclo, como Enfermería del Adulto y el Anciano, Gestión de los Servicios de Enfermería, y Cuidados Críticos, donde los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en entornos clínicos y comunitarios.

Además, la integración de las prácticas pre-profesionales en escenarios reales de hospitales y centros de salud garantiza una consolidación de las habilidades adquiridas, permitiendo que los estudiantes apliquen el proceso enfermero de manera efectiva en situaciones complejas y diversas. Esta progresión refuerza la capacidad de los estudiantes para abordar problemáticas de salud en todos los niveles de atención.

Articulación horizontal

La articulación horizontal promueve la integración de conocimientos entre asignaturas cursadas simultáneamente, enriqueciendo la comprensión y aplicación de los contenidos. Por ejemplo:

En el primer año, asignaturas como Psicología, Antropología, y Salud Pública y Epidemiología complementan el enfoque biológico de Anatomía y las competencias técnicas desarrolladas en Enfermería Básica.

En el segundo año, la conexión entre Farmacología, Enfermería Comunitaria I, y Enfermería en Salud Mental fomenta una visión interdisciplinaria, facilitando el abordaje integral del cuidado.

Esta interrelación permite que los estudiantes conecten aspectos clínicos, psicosociales y éticos en su formación, desarrollando una perspectiva holística del cuidado.

Estrategias de articulación

Proyectos integradores: actividades académicas que combinan contenidos de diferentes asignaturas para resolver problemas de salud de manera interdisciplinaria.

Prácticas y simulaciones: escenarios diseñados para que los estudiantes apliquen conocimientos adquiridos en distintas asignaturas, promoviendo la integración teórico-práctica.

Uso transversal del proceso enfermero: herramienta fundamental que conecta las etapas de valoración, planificación, ejecución y evaluación en múltiples contextos.

Evaluaciones conjuntas: estrategias que miden competencias comunes a varias asignaturas, promoviendo una visión global de los objetivos de aprendizaje.

Impacto de las propuestas de articulación

Estas propuestas de articulación garantizan una formación académica sólida, progresiva y cohesiva, permitiendo que los estudiantes:

Avancen de manera ordenada y gradual en la adquisición de competencias.

Comprendan las interrelaciones entre los diferentes aspectos del cuidado de la salud.

Apliquen conocimientos multidisciplinarios en escenarios clínicos y comunitarios.

La articulación vertical y horizontal en la asignatura fortalece la integración de saberes, favorece el aprendizaje significativo y prepara a los futuros profesionales para enfrentar los desafíos del cuidado con una visión integral, ética y centrada en la persona.

10. EVALUACION (diagnóstica, formativa, sumativa).

La evaluación de los aprendizajes en esta asignatura se realizará mediante modalidades diagnósticas, formativas y sumativas, conforme a lo establecido en el Artículo 31° del reglamento académico y alineado con las estrategias metodológicas propuestas. Los instrumentos y criterios de evaluación se diseñarán para asegurar una valoración integral del desempeño de los estudiantes, abarcando aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales, y serán comunicados al inicio del cursado.

Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica se llevará a cabo al inicio del cursado con el objetivo de identificar los conocimientos previos, habilidades y actitudes de los estudiantes. Esto permitirá ajustar la planificación y responder a las necesidades específicas del grupo. Las estrategias e instrumentos utilizados serán:

- Cuestionarios formativos online: devolución automática que evalúa conocimientos básicos sobre los contenidos iniciales.
- Evaluación oral presencial o virtual: en formato de discusión breve para explorar habilidades previas relacionadas con el proceso enfermero.

Evaluación formativa

La evaluación formativa será continua y tendrá como objetivo monitorear el progreso del estudiante, proporcionando retroalimentación que permita mejorar su desempeño a lo largo del proceso de aprendizaje. Las estrategias empleadas incluyen:

- Cuestionarios formativos online: para reforzar contenidos teóricos, con retroalimentación inmediata.
- Evaluación de la participación en clases presenciales: mediante rúbricas que valoren aportes, análisis crítico y participación activa.
- Trabajo escrito en papel o digital: informes breves y monografías que relacionen los contenidos con la práctica profesional.
- Observación en contextos estandarizados: uso de listas de cotejo durante simulaciones en gabinete para valorar la ejecución de procedimientos.
- Co-evaluación en talleres: valoración del desempeño grupal mediante rúbricas.

Evaluación sumativa

La evaluación sumativa estará orientada a determinar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en relación con los objetivos de la asignatura, tanto en conocimientos como en habilidades prácticas y actitudes. Se implementará mediante:

- Exámenes parciales sumativos: en formato presencial, con preguntas estructuradas (opción múltiple, desarrollo breve) y abiertas.
- Evaluación práctica en contexto estandarizado: simulación de casos en un Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO) utilizando listas de cotejo.
- Observación del desempeño en contexto real: aplicación de rúbricas para valorar el cuidado directo en las prácticas pre-profesionales.
- Portafolios digitalizados: recopilación de trabajos realizados a lo largo del cursado que reflejen el aprendizaje integral del estudiante.

- Trabajo final integrador: elaboración de un informe crítico o proyecto que sintetice los contenidos teóricos y prácticos desarrollados durante la asignatura.

Criterios generales

Diagnóstica: explorar conocimientos iniciales y habilidades previas (10% de la calificación final).

Formativa: evaluar el proceso de aprendizaje y la participación continua (40% de la calificación final).

Sumativa: valorar el logro de objetivos específicos mediante instrumentos teóricos y prácticos (50% de la calificación final).

Todos los instrumentos de evaluación serán diseñados para fomentar el aprendizaje autónomo, crítico y reflexivo, promoviendo el desarrollo de competencias acordes al perfil del egresado. Los resultados se comunicarán en tiempo y forma, garantizando transparencia y oportunidad de mejora.

11. REGIMEN DE PROMOCION (aprobación de la materia)

Reglamento Plan de estudios. **Artículo 37°** (RES - 2023 - 302 - CD-MED # UNNE): Serán requisitos para la promoción sin examen final de las asignaturas:

- Cumplir con el 80% de asistencia a las clases teórico-prácticas;
- Aprobar todas las actividades prácticas presenciales y virtuales propuestas por la asignatura;
- Cumplir con el 90% de asistencia a las prácticas pre-profesionales;
- Rendir los exámenes parciales propuestos por la cátedra, debiendo obtener una nota no menor de ocho (8) puntos, en cada parcial y no haber rendido recuperatorios;
- Aprobar un examen integrador de las prácticas pre-profesionales con nota no menor de ocho (8).

Reglamento Plan de estudios. **Artículo 34°** (RES - 2023 - 302 - CD-MED # UNNE): Para obtener la condición de regularidad, el estudiante deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- 75% de asistencia a clases teórico-prácticas;
- 75% de aprobación de las actividades prácticas presenciales y virtuales;
- Obtener una calificación no menor de seis (6) en cada examen parcial o sus recuperatorios;
- 90% de asistencia a la práctica pre-profesional y haber aprobado las instancias evaluativas de dicha práctica, según los criterios de evaluación seleccionados por la asignatura.
- aprobar un examen integrador de las prácticas pre-profesionales con nota no menor de seis (6)

Reglamento Plan de estudios. **Artículo 32°** (RES - 2023 - 302 - CD-MED # UNNE): En las asignaturas que tengan previstos hasta tres (3) exámenes parciales, será requisito indispensable la aprobación del 100% de los mismos. En las que se proponga cuatro (4) exámenes será requisito indispensable que el estudiante apruebe el 75% de los mismos.

12. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Los propios de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, de los Hospitales de Capital de Corrientes, Chaco y Centros de Salud

13. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES (teóricas, prácticas y evaluaciones) por semana

Programación de actividades teórico-prácticas y evaluaciones – marzo a julio (18 semanas)			
Semana	Clases Teóricas	Prácticos	Evaluaciones
1	Tema 1: Características de las personas adultas y mayores: perfil demográfico y epidemiológico. Tema 2: Determinantes sociales y culturales en el perfil de salud. Tema 3: Modelo de atención primaria con enfoque familiar.	Práctico Nº 1: Visita domiciliaria: preparación, ejecución y evaluación de la visita.	Evaluación diagnóstica inicial (cuestionario).
2	Tema 4: Educación en salud: estrategias de intervención en personas adultas y mayores. Tema 5: Proyectos comunitarios: diseño y evaluación en el marco del proceso enfermero.		
3	Tema 6. Atención domiciliaria: planificación, ejecución y evaluación. Tema 7. Valoración funcional en personas mayores: actividades básicas e instrumentales de la vida diaria.	Práctico Nº 2: Gestión del cuidado en el domicilio y residencias geronto-geriátricas.	Evaluación formativa 1 (cuestionario online).
4	Tema 8. Gestión del cuidado en el domicilio y residencias geronto-geriátricas.	Práctico Nº 3: Valoración integral de las personas mayores.	
5	Tema 9. Impacto de la hospitalización: vida cotidiana y dinámica familiar. Tema 10. Reestructuración del tiempo del paciente hospitalizado.	Práctico Nº 4: Curación de heridas Taller práctico: Reflexión sobre casos reales en contextos hospitalarios	Evaluación formativa 2 (análisis de caso).
6	Tema 11. Ética del cuidado: confidencialidad y consentimiento informado. Tema 12. Salud mental y trabajo en la adultez y vejez.	Práctico Nº 5: Sondaje vesical.	Evaluación sumativa parcial 1 (examen teórico-práctico).

7	Tema 13: Alteraciones del medio interno: desequilibrio hídrico, electrolítico y ácido-base.	Práctico Nº 6: Administración de medicamentos por vía endovenosa, intramuscular, subcutánea e intradérmica.	
8	Tema 14: Problemas cardiovasculares: hipertensión arterial, insuficiencia cardíaca, infarto agudo de miocardio	Práctico Nº 7: Soluciones parenterales. Cálculo del flujo	
9		Práctico Nº 8: Balance hidroelectrolítico.	Evaluación formativa 3 (rúbricas de desempeño práctico).
10	Tema 15: Problemas respiratorios: neumonía, asma, insuficiencia respiratoria crónica.	Práctico Nº 9: Electrocardiograma.	
11		Práctico Nº 10: Administración de oxígeno. Práctico Nº 11: Nebulización e inhaladores.	
12	Tema 16: Problemas digestivos: gastritis, colitis ulcerosa, enfermedad de Crohn	Práctico Nº 12: Sondaje nasogástrico. Alimentación enteral.	Evaluación sumativa parcial 2 (examen teórico-práctico).
13	Tema 17: Manejo del dolor: valoración, farmacología y terapias alternativas. Tema 18: Cuidados perioperatorios: pre, intra y postoperatorio inmediato.		
14		Práctico Nº 13: Lavado de manos quirúrgico, colocación de bata y guantes.	
15	Tema 19. Problemas nefrourológicos: infecciones urinarias, insuficiencia renal, litiasis renal.	Práctico Nº 14: Transfusiones sanguíneas y hemoderivados. Práctico Nº 15: Drenajes	Evaluación formativa 4 (cuestionario online).
16	Tema 20. Alteraciones musculoesqueléticas: fracturas, esguinces y luxaciones.	Práctico Nº 16: Zonas periféricas de punción. Extracción de sangre venosa. Práctico Nº 17: Tracción esquelética – cutánea.	
17	Tema 21. Alteraciones endocrinas: hipofunción e hiperfunción de las glándulas. Diabetes mellitus tipo I y II.	Práctico Nº 18: Control de glucemia. Práctico Nº 19: Manejo de la jeringa de insulina.	

18	Tema 22: Alteraciones neurológicas y dermatológicas: afasia, accidente cerebrovascular, coma y úlceras.	Práctico Nº 20: Drenaje de tórax. Práctico Nº 21: Urostomía. Práctico Nº 22: Colostomía. Irrigación.	Evaluación sumativa parcial 3 (examen teórico-práctico).
----	---	--	--

Detalles sobre las evaluaciones

- **Diagnóstica:** Semana 1, incluye un cuestionario inicial para conocer el nivel previo de los estudiantes.
- **Formativas:** Semanas 3, 5, 9 y 15, mediante análisis de casos, rúbricas y cuestionarios online.
- **Sumativas:** Semanas 6, 12 y 18, con tres exámenes teórico-prácticos parciales

Prácticas Pre-Profesionales: Agosto a Noviembre (14 semanas)

Semana	Clases Teóricas	Prácticas Pre-Profesionales
1	Introducción a las prácticas: ética, normativas, organización.	Evaluación diagnóstica inicial a través de ECOE y talleres integradores.
2	Atención integral en el hospital: valoración inicial.	Atención directa supervisada: internación general.
3	Diagnóstico de enfermería en servicios críticos.	Intervenciones en unidades de cuidados intensivos y quirófanos.
4	Implementación de planes de cuidado.	Supervisión en manejo de dispositivos avanzados (catéteres, drenajes).
5	Registro y evaluación de intervenciones.	Reflexión crítica sobre casos clínicos hospitalarios.
6	Promoción de la salud en comunidades vulnerables.	Participación en proyectos comunitarios: diseño y ejecución de actividades preventivas.
7	Trabajo interdisciplinario en centros de salud.	Atención directa supervisada: centros de salud y actividades comunitarias.
8	Análisis de casos y planificación de estrategias.	Reflexión crítica y elaboración de informes sobre actividades realizadas.
9	Cierre de proyectos de extensión comunitaria.	Evaluación intermedia: ECOE en hospitales y simuladores.
10	Atención en servicios críticos.	Supervisión en quirófanos, urgencias y manejo de casos complejos.
11	Evaluación continua de intervenciones hospitalarias.	Reflexión y análisis de resultados con equipos interdisciplinarios.
12	Planificación del autocuidado en pacientes crónicos.	Atención directa supervisada en diferentes servicios hospitalarios.
13	Revisión integral y análisis de prácticas.	ECOE final: evaluación de habilidades y competencias adquiridas.
14	Cierre de actividades: entrega de informes finales.	Evaluación global: presentación de casos clínicos y conclusiones prácticas.

Detalles sobre las Evaluaciones de las Prácticas Pre-Profesionales

- **Diagnóstica:** Semana 1, incluye una ECOE inicial y talleres integradores para evaluar el nivel previo de competencias prácticas y conocimientos fundamentales.
- **Formativas:** Semanas 5, 8 y 11, mediante reflexión crítica sobre casos clínicos, análisis de resultados en intervenciones hospitalarias y elaboración de informes, con supervisión directa.
- **Sumativas:**
 - Intermedia: Semana 9, evaluación mediante ECOE en hospitales y simuladores, enfocada en la implementación del proceso enfermero y manejo de dispositivos avanzados.
 - Final: Semana 13, incluye una ECOE final para evaluar habilidades clínicas integrales, y en la Semana 14, una evaluación global con la presentación de casos clínicos y conclusiones prácticas.

14. BIBLIOGRAFIA

- Barés Marcano, M y col. (2009). Enfermería Comunitaria. España. Editorial. Instituto Monsa Ediciones. Disponible: biblioteca de la Facultad de Medicina
- Carballal Balsa, M. y col. (2011). Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. España Editorial Médica Panamericana. Disponible: biblioteca de la Facultad de Medicina
- Carpenito, L. (2013). Manual de Diagnósticos Enfermeros. Madrid. Edit. Interamericana. Disponible: biblioteca de la Facultad de Medicina
- Horne, M, Heitz, U. (2005) Fluidos, electrolitos y equilibrio ácido-base. España: Elsevier, Disponible: biblioteca de la Facultad de Medicina
- Jacquier, N. y Col (2011). Introducción a la Enfermería Comunitaria. Argentina. Editorial. Talleres creativos. Disponible: Cátedra Enfermería Comunitaria I. Carrera de Licenciatura en Enfermería
- Kotcher Fuller, Y. (2013). Instrumentación Quirúrgica. México: Editorial Panamericana. Disponible: biblioteca de la Facultad de Medicina
- Kozier, B. y Col. (2013). Fundamentos de Enfermería, conceptos, proceso y práctica. Madrid: Pearson. Disponible: biblioteca de la Facultad de Medicina
- Le Mone, P. y Col (2009). Enfermería Medicoquirúrgica. Vol.I y II. España. Editorial Pearson. Prentice Hall. Disponible: biblioteca de la Facultad de Medicina
- Phillips, N. (2005) BERRY y KOHN Técnicas de Quirófano. México. Editorial Interamericana Mc. Graw Hill. Disponible: biblioteca de la Facultad de Medicina
- Potter, P., Perry, A. (2014) Fundamentos de Enfermería. España: Editorial. Elsevier. Disponible: biblioteca de la Facultad de Medicina
- Quintanilla Martinez, M. (2007). Cuidados Integrales de Enfermería Gerontológicas. Tomo I y II España. Instituto Monsa Ediciones Disponible: Carrera de Licenciatura en Enfermería
- Smeltezer, S. y col. (2013) Brunner y Suddarth. Enfermería Medicoquirúrgica. Vol. I y II. España. Editorial. Lippincott Williams & Wilkins. Disponible: biblioteca de la Facultad de Medicina
- Smith, S. y col. (2009). Técnicas de Enfermería Clínica. Vol I y II. España. Editorial Pearson. Prentice Hall Disponible: biblioteca de la Facultad de Medicina
- Torres, F.(1987) Instrumentación en el Quirófano. México. Interamericana. Disponible: Cátedra de Enfermería del Adulto y anciano y biblioteca de la Facultad de Medicina
- Viaggio, Roveres y De Castro. (1999) Elementos de Instrumentación Quirúrgica. Bs. As. Akadia. Disponible. Biblioteca y Cátedra de Enfermería del Adulto y anciano. Carrera de Licenciatura en Enfermería
- Tabloski, P. (2010). Enfermería Gerontológica . México. Editorial Pearson. Disponible: Biblioteca y Cátedra de Enfermería del Adulto y anciano Carrera de Licenciatura en Enfermería.

Hoja de firmas