



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Facultad de Medicina*

*60 Aniversario*  
1956-2016

**RESOLUCIÓN N° 3950/16-C.D.**  
**CORRIENTES, 16 de diciembre de 2016.**

**VISTO:**

Las presentes actuaciones, por el cual se eleva el Programa de la Asignatura "Medicina, Hombre y Sociedad" de la Carrera de Medicina de esta Facultad; y

**CONSIDERANDO:**

Que por Resolución N° 4028/15-C.D, se aprobó el Programa para el ciclo lectivo 2016;

Que resulta necesario hacer adecuaciones al mismo;

El Despacho producido por la Comisión de Enseñanza;

Que el H. Cuerpo, en su sesión ordinaria del día 15-12-16, tomó conocimiento de las actuaciones y resolvió aprobar por mayoría el mencionado Despacho;

**EL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE MEDICINA  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE  
EN SU SESIÓN DEL DÍA 15-12-16  
RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°.-** Aprobar el Programa de la Asignatura "Medicina, Hombre y Sociedad" de la Carrera de Medicina de esta Facultad, por las razones enunciadas precedentemente, que tendrá vigencia a partir del ciclo lectivo 2017 y que como Anexo corre agregado a la presente.

**ARTÍCULO 2°.-** Dejar sin efecto los términos de la Resolución N° 4028/15-C.D.

**ARTÍCULO 3°.-** Regístrese, comuníquese y archívese.

**Prof. Juan José Di Bernardo**  
**Secretario Académico**

mih

**Prof. Gerardo Omar Larroza**  
**Decano**



### FORMATO PARA LA PRESENTACION DE PROGRAMAS

1. MATERIA:

MEDICINA, HOMBRE y SOCIEDAD

Obligatoria

Áreas:

Biología; Química; Formación Científica (epistemología e introducción a la investigación); Formación Humanística (antropología médica); Formación Técnica y Metodológica (inglés I, informática I y metodología de estudios); Sistemas y equipos de salud. (sistemas de salud y medicina familiar y social)

Departamento:

Introducción a las Ciencias de la Salud

Carga Horaria: Semanal

20 horas

Total:

400 horas

### 2. CONFORMACION DEL EQUIPO DOCENTE

- **Profesor Titular:**

Un cargo a concursar

- **Profesores Adjuntos (por concurso):**

Área Biología: un (1) profesor con dedicación exclusiva

Área Química: un (1) profesor con dedicación exclusiva

Área Inglés: un (1) profesor con dedicación semiexclusiva

- **Jefes de Trabajos Prácticos (por concurso):**

Área Química: un (1) JTP con dedicación exclusiva

Área Química: cinco (5) JTP con dedicación simple

Área Biología: cinco (5) JTP con dedicación simple

Área Metodología de estudio: un (1) JTP con dedicación exclusiva

Área Epistemología e investigación: dos (2) JTP con dedicación simple

Área Informática: un (1) JTP con dedicación simple

- **Jefes de Trabajos Prácticos (contratados)**

Área Sistemas de Salud: seis (6) JTP con dedicación simple

- **Docentes adscriptos (graduado):**

Diez (10) adscriptos (a concursar)

- **Ayudantes alumnos (por concurso):**

Dos (2) ayudantes alumnos

### 3. DESCRIPCION GENERAL DE LA MATERIA

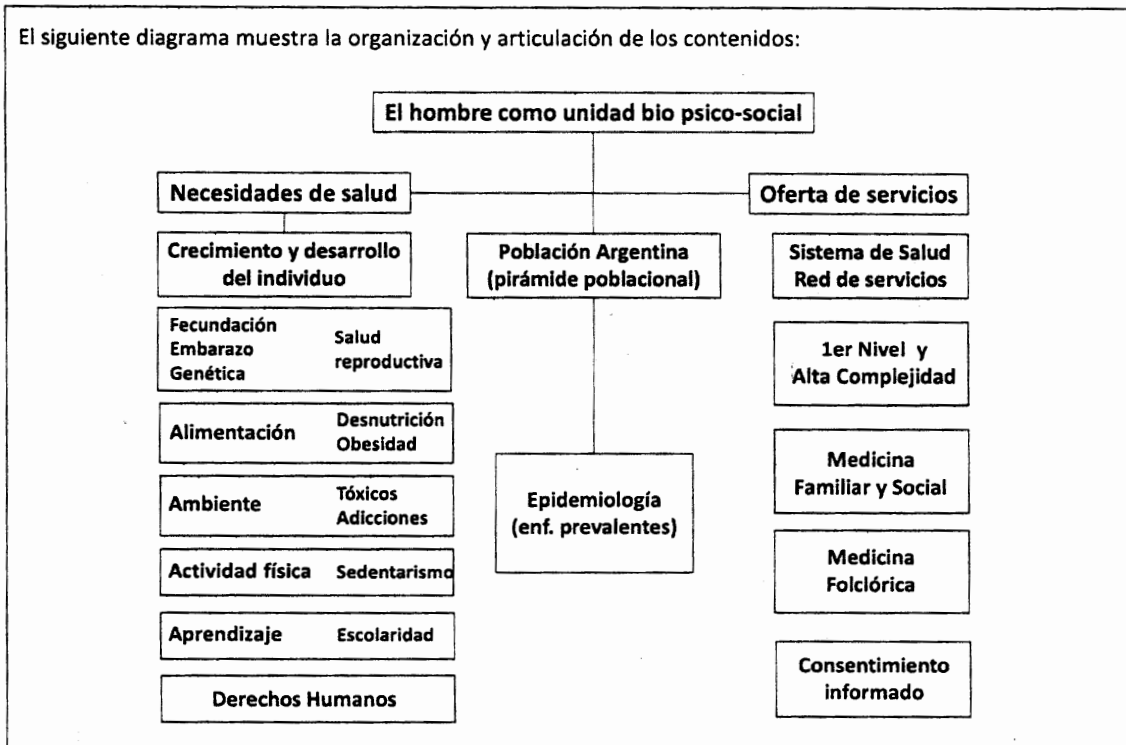
"Medicina, Hombre y Sociedad" es una asignatura que se desarrolla en el primer semestre del primer año de la carrera de medicina con un programa enmarcado en el modelo de "educación basada en competencias" y enriquecido con contenidos de "medicina familiar y comunitaria" para fortalecer la formación de los estudiantes en las principales dimensiones del perfil profesional previsto para nuestros graduados.

En tal sentido, la materia está estructurada en tres áreas: A) SALUD INDIVIDUAL Y COLECTIVA con tres ejes temáticos 1°) Alimentación, 2°) Actividad física y 3°) Ambiente; B) SISTEMAS y EQUIPOS DE SALUD que constituye el 4° eje (del mismo nombre) con contenidos de Medicina Familiar y Social; y C) CONTENIDOS TRANSVERSALES que abarcan los contenidos de formación científica, humanística, técnica y metodológica.

Las actividades de aprendizaje (individuales y grupales) están diversificadas en espacios áulicos presenciales, aulas virtuales y trabajos en terreno (extramuro); y el sistema de evaluación se ha reorientado hacia la evaluación del desempeño y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, articulando las diferentes instancias evaluativas, integrando múltiples herramientas de evaluación (acorde a las competencias) y ofreciendo devoluciones frecuentes para tutelar la formación y facilitar los aprendizajes.



El siguiente diagrama muestra la organización y articulación de los contenidos:



#### 4. PRE-REQUISITOS

Estar inscripto en la Carrera de Medicina.

#### 5. COMPETENCIAS a desarrollar

##### En el eje "Alimentación":

1. Reconoce las necesidades básicas del organismo y las consecuencias de una alimentación inadecuada
2. Analiza los aspectos bromatológicos de los distintos grupos de alimentos
3. Identifica los procesos involucrados en la alimentación, metabolismo y excreción de los distintos nutrientes (macro y micronutrientes)
4. Analiza los lineamientos de un plan de alimentación saludable en las distintas etapas del ciclo vital (niñez, embarazo, lactancia, adulto y adulto mayor).

##### En el eje "Actividad Física":

5. Reconoce la importancia de la actividad física para el mantenimiento de la salud.
6. Describe los cambios bioquímicos que se producen en el organismo que realiza actividad física.
7. Releva datos acerca de la realización de actividad física en distintos grupos y edades poblacionales.

##### En el eje "Ambiente":

8. Explora el medioambiente en el que se desarrolla el individuo
9. Reconoce problemas de salud derivados de contaminantes ambientales
10. Describe estrategias para cuidar el ambiente

##### En el eje "Sistemas y Equipos de Salud":

11. Comprende el proceso de salud-enfermedad desde una perspectiva histórico-contextual.
12. Analiza los factores determinantes de la salud que condicionan la presencia de enfermedades relevantes en la región.
13. Analiza el rol individual, familiar y comunitario en el proceso salud - enfermedad.
14. Caracteriza el sistema de salud argentino, sus diferentes planes y programas, con acento en el NEA.



15. Utiliza indicadores básicos de salud para describir la situación de salud de la población en el nivel local.
16. Analiza la importancia de la relación médico paciente y de los equipos interdisciplinarios de salud.

**En el eje de "Contenidos transversales":**

17. Distingue como objetivo de estudio de las ciencias médicas al hombre como unidad biopsicosocial.
18. Analiza las bases epistemológicas de las acciones en salud y la construcción del conocimiento científico que sustenta la práctica médica.
19. Adopta una posición reflexiva y crítica frente al conocimiento y fuentes de información.
20. Aplica juicio crítico a la lectura de información existente en el campo de la salud en general.
21. Conoce el campo profesional del médico general, sus alcances y su inserción social.
22. Identifica los diferentes tipos de estudio en el campo de la investigación en salud.
23. Busca y selecciona información científica confiable de internet.
24. Conoce las estructuras gramaticales básicas para conseguir una mejor comprensión e interpretación de textos en inglés, manejando un vocabulario aplicable al ámbito de la salud.

## 6. CONTENIDOS

Los contenidos de esta materia están agrupados en cuatro ejes temáticos longitudinales: "Alimentación", "Actividad Física", "Ambiente" y "Sistemas y Equipos de Salud" y categorizados según su nivel de profundidad en esenciales, necesarios y ampliatorios. Estos ejes son integrados por un "Eje transversal" que abarca los contenidos de formación científica, humanística, técnica y metodológica.

### 1° Eje: ALIMENTACIÓN

**Contenidos esenciales:** Genoma y alimentación. Factores socio-culturales de la alimentación. Fuentes de alimentos, nutrientes y valor nutricional. Macro y micronutrientes. Leyes de la alimentación. Óvalo nutricional. Peso. Talla. Índice de masa corporal. Nutrición. Sus desviaciones: malnutrición y desnutrición; sobrepeso y obesidad. Balance Hídrico. Aparato Digestivo como sistema especializado para captar alimentos. Diferenciaciones de la superficie celular apical (microvellosidades). Membrana plasmática. Procesos de transporte a través de las membranas. Enzimas. Organización y nutrición Celular. Metabolismo de carbohidratos, lípidos y proteínas.

**Contenidos necesarios:** Historia de la alimentación (enfoque social, religioso y científico). Alimentos: composición cuali-cuantitativa; producción, manipulación, conservación y distribución. Etiquetado de los alimentos envasados. Higiene y contaminación de los alimentos. Acción en el organismo, Valor energético y calórico. Composición corporal. Necesidades energéticas y nutricionales del organismo. Sistema excretor. Sales de Rehidratación Oral (SRO). Conceptos básicos sobre Enfermedad celíaca. Tráfico intracelular de sustancias. Transporte de la glucosa. Glucógenogénesis. Glucógenolisis. Gluconeogénesis. Hormonas reguladoras de la glucemia. Lípidos. Síntesis en el REL. Beta-oxidación. Proteínas. Ciclo del nitrógeno. Balance nitrogenado. Desaminación. Transaminación. Ciclo de la urea.

**Contenidos ampliatorios:** Actitudes del hombre frente a la alimentación y su significado cultural. Alimentos: propiedades físicas, químicas y toxicológicas. Soluciones. Unidades de concentración. Propiedades coligativas. Compuestos orgánicos elementales y de nitrógeno. Tejido adiposo pardo. Lactancia Materna. Alteraciones de la conducta alimentaria en la adolescencia. Alimentación del adulto mayor. Estrategias de abordaje comunitarios (leyes y programas) Guía de Alimentación Saludable para la población. Antropobromatología y Zoobromatología.

### 2° EJE: ACTIVIDAD FÍSICA

**Contenidos esenciales:** Actividad física - ejercicio físico. Beneficios. Músculos. Bases fisiológicas y moleculares de la contracción muscular. Reticulo Endoplásmico Liso. Mitocondrias. Actividad aeróbica: tipos de ejercicios. Cambios metabólicos. Actividad anaeróbica: tipos de ejercicios. Cambios metabólicos. Recomendaciones de actividad física para los diferentes grupos etarios. Sedentarismo. Fisiología del deporte (principios esenciales)

**Contenidos necesarios:** Sistema de endomembranas. Tráfico intracelular de sustancias. Citoesqueleto. Microtúbulos. Microfilamentos de actina. Filamentos intermedios. Mitocondria. Fosforilación oxidativa. Cadena transportadora de electrones. Peroxisomas. Teorías ácido-base. pH. Soluciones buffer. Procesos de óxido-reducción biológicos: ciclo de Krebs, cadena respiratoria.

**Contenidos ampliatorios:** Aspectos sociales y culturales de la actividad física. Conceptos básicos de termodinámica y cinética química.



### 3° EJE: AMBIENTE

**Contenidos esenciales:** Acciones antrópicas sobre el ambiente. Hábitat y contaminación ambiental. Ambientes saludables y contaminados. Definiciones y clasificaciones. Contaminantes ambientales: clasificación. Contaminantes más frecuentes en la región. Contaminación del suelo. Agrotóxicos. Lluvia Ácida. Mutágenos físicos, químicos y biológicos. Impacto sobre la salud. Metabolismo de los contaminantes. Respuesta de los organismos ante los agentes tóxicos. Biotransformación: degradación y activación de los tóxicos. Genoma. Mutaciones y reparaciones. Contaminación genética.

**Contenidos necesarios:** Transformaciones/alteraciones sobre la biósfera por acción del hombre. Procesos productivos contaminantes que intervienen en el ambiente. Aerosoles en capa de ozono. Desequilibrio ecológico. Exposición a fuentes de radiaciones naturales o artificiales. Políticas públicas de Salud Ambiental. Transgénicos: plantas y animales Dilemas Bioéticos. El trabajo en Salud y la salud de los trabajadores.

**Contenidos ampliatorios:** Contaminación del agua por metales (pilas, desechos electrónicos). Ciclo celular. Hidroarsenicismo. Saturnismo. Hemocromatosis. Radiación natural y artificial y cambios en los ácidos nucleicos. Toxinas ambientales. Clasificación de las patologías de acuerdo a los agentes causales. Metabolitos tóxicos. Características generales. Radiactividad, Genética mitosis-meiosis. Riesgos Potenciales. Riesgos Medioambientales. Riesgos para la Salud.

### 4° EJE: SISTEMAS Y EQUIPOS DE SALUD

**Contenidos esenciales:** Proceso salud-enfermedad. Determinantes de la salud: Tipos, modelos e interrelaciones. Familia: Tipos. Ciclo vital individual y familiar. Estructura del sistema de salud argentino. Políticas públicas de salud. Epidemiología: Concepto y utilidad. Información epidemiológica. Relación médico-paciente. El equipo de salud. El accionar médico con un enfoque sistémico.

**Contenidos necesarios:** Evolución histórica de la noción de salud y enfermedad. La familia como determinante de salud. Herramientas para la evaluación de la familia. Problemas de salud frecuentes en diferentes etapas de la vida. Promoción de la salud. Prevención de la enfermedad: Tipos. Planes y programas nacionales y locales. Análisis de situación de salud del país y de la región del nordeste argentino (NEA). Salud sexual y reproductiva. Salud infantil y del adulto mayor. Habilidades comunicacionales. Medicina occidental y medicina tradicional complementaria. Antropología médica.

**Contenidos ampliatorios:** Medicina familiar y social. Acontecimientos vitales estresantes. Historia natural de la enfermedad. Enfermedades relevantes en la región del NEA. Vigilancia epidemiológica. Nociones de endemia, epidemia y pandemia. Epidemiología de Enfermedades crónicas no trasmisibles y de enfermedades infecciosas. Consentimiento informado. Medicina folclórica regional.

### 5° EJE: CONTENIDOS TRANSVERSALES

**Contenidos esenciales:** El aprendizaje. Pensamiento. Inteligencia. Memoria y motivación. Métodos de aprendizaje. Campus virtual: entorno de trabajo. Lectura y Lectura estudio. Tipos. Momentos. Pasos. La lectura comprensiva. Subrayado de ideas principales y secundarias. Palabras claves o párrafos. Resumen. Síntesis. Cuadros: sinópticos y comparativos. Gráficos. Imágenes. Mapas y Redes conceptuales. Informes. Estructuras gramaticales para la comprensión e interpretación de textos en Inglés aplicados al campo de la salud. La oración: su estructura y componentes. Tiempos verbales. Ciencia: concepto y clasificación. El conocimiento científico y el conocimiento corriente. Paradigmas científicos y las metodologías de investigación. Investigación en salud: Clínica y epidemiológica: tipos de estudios. Información científica y no científica. Criterios de validez. Fuentes de información y recolección de datos en investigación de campo: Observación, entrevista y encuestas. Herramientas estadísticas para el análisis y presentación de datos.

**Contenidos necesarios:** Procesador de texto. Los buscadores: tipos y clasificación. Planilla de cálculo. Posición de la Facultad de Medicina para el acceso a la red Internet. Clasificación general de la información en salud. Diferencias entre los distintos tipos de información: Estilo, estructura, contenido, destinatarios y lenguaje Trabajos científicos y no científicos. Conocimiento científico y conocimiento corriente. Lenguaje científico: Clasificación y características del lenguaje. El valor de verdad. Hipótesis, leyes y teorías.

**Contenidos ampliatorios:** Contextos de descubrimiento y justificación de las hipótesis, contexto de aplicación. Corrientes epistemológicas que las sustentan: positivismo y posempirismo. Problema de investigación, hipótesis y variables. Población y muestra. Generalidades para la recolección de datos. Fuentes de información. Generalidades para el análisis de datos. Presentación de resultados y comunicación de la información, conceptos básicos. Investigación en salud, la investigación epidemiológica Tipos de estudio: exploratorios, descriptivos, correlacionales, explicativos, validez relativa. Generalidades de los diseños metodológicos. Aplicaciones de la informática en el sector salud.



## 7. METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Las actividades de esta asignatura se desarrollan en tres escenarios diferentes: "Actividades áulicas presenciales", "Actividades en aula virtual" y "Actividades presenciales en terreno"; y cada uno de estos espacios cubre una proporción fija de la carga horaria de la materia.

**Actividades áulicas presenciales** (38 % de la carga horaria total) - 8 hs/semana y 152 hs/ciclo lectivo

Se desarrollan en comisiones de 60 a 80 estudiantes y subdivididos en grupos de 6 a 8 alumnos, bajo la coordinación de uno o dos docentes-tutores y tienen una duración de dos (2) horas. Estas actividades abarcan los siguientes formatos:

- **Talleres:** formato didáctico que tiene como principal protagonista al trabajo grupal de los estudiantes con una producción de cierre. Los talleres podrán tener como disparadores, casos, problemas, imágenes, temas musicales, entrevistas audiovisuales u otros. Su finalidad es profundizar en el contenido específico o en el desarrollo de una competencia.
- **Cine-debate:** formato didáctico que tiene como finalidad desarrollar procesos de reflexión y construcción de criterios e intercambios grupales. Tienen como disparadores películas o fragmentos de películas, series televisivas o documentales.
- **Aula Invertida:** formato didáctico que trabaja sobre micro-clases de desarrollo teórico o de modelado procedimental a ser filmadas por los docentes, y visualizadas previamente por los estudiantes, con la finalidad de asistir al encuentro presencial con conocimientos previos específicos necesarios para la actividad presencial que puede consistir en discusiones grupales, presentaciones, roll playing, etc.

**Actividades en aula virtual** (24 % de la carga horaria total) - 5 hs/semana y 96 hs/ciclo lectivo

El Campus Virtual ocupa un lugar destacado y estratégico en el cursado de esta asignatura pues funciona como: "entorno de enseñanza y aprendizaje", "repositorio digital" y "principal sistema de comunicación"

- **Actividades EVEA:** el aula virtual constituye el espacio más importante para el desarrollo de los contenidos transversales del programa (epistemología, antropología médica, metodología de estudio, informática e inglés) a través de diferentes actividades y recursos, y en forma integrada con los otros ejes longitudinales de la materia. Además es el espacio donde los estudiantes entregan los productos generados en las actividades presenciales, los informes de sus tareas en terreno, realizan intercambios, completan cuestionarios y construyen colaborativamente el e-portfolio que elaboran en parejas pedagógicas.
- **Repositorio digital:** todos los materiales didácticos que se utilizan en las actividades áulicas presenciales (mini-clases, videos, imágenes, guías, ejercicios, tutoriales, etc), en los trabajos en terreno (instrumentos de observación, encuestas, entrevistas etc) y el e-portfolio, estarán disponibles para los cursantes en el aula virtual y el acceso a los mismos se administrará en forma gradual a lo largo del cursado, al igual que los recursos bibliográficos recomendados (necesarios y ampliatorios).
- **Sistema de comunicación:** toda la información relacionada al cursado de la materia (programa, actividades, horarios, distribución de salones, grupos de estudiantes, docentes responsables, sistema de evaluación, etc) y las eventuales modificaciones que puedan surgir, serán canalizadas a través del aula virtual. Cada grupo o comisión de estudiantes tendrá su propio espacio en el aula para interactuar con sus pares y con los docentes y tutores de la asignatura. Por todo ello, es necesario que registre cotidianamente el ingreso al aula virtual de la asignatura.

**Actividades presenciales en terreno** (38 % de la carga horaria total) - 8 hs/semana y 152 hs/ciclo lectivo

Los trabajos en terreno son realizados en grupos de 6 a 8 estudiantes (los mismos de las actividades áulicas) en los horarios de su elección y a lo largo de todo el cursado.

Estas actividades son diseñadas en forma integrada a partir de los objetivos de aprendizaje en terreno que cada uno de los ejes establece para el desarrollo de sus competencias, de tal manera que los instrumentos de recolección de la información que se diseñan para cada trabajo pueden abarcar diferentes ejes.

Las tareas asignadas a los grupos podrán consistir en: observaciones sistemáticas, aplicación de encuestas, realización de entrevistas en la comunidad o a equipos de salud, análisis de los datos recabados u otros.

Todas estas actividades cuentan con el apoyo tutorial de los docentes desde el aula virtual

Cada trabajo concluye con la presentación de un informe grupal que debe incluir los datos e imágenes recogidas según las consignas establecidas y los instrumentos aplicados, y el análisis cualitativo o cuantitativo de los mismos según corresponda. Estos informes son evaluados por los docentes y co-evaluados por otro grupo mediante rúbricas específicas diseñadas para cada uno.



## 8. AMBITOS DE PRÁCTICA

- **Las actividades áulicas se desarrollaran en el Campus Sargento Cabral:**  
Se utilizarán los siguientes espacios (capacidad de estudiantes):  
Salón G (300); Salón M (120); Salón N (120); Salón R (100); Salón T (100); Salón de Microbiología (70); Salón de Histología (120); Salón L (120); Sala de Biblioteca (50).
- **Las actividades en aula virtual se realizarán en la plataforma Moodle de la Facultad de Medicina.**  
Los estudiantes deberán matricularse en el aula virtual de la asignatura antes del inicio de las actividades académicas. Disponen para ello, de un instructivo al momento de la inscripción, con las indicaciones de los procedimientos a realizar, las fechas y datos de contacto, en caso de ser necesaria alguna consulta.
- **Las actividades presenciales en terreno se desarrollaran en las ciudades de Corrientes y Resistencia:**  
Se trabajará en diferentes barrios de ambas ciudades a definir según lista de inscriptos.  
Además se contará con Centros de Atención Primaria y Servicios de Medicina Familiar (según demanda)

## 9. PROPUESTAS DE ARTICULACION

Los contenidos esenciales de esta materia han sido integrados con los de otras asignaturas en los Espacios Complementarios de Integración Curricular orientados hacia la Medicina Familiar y Social que fueron aprobados por Resolución N° 1449/14-CD.

## 10. EVALUACION

El sistema de evaluación está integrado a los procesos de enseñanza y aprendizaje, y cobra valor en tanto aporta información que enriquece y fortalece el desarrollo curricular de la propuesta, pues influye en las formas de aprendizaje de los estudiantes y en los obstáculos que encuentran en dicho proceso.

Todas las evaluaciones están enmarcadas en el principio de "evaluación auténtica" y hacen foco en el estudiante y su desempeño, ubicándolo en su propio contexto y frente a situaciones de aprendizaje significativas y complejas, tanto a nivel individual como grupal.

Los **instrumentos de evaluación** seleccionados permiten abordar: los dominios declarativos a través de **pruebas escritas estructuradas y abiertas** (formatos de estímulo y de respuesta); los dominios procedimentales a partir de los informes de los trabajos en terreno, el análisis de los datos y los diagnósticos de situación; y los dominios orientados a la metacognición mediante un **e-portfolio** en parejas pedagógicas como instrumento de reflexión y consolidación de los aprendizajes.

### Instancias e instrumentos de Evaluación

Las **instancias de evaluación** están agrupadas en DOS tramos a lo largo del cursado, cada tramo cuenta con CINCO (5) instancias: Dos (2) exámenes integradores de ejes; una (1) evaluación de los Trabajos en terreno; una (1) evaluación de Contenidos transversales; y un (1) examen integrador de tramo.

- **Exámenes integradores de ejes (DOS por cada tramo)**  
Son pruebas grupales escritas que se aplica la semana siguiente a la finalización de las clases de cada tramo en las aulas y horarios habituales de cursado. Los grupos que deben resolverla son los establecidos en cada comisión. Cada prueba comprende cinco (5) ítems "de respuesta abierta" a una pregunta o consigna formulada en relación a un "caso", "problema", "situación" o a otro elemento que sirva como disparador. La evaluación de la prueba está a cargo de los docentes de cada comisión y se realiza aplicando una "prueba patrón" con las respuestas adecuadas.
- **Evaluación de los Trabajos en terreno**  
Los trabajos en terreno finalizan con un informe que elaboran los grupos de las diferentes comisiones con los datos e información obtenida mediante observaciones sistemáticas, aplicación de encuestas y/o entrevistas, etc; y que son presentados en un formato preestablecido. Luego, en la misma semana de los exámenes integradores de ejes, los grupos de cada comisión se reúnen en una actividad presencial que consiste en hacer una co-evaluación del informe presentado por otro grupo y analizar esos datos siguiendo las consignas que reciben en ese momento. La evaluación de estos trabajos comprende dos etapas: 1° La de los informes subidos al CV, donde se evalúan dos (2) ítems definidos aleatoriamente en cada tramo; 2° La evaluación de la co-evaluación grupal de los informes y del análisis de los datos realizados por otro grupo, que abarca tres (3) ítems definidos aleatoriamente. Estas evaluaciones son realizadas por los docentes aplicando una rúbrica específica.



• **Evaluación de contenidos transversales**

Esta evaluación integra dos instrumentos, las capsulas virtuales y los e-portfolios. Las "capsulas" son dos (2) ejercicios por tramo que cada estudiante debe realizar individualmente en la plataforma virtual en un momento y tiempo pre-establecidos. El "e-portfolio" es un conjunto de elementos que construyen los alumnos en "parejas pedagógicas" siguiendo las consignas de una guía didáctica y que comprende el aporte de tres (3) elementos por tramo. Las capsulas y los e-portfolio son evaluados por los docentes y los resultados de ambas herramientas se integran en una única calificación.

• **Examen integrador de tramo**

Es una prueba escrita estructurada, construida con 60 a 80 preguntas de opción múltiple ricas en contexto, que los estudiantes deben rendir individualmente al finalizar el cursado de cada tramo. Estas pruebas se corrigen con lector óptico.

Todas las evaluaciones no estructuradas brindan una DEVOLUCIÓN escrita (individual o grupal según corresponda), confeccionada en base a los criterios de evaluación utilizados en la prueba patrón o en la rúbrica correspondiente.

**Escala de Calificaciones**

La nueva escala de calificaciones que se aplicará durante el cursado está compuesta por las LETRAS A, B y C.

Estos caracteres no guardan ninguna relación ni equivalencia con las notas y puntajes que se aplican habitualmente en la carrera, salvo en la calificación de los exámenes estructurados (multiple choice) donde naturalmente se considera el "porcentaje" de respuestas correctas.

El significado de cada letra depende del contexto evaluativo en que se aplica, como se describe a continuación.

• **Calificación A: "ALCANZÓ LOS OBJETIVOS"**

Se adjudica al estudiante que:

- ✓ Respondió ADECUADA o CORRECTAMENTE una consigna o ítem de una prueba.
- ✓ APROBÓ una instancia de evaluación o un tramo del cursado.

• **Calificación B: "NO ALCANZÓ LOS OBJETIVOS"**

Se adjudica al estudiante que:

- ✓ Respondió en forma INADECUADA o INCORRECTA una consigna o ítem de una prueba.
- ✓ NO LOGRO APROBAR una instancia de evaluación o un tramo del cursado.

• **Calificación C: "NO CUMPLIÓ LO REQUERIDO"**

Se adjudica al estudiante que:

- ✓ RESPONDIÓ en forma INCONEXA o NO RESPONDIÓ o una consigna o ítem de una prueba.
- ✓ NO CONCURRIÓ a una instancia de evaluación.

**Asignación de las calificaciones**

Las evaluaciones escritas con formato "de respuesta abierta" que se aplican para los exámenes integradores de ejes y para evaluar los trabajos en terreno y los contenidos transversales, tienen todas una estructura de CINCO (5) ITEMS, cada uno de los cuales será calificado con A, B o C (según escala) de acuerdo a las especificaciones cualitativas indicadas en la rúbrica o prueba patrón correspondiente.

Para establecer la calificación "global" de cada prueba se contabilizará la cantidad de ítems calificados con A, con B y con C en el total de los cinco (5) ítems que la componen, aplicando la TABLA I:

Items con	TABLA I: para ADJUDICAR LA CALIFICACION en una prueba escrita con CINCO ITEMS de RESPUESTA ABIERTA																			
	A					B					C					0				
A	5	4	3	2	1	4	3	2	1	0	3	2	1	0	5	4	3	2	1	0
B	0	1	0	2	1	0	3	2	1	0	4	3	2	1	0	5	4	3	2	1
C	0	0	1	0	1	2	0	1	2	3	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Calificación	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	C	B	B	B	C	C





Para calificar las pruebas escritas con formato estructurado "multiple choice" que se aplican en la evaluación integradora de tramo se tomará en cuenta el porcentaje de respuestas correctas aplicando la TABLA II:

TABLA II: para calcular la calificación de una prueba "multiple choice"							
Calificación	Criterio (correctas)	Total de preguntas de la prueba					
		50	60	70	80	90	100
A	≥ 60,0%	≥ 30	≥ 36	≥ 42	≥ 48	≥ 54	≥ 60
B	30,0 a 59,9%	15-29	18-35	21-41	24-47	27-53	30-59
C	< 30,0%	< 15	< 18	< 21	< 24	< 27	< 30

### Construcción de la calificación de "FIN de TRAMO"

Luego de completar las cinco (5) instancias de evaluación que se aplican al finalizar cada TRAMO, cada estudiante habrá obtenido cinco (5) calificaciones (en letras).

Para construir la calificación final de tramo, se contabilizará la cantidad de A, de B y de C obtenidas en las cinco (5) pruebas y se aplicará una tabla similar a la TABLA I (en este caso serán pruebas y no ítems)

## 11. REGIMEN DE REGULARIDAD y PROMOCION

### Criterios para regularizar cada tramo

Para REGULARIZAR cada tramo del cursado, los estudiantes deberán cumplir los siguientes criterios:

- Acreditar un mínimo de asistencia al 50% a las actividades presenciales y virtuales del tramo.
- Haber presentado oportunamente todos los productos e informes solicitados durante el cursado.
- Haber participado en todas las instancias de evaluación convocadas (presenciales y virtuales)
- Haber obtenido "A" como calificación de fin de tramo.

Este último criterio se logra (considerando las 5 evaluaciones) con un mínimo de TRES A, un máximo de DOS B, y hasta UNA C (si obtuvo cuatro A). En la siguiente tabla se muestran las posibles combinaciones:

Cantidad de A, B y C necesarias en la 5 pruebas para obtener "A" al final del tramo				
A	5	4	4	3
B	0	1	0	2
C	0	0	1	0
Total	5	5	5	5

"Estos criterios son excluyentes y el incumplimiento de uno o más implica la pérdida de la regularidad"

### Criterios para regularizar la materia

Para regularizar la asignatura se tendrán en cuenta dos variables: asistencia y rendimiento académico.

- Asistencia:** cada estudiante deberá acreditar un mínimo de asistencia del 75% a las actividades áulicas presenciales y a las actividades planificadas en el aula virtual.
- Rendimiento académico:** cada estudiante deberá tener regularizados los dos tramos del cursado.

### Requisitos para promocionar (aprobar) la materia

Esta asignatura tiene un sistema de promoción por examen final, que (conforme Art. 25° - Resol.2400/02-CD), consiste en una prueba escrita mixta semi-estructurada, que permite explorar los aspectos teóricos y prácticos desarrollados en la materia. Este instrumento de evaluación podrá variar en estructura y contenido de acuerdo al número de estudiantes inscriptos al turno de examen.

La asignatura MHS se aprueba con una calificación de seis (6) o más en el examen final (Resol. 473/08-CS).



## 12. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Las oficinas, secretarías y salas de reuniones de la asignatura funcionan en la sede del Campus Sargento Cabral

Las clases presenciales se desarrollan en los salones del Campus Sargento Cabral (indicados en el punto 8) y cuentan con recursos multimedia.

Todas las actividades virtuales se desarrollan en y con los recursos tecnológicos del Campus Virtual Medicina.

## 13. PROGRAMACION DE ACTIVIDADES

Sem	Actividades Áulicas				Trabajos en Terreno	Campus Virtual	
	Alimentación	Act. Física	Ambiente	S. Salud		Aula virtual	e-portfolio
1	Clase inaugural y distribución de comisiones y grupos				Instructivo	Matriculación y parejas	
2	Clase 1	Clase 1	Clase 1	Clase 1	Tareas de campo TT-1	Actividades	Elaboración en parejas
3	Clase 2	Clase 2	Clase 2	Clase 2		Capsula-1	
4	Clase 3	Clase 3	Clase 3	Clase 3		Actividades	Subir Capitulo-1
5	Clase 4	Clase 4	Clase 4	Clase 4			
6	Clase 5	Clase 5	Clase 5	Clase 5			
7	Clase 6	Clase 6	Clase 6	Clase 6	Subir Informe	Capsula-2	Evaluación Cap-1
8	Examen integrador de EJES		Examen integrador de EJES		Evaluación TT-1	Evaluación contenidos transversales	
9	Examen integrador de TRAMO 1						
10	Informe de los resultados del Tramo 1 y DEVOLUCIONES (individuales y grupales)						
11	Clase 7	Clase 7	Clase 7	Clase 7	Tareas de campo TT-2	Actividades	Elaboración en parejas
12	Clase 8	Clase 8	Clase 8	Clase 8		Capsula-3	
13	Clase 9	Clase 9	Clase 9	Clase 9		Actividades	Subir Capitulo-2
14	Clase 10	Clase 10	Clase 10	Clase 10			
15	Clase 11	Clase 11	Clase 11	Clase 11	Subir Informe	Capsula-4	Evaluación Cap-2
16	Clase 12	Clase 12	Clase 12	Clase 12			
17	Examen integrador de EJES		Examen integrador de EJES		Evaluación TT-2	Evaluación contenidos transversales	
18	Examen integrador de TRAMO 2						
19	Informe de los resultados del Tramo 2 y DEVOLUCIONES (individuales y grupales)						

## 14. BIBLIOGRAFIA

### Material didáctico de la asignatura:

- Cabaña, R. Fernández, M. y Urbanek, C. (2016) "Proteínas, aminoácidos y nitrógeno". Material Didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Coulleri, J. P. (2016) "Fisiología del ejercicio físico" Revisión bibliográfica. Material Didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Andino, G. (2016) "Contracción muscular a nivel molecular". Revisión bibliográfica. Material Didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.



- Cardozo, S. (2016): "Salud y enfermedad: Concepciones". Material didáctico de la asignatura Medicina Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Cardozo, S. (2016): "Determinantes del proceso salud-enfermedad". Material Didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Cardozo, S. (2016): "Medicina tradicional complementaria - Medicina occidental". Material Didáctico de la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Quintana, R. (2016) "Lo que el viento no se llevó". Material Didáctico Compilado para la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Facultad de Medicina. UNNE.
- Quintana, R. (2016) "Los problemas de la contaminación ambiental y humana". Material Didáctico Compilado para la asignatura Medicina, Hombre y Sociedad. Disponible en el Repositorio CVM. Fac de Medicina. UNNE.

#### Libros de texto:

- Alberts, B. (2011) "Introducción a la Biología Celular". 3ª Edición. Editorial Médica Panamericana. México.
- Bello Gutiérrez J, López de Cerain Salsamendi A. (2001) Fundamentos de ciencia toxicológica Ed. Díaz de Santos.
- Blanco, A. (2014) "Química Biológica" 8ª Edición. Editorial El Ateneo. Buenos Aires.
- Bunge, M. (2005) La ciencia. Su Método y su Filosofía. Cap1. ¿Qué es la Ciencia? Ed. De Bolsillo
- Cooper & Hausman (2015) "La célula". 6ª Edición. Editorial Marban.
- Devlin, T. (2004) "Bioquímica". 4ª Edición. Editorial Reverte.
- Gutiérrez Ruiz, MC; Fortuol van der Goes F. (1997). "Conceptos básicos de toxicología ambiental" En Introducción a la toxicología ambiental. [L.A. Albert] OPS/Gobierno del Estado de México. Cap. 5: 53-79
- Karp, G (2014) "Biología Celular y Molecular. Conceptos y experimentos" 6ª Edición. Editorial Mc-Graw Hill Panamericana. Mexico.
- Kottow, M. (2005) Antropología Médica. Ed. Mediterráneo. Chile.
- Lodish H, Berk A, Kaiser CA, Krieger M, Bretscher A, Ploegh H, Amon A, Scott MP (2016) "Biología Celular y Molecular" 7ª Edición. Editorial Panamericana.
- Martín Zurro, A.; Cano Pérez, J. y Gene Badía, J. (2014): "Atención Primaria: principios, organización y métodos en medicina de familia. 7ª Edición. Editorial Elsevier. Barcelona.
- Martínez Navarro, F. (1998): "Salud pública". Capítulo 25. 1ra. edición. Mc Graw-Hill Interamericana. Buenos Aires, Argentina.
- McArdle, W. Katch, F. Katch, V. (2014) "Fisiología del ejercicio. Fundamentos" 4ª edición. Editorial Panamericana.
- Guyton & Hall. (2011) "Tratado de Fisiología Médica" 12ª edición. Unidad XV: "Fisiología deportiva".
- Organización Panamericana de la Salud (2011). Módulo de Principios de Epidemiología para el Control de Enfermedades, Unidad 2: Salud y enfermedad en la Población. Washington, D.C: OPS.
- Reboratti, C. (2000). "Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones". Buenos Aires: Ariel.
- Servicio de Medicina Familiar y Comunitaria del Hospital Italiano de Buenos Aires (2016): "Medicina Familiar y Práctica Ambulatoria". Editorial Médica Panamericana. Tercera Edición. Buenos Aires, Argentina.

#### Artículos y publicaciones web seleccionadas

- Alegre Palomino Y Suárez Bustamante M. (2006): "Instrumentos de Atención a la Familia: El Familiograma y el APGAR familiar". Fascículos CADEC, RAMP. Disponible en <http://www.idefiperu.org/RAMNRO1/N9C-PG48-CADEC%20Instrum%20Familia2A.pdf>
- Andino GM; Sancho López P; Díez Ballesteros JC; Herráez Sánchez A. Temas de química para biociencias. Disponible en <Http://www.biorom.uma.es/contenido/GAndino/inicio.htm>
- Arroyo, P (2008) La alimentación en la evolución del hombre: su relación con el riesgo de enfermedades crónicas degenerativas. Disponible en <http://www.scielo.org.mx/pdf/bmim/v65n6/v65n6a4.pdf>
- Bovi Mitre, G; Villaamil Lepori, E C; Nassetta, M; (2013). Situación actual de la contaminación por plaguicidas en argentina. Revista Internacional de Contaminación Ambiental, 29:25-43. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37028958002>
- Ciuffolini, M.; Juré, H. y Didoni, M. (2014): "Cuadernos de medicina familiar. Aportes para un enfoque integral en salud". 2da. Edición. Editorial Sima. Córdoba, Argentina.
- Espronceda, M. (2011): "Métodos para el estudio de la familia: Pertinencias y alcances del familograma y sus



- usos". Centro de estudios para el desarrollo comunitario. CEDIC.
- GENOMASUR. Bloque III "Medio Interno" Capítulo 5 "Medio Interno" y Bloque V "Sistemas de nutrición" Capítulo 12 "Sistema digestivo" Disponible en <http://www.genomasur>.
  - Hernández Torres, I.; Fernández Ortega, M.; Irigoyen Coria, A. y Hernández Hernández, M. (2006): Importancia de la comunicación médico-paciente en medicina familiar. Archivos en Medicina Familiar. Artículo de Revisión Vol.8 (2) 137-143. Disponible en <http://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2006/amf062k.pdf>
  - Jure, H., Acuña, M.; Coppolillo F.; Ciuffolini, B. y Didoni, M. (2009): "Salud familiar, una estrategia para el fortalecimiento de la atención primaria y el derecho a la salud. 1ra. Edición. Buenos Aires. Disponible en <http://saludfamiliarcomunitaria.net/LibroSFyC-1raEd.pdf>
  - Longhi, F. (2014) Desnutrición y Muerte en la Niñez argentina en los Albores del Siglo XXI: Un Análisis Espacial. Journal of Latin American Geography 13(2):41-65.
  - Martín Zurro, A. y Jodar Solà, G.: (2011): "Atención primaria de la salud y atención familiar y comunitaria". Editorial Elsevier. Disponible en <http://www.fmed.uba.ar/depto/medfam/bibliografia/Martin-Zurro.pdf>
  - Martínez Montañó MLC; Briones Rojas R; Cortés Riveroll JGR (2010). Metodología de la investigación para el área de la salud. Disponible en [http://www.academia.edu/10526752/Metodologia\\_de\\_la\\_Investigacion\\_para\\_el\\_area\\_de\\_la\\_salud](http://www.academia.edu/10526752/Metodologia_de_la_Investigacion_para_el_area_de_la_salud)
  - Ministerio de Salud (2013) Recomendaciones para la Práctica del Control preconcepcional, prenatal y puerperal. Argentina. Disponible en <http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000158cnt-g02.control-prenatal.pdf>
  - Ministerio de Salud. Argentina (2013) Tercera encuesta nacional de factores de riesgo de enfermedades no transmisibles. Disponible en [http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000544cnt-2015\\_09\\_04\\_encuesta\\_nacional\\_factores\\_riesgo.pdf](http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000544cnt-2015_09_04_encuesta_nacional_factores_riesgo.pdf)
  - Ministerio de Salud de la Nación (2016). Guías Alimentarias para la Población Argentina. Disponible en [http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000817cnt-2016-04\\_Guia\\_Alimentaria\\_completa\\_web.pdf](http://www.msal.gov.ar/images/stories/bes/graficos/0000000817cnt-2016-04_Guia_Alimentaria_completa_web.pdf)
  - Ministerio de Salud de la Nación (2013) "Manual director de actividad física y salud de la República Argentina". Plan Nacional Argentina Saludable. Dirección de Promoción de la salud y control de ENT.
  - Morón, P; Kleiman, E.; Moreno, C. y Basso, N. Ministerio de Agricultura Ganadería y Pesca. (2013) Guía de rotulado para alimentos envasados. 3ª Edición. Disponible en [http://www.alimentosargentinos.gov.ar/contenido/publicaciones/calidad/Guias/GRotulado\\_2013\\_Dic.pdf](http://www.alimentosargentinos.gov.ar/contenido/publicaciones/calidad/Guias/GRotulado_2013_Dic.pdf)
  - Organización Mundial de la Salud. (2010) "Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud".
  - Organización Mundial de la Salud (2016) Calidad del aire ambiente (exterior) y salud. Disponible en [www.who.int/mediacentre/factsheets/fs313/es/](http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs313/es/)
  - Organización Mundial de la Salud (2016) Contaminación del aire de interiores y salud. Disponible en <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs292/es/>
  - Organización Mundial de la Salud (2007) Manual de las 5 claves para la inocuidad de los alimentos. Disponible en [http://www.who.int/foodsafety/publications/consumer/manual\\_keys\\_es.pdf?ua=1](http://www.who.int/foodsafety/publications/consumer/manual_keys_es.pdf?ua=1)
  - Pérez Ordás R; Caballero Blanco P; Jiménez Márquez L. (2009) "Evolución histórica de las actividades físicas en el medio natural con fines educativos" Materiales para la Historia del Deporte VII.
  - Quattrone, F; Pereira, G. (2011) "Hambre y pobreza de los niños de los sectores más desprotegidos". En: Encrucijadas N° 51. UBA. Disponible en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad de Buenos Aires.
  - Rembado, M. y Sceni, P. (2009) "La química en los alimentos" Capítulos: 2, 3 y 4. 1ª Edición. Ministerio de Educación de la Nación. Instituto Nacional de Educación Tecnológica. Buenos Aires.
  - Rodríguez Arnaiz, A. (2016) Las Toxinas Ambientales. Disponible en <http://bit.ly/2fIKpVn>
  - OMS-OPS: Indicadores básicos Argentina 2015. Disponible en <http://www.paho.org/arg/images/gallery/indicadores/Indicadores2015.pdf>
  - Sarmiento Medina PJ (2013) Bioética Ambiental y Eopedagogía: Una tarea pendiente. Acta Bioethica 19 (1): 29-38. Departamento de Bioética, Facultad de Medicina Universidad de la Sabana, Colombia.
  - Vergara Quintero, M. (2007). Tres concepciones históricas del proceso salud-enfermedad. Revista Hacia la promoción de la salud, 12, 41-50. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v12n1/v12n1a03.pdf>